学校番号	1202

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	(学)英語演習Ⅱ	2	3	アクセル英語総合問題演習 コース C 総合英語エンパワー 単語集コーパス 3000

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・四年制大学、英語系や看護・医療系の短大・専門学校で英語が入試科目にある進学希望者が対象です。
・長文読解を中心に文法や語彙、リスニング、ライティングなど、多分野の問題に取り組み、英語力の基礎固めをしながら入試問題への実践力を身につけます。
・入試対策を目標としており、必要に応じて補助プリントや高度な読解問題も扱うため、十分な予習・復習が必要です。
・英検３級、準２級の学習もスポット的に課することにします。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	◆ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校、地域など身の回りのことについて理解することができる ◆ゆっくりはっきりと話されれば、買い物や外食などの場面において用いられる表現を理解することができる	◆簡単な語句や表現を使って書かれた個人的に興味のあるトピックに関する文章を読んで、イラストや写真も参考にしながら理解することができる ◆簡単な語句や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる	◆趣味や部活動などの日常的な話題について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる ◆基本的な語句や表現を使って、人を誘ったり、誘いを受けたり断ったりすることができる	◆前もって発話することを準備した上で、身近な話題について簡単な語句や基礎的な表現を使って、複数の文で意見を言うことができる ◆前もって発話することを用意した上で、日常生活に関する事実を、簡単な語句や基礎的な表現を使って複数の文で描写することができる	◆自分の経験について、辞書を用いて短い文章を書くことができる ◆簡単な語句や基礎的な表現を用いて、身近なこと（好きなもの嫌いなもの、学校生活など）について複数の文を書くことができる

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・英単語や英文法に関して学んだことを、4 技能（5 領域）において適切に活用することができる。	日常的な話題から社会問題まで幅広い話題について的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 英語を聞いたり、読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを伝え合うことができる。	幅広い話題や文化に対する理解を深め、英語を用いて自分の意見や考えなどを主体的に伝え合おうとしている。 日々の授業や実技、定期考査において、目標に向けて粘り強く取り組むことができる。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（４技能５領域）ごとに評価し、学期ごとに３観点で評価をして、年間評定５段階の評価をすることとなります。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 トイレそうじで幸せになろう	聞くこと	a: 完了時制の表現を用いた文の形･意味･用法を理解している。 b: ボランティアをテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ボランティアについて調べ、整理して、相手にわかりやすいように伝えている。 c: ボランティアをテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ボランティアについて調べ、整理して、相手にわかりやすいように伝えようとしている。	リスニング プラクティス
		読むこと	a: 完了時制の表現を用いた文の形･意味･用法を理解している。 b: ボランティアをテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ボランティアについて調べ、整理して、相手にわかりやすいように伝えている。 c: ボランティアをテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ボランティアについて調べ、整理して、相手にわかりやすいように伝えようとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題
		話すこと （やり取り）	a: 完了時制の表現を用いた文の形･意味･用法を理解している。 b: ボランティアをテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ボランティアについて調べ、整理して、相手にわかりやすいように伝えている。 c: ボランティアをテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ボランティアについて調べ、整理して、相手にわかりやすいように伝えようとしている。	ワークシート 授業課題 授業観察
		話すこと （発表）	a: 完了時制の表現を用いた文の形･意味･用法を理解している。 b: ボランティアをテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ボランティアについて調べ、整理して、相手にわかりやすいように伝えている。 c: ボランティアをテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ボランティアについて調べ、整理して、相手にわかりやすいように伝えようとしている。	授業課題 授業観察 プラクティス
		書くこと	a: 完了時制の表現を用いた文の形･意味･用法を理解している。 b: ボランティアをテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ボランティアについて調べ、整理して、相手にわかりやすいように伝えている。 c: ボランティアをテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ボランティアについて調べ、整理して、相手にわかりやすいように伝えようとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題 授業観察
	Lesson 2 自分のボトルを持ち歩こう	聞くこと	a: 現在完了形、過去完了形を用いた文の形・意味・用法、を理解している。 b: 環境をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、環境問題について調べ、整理して、相手にわかりやすいように伝えている。 c: 環境をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、環境問題について調べ、整理して、相手にわかりやすいように伝えようとしている。	リスニング プラクティス
		読むこと	a: 現在完了形、過去完了形を用いた文の形・意味・用法、を理解している。 b: 環境をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、環境問題について調べ、整理して、相手にわかりやすいように伝えている。 c: 環境をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、環境問題について調べ、整理して、相手にわかりやすいように伝えようとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題

		話すこと （やり取り）	a: 現在完了形、過去完了形を用いた文の形・意味・用法、を理解している。 b: 環境をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、環境問題について調べ、整理して、相手にわかりやすいように伝えている。 c: 環境をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、環境問題について調べ、整理して、相手にわかりやすいように伝えようとしている。	ワークシート 授業課題 授業観察
		話すこと （発表）	a: 現在完了形、過去完了形を用いた文の形・意味・用法、を理解している。 b: 環境をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、環境問題について調べ、整理して、相手にわかりやすいように伝えている。 c: 環境をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、環境問題について調べ、整理して、相手にわかりやすいように伝えようとしている。	授業課題 授業観察 プラクティス
		書くこと	a: 現在完了形、過去完了形を用いた文の形・意味・用法、を理解している。 b: 環境をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、環境問題について調べ、整理して、相手にわかりやすいように伝えている。 c: 環境をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、環境問題について調べ、整理して、相手にわかりやすいように伝えようとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題 授業観察
	Lesson 3 学校は何月に始まるか	聞くこと	a: 助動詞の基本、had better、used to を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 海外留学に関しての問題について書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外留学に関しての問題について適切な表現を使って、自分の考えを伝えている。 c: 海外留学に関しての問題について書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外留学に関しての問題について適切な表現を使って、自分の考えを伝えようとしている。	リスニング プラクティス
		読むこと	a: 助動詞の基本、had better、used to を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 海外留学に関しての問題について書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外留学に関しての問題について適切な表現を使って、自分の考えを伝えている。 c: 海外留学に関しての問題について書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外留学に関しての問題について適切な表現を使って、自分の考えを伝えようとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題
		話すこと （やり取り）	a: 助動詞の基本、had better、used to を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 海外留学に関しての問題について書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外留学に関しての問題について適切な表現を使って、自分の考えを伝えている。 c: 海外留学に関しての問題について書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外留学に関しての問題について適切な表現を使って、自分の考えを伝えようとしている。	ワークシート 授業課題 授業観察
		話すこと （発表）	a: 助動詞の基本、had better、used to を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 海外留学に関しての問題について書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外留学に関しての問題について適切な表現を使って、自分の考えを伝えている。 c: 海外留学に関しての問題について書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外留学に関しての問題について適切な表現を使って、自分の考えを伝えようとしている。	授業課題 授業観察 プラクティス
		書くこと	a: 助動詞の基本、had better、used to を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 海外留学に関しての問題について書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外留学に関しての問題について適切な表現を使って、自分の考えを伝えている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題 授業観察

		c: 海外留学に関しての問題について書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外留学に関しての問題について適切な表現を使って、自分の考えを伝えようとしている。	
中間考査			
Lesson 4 竹はどのような植物か	聞くこと	a: 助動詞・進行形・完了形を含む受動態、疑問詞を使った文の受動態を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 植物について書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、相手にわかりやすく、植物が持つ特徴について説明するなどして伝えている。 c: 植物について書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、相手にわかりやすく、植物が持つ特徴について説明するなどして伝えようとしている。	リスニング プラクティス
	読むこと	a: 助動詞・進行形・完了形を含む受動態、疑問詞を使った文の受動態を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 植物について書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、相手にわかりやすく、植物が持つ特徴について説明するなどして伝えている。 c: 植物について書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、相手にわかりやすく、植物が持つ特徴について説明するなどして伝えようとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題
	話すこと （やり取り）	a: 助動詞・進行形・完了形を含む受動態、疑問詞を使った文の受動態を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 植物について書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、相手にわかりやすく、植物が持つ特徴について説明するなどして伝えている。 c: 植物について書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、相手にわかりやすく、植物が持つ特徴について説明するなどして伝えようとしている。	ワークシート 授業課題 授業観察
	話すこと （発表）	a: 助動詞・進行形・完了形を含む受動態、疑問詞を使った文の受動態を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 植物について書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、相手にわかりやすく、植物が持つ特徴について説明するなどして伝えている。 c: 植物について書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、相手にわかりやすく、植物が持つ特徴について説明するなどして伝えようとしている。	授業課題 授業観察 プラクティス
	書くこと	a: 助動詞・進行形・完了形を含む受動態、疑問詞を使った文の受動態を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 植物について書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、相手にわかりやすく、植物が持つ特徴について説明するなどして伝えている。 c: 植物について書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、相手にわかりやすく、植物が持つ特徴について説明するなどして伝えようとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題 授業観察
Lesson 5 人形を通した日米の交流	聞くこと	a: 完了不定詞や受動態の不定詞、動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 歴史をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人形と日米の歴史について適切な表現を用いて詳細を捉え、自分の考え等を話したり、書いたりして伝えている。 c: 歴史をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人形と日米の歴史について適切な表現を用いて詳細を捉え、自分の考え等を話したり、書いたりして伝えようとしている。	リスニング プラクティス
	読むこと	a: 完了不定詞や受動態の不定詞、動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 歴史をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人形と日米の歴史について適切な表現を用いて詳細を捉え、自分の考え等を話したり、書いたりして伝えている。 c: 歴史をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人形と日米の歴史について適切な表現を用いて詳細を捉え、自分の考え等を話したり、書いたりして伝えようとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題

		話すこと （やり取り）	a: 完了不定詞や受動態の不定詞、動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 歴史をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人形と日米の歴史について適切な表現を用いて詳細を捉え、自分の考え等を話したり、書いたりして伝えている。 c: 歴史をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人形と日米の歴史について適切な表現を用いて詳細を捉え、自分の考え等を話したり、書いたりして伝えようとしている。	ワークシート 授業課題 授業観察
		話すこと （発表）	a: 完了不定詞や受動態の不定詞、動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 歴史をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人形と日米の歴史について適切な表現を用いて詳細を捉え、自分の考え等を話したり、書いたりして伝えている。 c: 歴史をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人形と日米の歴史について適切な表現を用いて詳細を捉え、自分の考え等を話したり、書いたりして伝えようとしている。	授業課題 授業観察 プラクティス
		書くこと	a: 完了不定詞や受動態の不定詞、動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 歴史をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人形と日米の歴史について適切な表現を用いて詳細を捉え、自分の考え等を話したり、書いたりして伝えている。 c: 歴史をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人形と日米の歴史について適切な表現を用いて詳細を捉え、自分の考え等を話したり、書いたりして伝えようとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題 授業観察
	Lesson 6 オランウータンとコンピューター	聞くこと	a: 分詞構文を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 科学・動物をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、異なる意見に対して賛成か反対を示して、その理由を伝えている。 c: 科学・動物をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、異なる意見に対して賛成か反対を示して、その理由を伝えようとしている。	リスニング プラクティス
		読むこと	a: 分詞構文を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 科学・動物をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、異なる意見に対して賛成か反対を示して、その理由を伝えている。 c: 科学・動物をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、異なる意見に対して賛成か反対を示して、その理由を伝えようとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題
		話すこと （やり取り）	a: 分詞構文を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 科学・動物をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、異なる意見に対して賛成か反対を示して、その理由を伝えている。 c: 科学・動物をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、異なる意見に対して賛成か反対を示して、その理由を伝えようとしている。	ワークシート 授業課題 授業観察
		話すこと （発表）	a: 分詞構文を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 科学・動物をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、異なる意見に対して賛成か反対を示して、その理由を伝えている。 c: 科学・動物をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、異なる意見に対して賛成か反対を示して、その理由を伝えようとしている。	授業課題 授業観察 プラクティス
		書くこと	a: 分詞構文を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 科学・動物をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、異なる意見に対して賛成か反対を示して、その理由を伝えている。 c: 科学・動物をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、異なる意見に対して賛成か反対を示して、その理由を伝えようとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題 授業観察

	期末考査			
2	Lesson 7 子どもと大人の学修の仕方	聞くこと	a: 準動詞や分詞構文を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 学習をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、適切な表現を用いて、相手に助言・提案し、自分の考えや気持ちを整理して伝えている。 c: 学習をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、適切な表現を用いて、相手に助言・提案し、自分の考えや気持ちを整理して伝えようとしている。	リスニング プラクティス
		読むこと	a: 準動詞や分詞構文を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 学習をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、適切な表現を用いて、相手に助言・提案し、自分の考えや気持ちを整理して伝えている。 c: 学習をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、適切な表現を用いて、相手に助言・提案し、自分の考えや気持ちを整理して伝えようとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題
		話すこと （やり取り）	a: 準動詞や分詞構文を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 学習をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、適切な表現を用いて、相手に助言・提案し、自分の考えや気持ちを整理して伝えている。 c: 学習をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、適切な表現を用いて、相手に助言・提案し、自分の考えや気持ちを整理して伝えようとしている。	ワークシート 授業課題 授業観察
		話すこと （発表）	a: 準動詞や分詞構文を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 学習をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、適切な表現を用いて、相手に助言・提案し、自分の考えや気持ちを整理して伝えている。 c: 学習をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、適切な表現を用いて、相手に助言・提案し、自分の考えや気持ちを整理して伝えようとしている。	授業課題 授業観察 プラクティス
		書くこと	a: 準動詞や分詞構文を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 学習をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、適切な表現を用いて、相手に助言・提案し、自分の考えや気持ちを整理して伝えている。 c: 学習をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、適切な表現を用いて、相手に助言・提案し、自分の考えや気持ちを整理して伝えようとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題 授業観察
	Lesson 8 人は何によって味を感じるのか	聞くこと	a: 最上級、比較級を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 科学をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人が味を感じる仕組みや体の器官について伝えている。 c: 科学をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人が味を感じる仕組みや体の器官について伝えようとしている。	リスニング プラクティス
		読むこと	a: 最上級、比較級を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 科学をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人が味を感じる仕組みや体の器官について伝えている。 c: 科学をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人が味を感じる仕組みや体の器官について伝えようとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題
		話すこと （やり取り）	a: 最上級、比較級を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 科学をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人が味を感じる仕組みや体の器官について伝えている。	ワークシート 授業課題 授業観察

		c: 科学をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人が味を感じる仕組みや体の器官について伝えようとしている。	
	話すこと（発表）	a: 最上級、比較級を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 科学をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人が味を感じる仕組みや体の器官について伝えている。 c: 科学をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人が味を感じる仕組みや体の器官について伝えようとしている。	授業課題 授業観察 プラクティス
	書くこと	a: 最上級、比較級を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 科学をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人が味を感じる仕組みや体の器官について伝えている。 c: 科学をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人が味を感じる仕組みや体の器官について伝えようとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題 授業観察
Lesson 9 世界各地で明かりが消える日	聞くこと	a: 様々な比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: アースアワーに関して書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地球温暖化や環境問題について調べたことを紹介するなど、自分の意見や感想を伝えている。 c: アースアワーに関して書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地球温暖化や環境問題について調べたことを紹介するなど、自分の意見や感想を伝えようとしている。	リスニング プラクティス
	読むこと	a: 様々な比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: アースアワーに関して書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地球温暖化や環境問題について調べたことを紹介するなど、自分の意見や感想を伝えている。 c: アースアワーに関して書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地球温暖化や環境問題について調べたことを紹介するなど、自分の意見や感想を伝えようとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題
	話すこと（やり取り）	a: 様々な比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: アースアワーに関して書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地球温暖化や環境問題について調べたことを紹介するなど、自分の意見や感想を伝えている。 c: アースアワーに関して書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地球温暖化や環境問題について調べたことを紹介するなど、自分の意見や感想を伝えようとしている。	ワークシート 授業課題 授業観察
	話すこと（発表）	a: 様々な比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: アースアワーに関して書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地球温暖化や環境問題について調べたことを紹介するなど、自分の意見や感想を伝えている。 c: アースアワーに関して書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地球温暖化や環境問題について調べたことを紹介するなど、自分の意見や感想を伝えようとしている。	授業課題 授業観察 プラクティス
	書くこと	a: 様々な比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: アースアワーに関して書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地球温暖化や環境問題について調べたことを紹介するなど、自分の意見や感想を伝えている。 c: アースアワーに関して書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地球温暖化や環境問題について調べたことを紹介するなど、自分の意見や感想を伝えようとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題 授業観察
中間考査			
Lesson 10 ローラースケートの起源	聞くこと	a: 関係代名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 娯楽をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ローラースケートの起源について調べ、整理して、相手にわかりやすいように伝えている。 c: 娯楽をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ローラースケートの起源について調	リスニング プラクティス

	べ、整理して、相手にわかりやすいように伝えようとしている。	
	読むこと	a: 関係代名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 娯楽をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ローラースケートの起源について調べ、整理して、相手にわかりやすいように伝えている。 c: 娯楽をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ローラースケートの起源について調べ、整理して、相手にわかりやすいように伝えようとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題
	話すこと （やり取り）	a: 関係代名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 娯楽をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ローラースケートの起源について調べ、整理して、相手にわかりやすいように伝えている。 c: 娯楽をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ローラースケートの起源について調べ、整理して、相手にわかりやすいように伝えようとしている。	ワークシート 授業課題 授業観察
	話すこと （発表）	a: 関係代名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 娯楽をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ローラースケートの起源について調べ、整理して、相手にわかりやすいように伝えている。 c: 娯楽をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ローラースケートの起源について調べ、整理して、相手にわかりやすいように伝えようとしている。	授業課題 授業観察 プラクティス
	書くこと	a: 関係代名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 娯楽をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ローラースケートの起源について調べ、整理して、相手にわかりやすいように伝えている。 c: 娯楽をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ローラースケートの起源について調べ、整理して、相手にわかりやすいように伝えようとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題 授業観察
Lesson 11 アメリア・エアハートの挑戦	聞くこと	a: 関係副詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 人生をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、アメリア・エアハートの残したメッセージなどについて考え、自分の気持ちなどを話したり書いたりして伝え合っている。 c: 人生をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、アメリア・エアハートの残したメッセージなどについて考え、自分の気持ちなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	リスニング プラクティス
	読むこと	a: 関係副詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 人生をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、アメリア・エアハートの残したメッセージなどについて考え、自分の気持ちなどを話したり書いたりして伝え合っている。 c: 人生をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、アメリア・エアハートの残したメッセージなどについて考え、自分の気持ちなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題
	話すこと （やり取り）	a: 関係副詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 人生をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、アメリア・エアハートの残したメッセージなどについて考え、自分の気持ちなどを話したり書いたりして伝え合っている。 c: 人生をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、アメリア・エアハートの残したメッセージなどについて考え、自分の気持ちなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	ワークシート 授業課題 授業観察
	話すこと （発表）	a: 関係副詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 人生をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、アメリア・エアハートの残したメ	授業課題 授業観察 プラクティス

			ッセージなどについて考え、自分の気持ちなどを話したり書いたりして伝え合っている。 c: 人生をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、アメリア・エアハートの残したメッセージなどについて考え、自分の気持ちなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	
		書くこと	a: 関係副詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 人生をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、アメリア・エアハートの残したメッセージなどについて考え、自分の気持ちなどを話したり書いたりして伝え合っている。 c: 人生をテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、アメリア・エアハートの残したメッセージなどについて考え、自分の気持ちなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題 授業観察
	Lesson 12 ショッピングと音楽の関係	聞くこと	a: 複合関係詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 心理をテーマとして書かれた説明文について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら、その他の心理的影響について調べ、学んだことを話したり書いたりして伝え合っている。 c: 心理をテーマとして書かれた説明文について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら、その他の心理的影響について調べ、学んだことを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	リスニング プラクティス
		読むこと	a: 複合関係詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 心理をテーマとして書かれた説明文について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら、その他の心理的影響について調べ、学んだことを話したり書いたりして伝え合っている。 c: 心理をテーマとして書かれた説明文について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら、その他の心理的影響について調べ、学んだことを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題
		話すこと （やり取り）	a: 複合関係詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 心理をテーマとして書かれた説明文について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら、その他の心理的影響について調べ、学んだことを話したり書いたりして伝え合っている。 c: 心理をテーマとして書かれた説明文について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら、その他の心理的影響について調べ、学んだことを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	ワークシート 授業課題 授業観察
		話すこと （発表）	a: 複合関係詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 心理をテーマとして書かれた説明文について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら、その他の心理的影響について調べ、学んだことを話したり書いたりして伝え合っている。 c: 心理をテーマとして書かれた説明文について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら、その他の心理的影響について調べ、学んだことを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	授業課題 授業観察 プラクティス
		書くこと	a: 複合関係詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 心理をテーマとして書かれた説明文について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら、その他の心理的影響について調べ、学んだことを話したり書いたりして伝え合っている。 c: 心理をテーマとして書かれた説明文について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら、その他の心理的影響について調べ、学んだことを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題 授業観察
	期末考査			
3	Lesson 13 変化するロボットの役割	聞くこと	a: 仮定法を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: コミュニケーションをテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、近年開発されているロボットについて調べ、自分の考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合っている。 c: コミュニケーションをテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、近年開発されているロボットについて調べ、自分の考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	リスニング プラクティス

		読むこと	a: 仮定法を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: コミュニケーションをテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、近年開発されているロボットについて調べ、自分の考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合っている。 c: コミュニケーションをテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、近年開発されているロボットについて調べ、自分の考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題
		話すこと （やり取り）	a: 仮定法を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: コミュニケーションをテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、近年開発されているロボットについて調べ、自分の考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合っている。 c: コミュニケーションをテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、近年開発されているロボットについて調べ、自分の考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	ワークシート 授業課題 授業観察
		話すこと （発表）	a: 仮定法を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: コミュニケーションをテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、近年開発されているロボットについて調べ、自分の考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合っている。 c: コミュニケーションをテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、近年開発されているロボットについて調べ、自分の考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	授業課題 授業観察 プラクティス
		書くこと	a: 仮定法を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: コミュニケーションをテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、近年開発されているロボットについて調べ、自分の考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合っている。 c: コミュニケーションをテーマとして書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、近年開発されているロボットについて調べ、自分の考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題 授業観察
	Lesson 14 世界の識字率	聞くこと	a: 仮定法を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 社会問題をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、識字率の変化と社会にもたらす影響について学んだことを整理して、話したり、書いたりして伝え合っている。 c: 社会問題をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、識字率の変化と社会にもたらす影響について学んだことを整理して、話したり、書いたりして伝え合おうとしている。	リスニング プラクティス
		読むこと	a: 仮定法を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 社会問題をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、識字率の変化と社会にもたらす影響について学んだことを整理して、話したり、書いたりして伝え合っている。 c: 社会問題をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、識字率の変化と社会にもたらす影響について学んだことを整理して、話したり、書いたりして伝え合おうとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題
		話すこと （やり取り）	a: 仮定法を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 社会問題をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、識字率の変化と社会にもたらす影響について学んだことを整理して、話したり、書いたりして伝え合っている。 c: 社会問題をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、識字率の変化と社会にもたらす影響について学んだことを整理して、話したり、書いたりして伝え合おうとしている。	ワークシート 授業課題 授業観察

		話すこと （発表）	a: 仮定法を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 社会問題をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、識字率の変化と社会にもたらす影響について学んだことを整理して、話したり、書いたりして伝え合っている。 c: 社会問題をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、識字率の変化と社会にもたらす影響について学んだことを整理して、話したり、書いたりして伝え合おうとしている。	授業課題 授業観察 プラクティス
		書くこと	a: 仮定法を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 社会問題をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、識字率の変化と社会にもたらす影響について学んだことを整理して、話したり、書いたりして伝え合っている。 c: 社会問題をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、識字率の変化と社会にもたらす影響について学んだことを整理して、話したり、書いたりして伝え合おうとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題 授業観察
	Lesson 15 付箋はどのように発明されたか	聞くこと	a: 接続詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 創造をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の身近にある文房具が生み出されるに至った背景について調べ、内容を整理して相手にわかりやすく話したり書いたりして伝え合っている。 c: 創造をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の身近にある文房具が生み出されるに至った背景について調べ、内容を整理して相手にわかりやすく話したり書いたりして伝え合おうとしている。	リスニング プラクティス
		読むこと	a: 接続詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 創造をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の身近にある文房具が生み出されるに至った背景について調べ、内容を整理して相手にわかりやすく話したり書いたりして伝え合っている。 c: 創造をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の身近にある文房具が生み出されるに至った背景について調べ、内容を整理して相手にわかりやすく話したり書いたりして伝え合おうとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題
		話すこと （やり取り）	a: 接続詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 創造をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の身近にある文房具が生み出されるに至った背景について調べ、内容を整理して相手にわかりやすく話したり書いたりして伝え合っている。 c: 創造をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の身近にある文房具が生み出されるに至った背景について調べ、内容を整理して相手にわかりやすく話したり書いたりして伝え合おうとしている。	ワークシート 授業課題 授業観察
		話すこと （発表）	a: 接続詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 創造をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の身近にある文房具が生み出されるに至った背景について調べ、内容を整理して相手にわかりやすく話したり書いたりして伝え合っている。 c: 創造をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の身近にある文房具が生み出されるに至った背景について調べ、内容を整理して相手にわかりやすく話したり書いたりして伝え合おうとしている。	授業課題 授業観察 プラクティス
		書くこと	a: 接続詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 創造をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の身近にある文房具が生み出されるに至った背景について調べ、内容を整理して相手にわかりやすく話したり書いたりして伝え合っている。 c: 創造をテーマとして書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の身近にある文房具が生み出されるに至った背景について調べ、内容を整理して相手にわかりやすく話したり書いたりして伝え合おうとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題 授業観察
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度