学校番号	1202

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	第１学年	●All aboard! English Communication Ⅰ Revised ●All aboard! English Communication Ⅰ Revised WORKBOOK ●コーパス 1800 3rd Edition ●フェイバリット英単語･熟語＜テーマ別＞コーパス 1800 チャンクマスター WORKBOOK①・②　3rd Edition

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・毎日モジュール 30 分授業で、中学校の学習内容を復習するところから始めます。
・「わかる実感と楽しさ」を持ってほしいので、全体的にゆっくり時間をかけて授業を進めます。
・４技能（５領域）をバランスよく学習して英語の力をつけ、コミュニケーション能力を高めます。
・必要な知識を身につけるため、授業だけでなく、宿題や小テストに積極的に取り組み学習しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと話されれば、場所や時間等の必要な情報を聞き取ることができる。 ・趣味やクラブ活動など身近なトピックについての短い話をゆっくりはっきりと話されれば、理解することができる。	・簡単な文章で作られたポスターや招待状などの内容を理解することができる。 ・日常生活で使われる簡単で短い文章（メール文など）を理解することができる。	・基本的な語句や表現を使って、日常のやり取り（何ができるかできないかなど）において簡単なやり取りをすることができる。 ・スポーツや食べ物などの好き嫌いなど、身近な話題について、基本的な語句や表現を使ってやり取りをすることができる。	・前もって発話することを準備した上で、身近な話題について、簡単な語句や基礎的な表現を使って、意見を言うことができる。 ・前もって発話することを準備した上で、簡単な語句や基礎的な表現を使って、日常生活に関する事実を描写することができる。	・簡単な語句や基礎的な表現を用いて、バースデーカードなど、メッセージカードを書くことができる。 ・趣味や好き嫌いなどの身近なことについて簡単な語句や基礎的な表現を用いて、短い文章を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・英単語や英文法に関して学んだことを、４技能（５領域）において適切に活用することができる。	・外国語や文化に関することに対し、主観的・客観的意見を英語や日本語で表すことができる。 ・他者の意見や発表に対し、自分自身の意見や評価を、英語や日本語で表すことができる。	・日々の授業や実技・定期考査において、目標に向けて粘り強く取り組むことができる。 ・目標を達成するために、自らの学びを振り返り、価値づけたり修正したりすることができる。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	**Pre-Lesson 1** “My Name Is Ito Neko” **Pre-Lesson 2** “I Like Junk Food!”	聞くこと	a: 英語の発音について理解している。 b: 他者の名前・性格・特徴などを聞こうとしている。 c: 他者の名前・性格・特徴などを聞き、理解しようとしている。	定期考査 授業観察
		読むこと	a: 動詞の意味や働きを理解している。 b: 他者の名前・性格・特徴などが書かれた文章を読もうとしている。 c: 他者の名前・性格・特徴などが書かれた文章を読み、理解しようとしている。	定期考査 （リーディング） 授業課題
		話すこと （やり取り）	a: 動詞の意味や働きを理解している。 b: 自分の情報を相手が理解しやすいように伝えようとしている。 c: 自分の情報を相手が理解しやすいように伝え、相手の情報も理解しようとしている。	授業観察
		話すこと （発表）	a: 動詞の意味や働きを理解している。 b: 自分の情報を相手が理解しやすいように伝えようとしている。 c: 自分の情報を相手が理解しやすいように伝え、相手の情報も理解しようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 動詞の意味や働きを理解し、適切な文章にすることができる。 b: 自分の名前・性格・特徴などを整理して、相手が理解しやすいように書いている。 c: 自分の名前・性格・特徴などを整理して、相手が理解しやすいように書こうとしている。	定期考査 （ライティング） 授業課題
	中間考査			
	Lesson 1 Breakfast around the World **Lesson 2** Australia’s Cute Quokkas	聞くこと	a: 英語の音声の特徴について理解している。 b: 日常的な話題について、必要な情報を聞きとっている。 c: 日常的な話題について、必要な情報を聞きとろうとしている。	定期考査 授業観察
		読むこと	a: 過去や進行形を表す表現を理解している。 b: 世界の文化などについて書かれた文章を読もうとしている。 c: 世界の文化などについて書かれた文章を読み、理解しようとしている。	定期考査 （リーディング） 授業課題
		話すこと （やり取り）	a: 相手に質問したり、返答したりするなど、コミュニケーションを円滑にするための言い方などを理解している。 b: 自分の身の回りの話題について、相手が理解しやすいように伝え合っている。 c: 自分の身の回りの話題について、相手が理解しやすいように伝え合おうとしている。	授業観察
		話すこと （発表）	a: 相手に質問したり、返答したりするなど、コミュニケーションを円滑にするための言い方などを理解している。 b: 自分の身の回りの話題について、相手が理解しやすいように伝え合っている。 c: 自分の身の回りの話題について、相手が理解しやすいように伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 自分の身の回りのことを紹介するための表現などを理解し、適切な文章にすることができる。 b: 自分の身の回りのことについて、相手が理解しやすい文章を書いている。 c: 自分の身の回りのことについて、相手が理解しやすい文章を書こうとしている。	定期考査 （ライティング） 授業課題
	期末考査			
2学期	**Lesson 3** Life with Spade **Lesson 4** A Miracle Mirror	聞くこと	a: これまで学んだ基本的な文法の理解をもとに、話される内容について理解している。 b: 日常的な話題や世界のことについて、必要な情報を聞きとっている。 c: 日常的な話題や世界のことについて、必要な情報を聞きとろうとしている。	定期考査 授業観察
		読むこと	a: 助動詞や不定詞に関する理解をもとに、文章の概要を理解する技能を身につけている。 b: 日常的な話題や世界のことについて書かれた文章を読もうとしている。 c: 日常的な話題や世界のことについて書かれた文章を読み、文章の概要を理解しようとしている。	定期考査 （リーディング） 授業課題

		話すこと （やり取り）	a: 助動詞や不定詞を用いた表現に関する特徴やきまりなどを理解している。 b: 日常的な話題や世界のことについて、相手が理解しやすいように発表している。 c: 日常的な話題や世界のことについて、相手が理解しやすいように発表しようとしている。	授業観察
		話すこと （発表）	a: 助動詞や不定詞を用いた表現に関する特徴やきまりなどを理解している。 b: 日常的な話題や世界のことについて、相手が理解しやすいように発表している。 c: 日常的な話題や世界のことについて、相手が理解しやすいように発表しようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 助動詞や不定詞を用いた表現に関する特徴やきまりなどを理解している。 b: 日常的な話題や世界のことについて、相手が理解しやすいように書いている。 c: 日常的な話題や世界のことについて、相手が理解しやすいように書こうとしている。	定期考査 （ライティング） 授業課題
	中間考査			
	Lesson 5 A Dream Engine **Lesson 6** A Funny Picture from the Edo Period	聞くこと	a: 英語の音声の繋がりや区切りなどについて理解している。 b: 身の回りのことや歴史的なことについて、必要な情報を聞きとっている。 c: 身の回りのことや歴史的なことについて、必要な情報を聞きとろうとしている。	定期考査 授業観察
		読むこと	a: 動名詞や受動態に関する理解をもとに、文章の概要を理解する技能を身につけている。 b: 身の回りのことや歴史的なことについて、書かれた文章を読もうとしている。 c: 身の回りのことや歴史的なことについて、書かれた文章を読み、文章の概要を理解しようとしている。	定期考査 （リーディング） 授業課題
		話すこと （やり取り）	a: 動名詞や受動態を用いた表現に関する特徴やきまりなどを理解している。 b: 日常的な話題や歴史的なことについて、相手が理解しやすいように発表している。 c: 日常的な話題や歴史的なことについて、相手が理解しやすいように発表しようとしている。	授業観察
		話すこと （発表）	a: 動名詞や受動態を用いた表現に関する特徴やきまりなどを理解している。 b: 日常的な話題や歴史的なことについて、相手が理解しやすいように発表している。 c: 日常的な話題や歴史的なことについて、相手が理解しやすいように発表しようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 動名詞や受動態に関する理解をもとに、文章を作成する技能を身につけている。 b: 日常的な話題や歴史的なことについて、相手が理解しやすいように書いている。 c: 日常的な話題や歴史的なことについて、相手が理解しやすいように書こうとしている。	定期考査 （ライティング） 授業課題
	期末考査			
3 学期	**Lesson 7** A Diary of Hope **Lesson 8** A Door to a New Life	聞くこと	a: 自らの考えを伝える表現について理解している。 b: 自分自身の経験など、日常的な話題について、必要な情報を聞きとっている。 c: 自分自身の経験など、日常的な話題について、必要な情報を聞きとろうとしている。	定期考査 授業観察
		読むこと	a: 比較表現や現在完了に関する理解をもとに、英文の内容を読み取る技能を身につけている。 b: 文化的・社会的なことについて、書かれた文章を読み、文章の要点を捉えている。 c: 文化的・社会的なことについて、書かれた文章を読み、文章の要点を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング） 授業課題
		話すこと （やり取り）	a: 相手の意見に同意や反対する表現を理解している。 b: 文化的・社会的なことに対する自分の意見や考えを、簡単な語句を用いて相手が理解しやすいように伝え合っている。	授業観察

			c: 文化的・社会的なことに対する自分の意見や考えを、簡単な語句を用いて相手が理解しやすいように伝え合おうとしている。	
		話すこと （発表）	a: 相手の意見に同意や反対する表現を理解している。 b: 文化的・社会的なことに対する自分の意見や考えを、簡単な語句を用いて相手が理解しやすいように伝え合っている。 c: 文化的・社会的なことに対する自分の意見や考えを、簡単な語句を用いて相手が理解しやすいように伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 論理的に一貫性のある文章を書く技能を身につけている。 b: 文化的・社会的なことに対する自分の意見や考えを、簡単な語句を用いてまとまりのある文章を書いている。 c: 文化的・社会的なことに対する自分の意見や考えを、簡単な語句を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	定期考査 （ライティング） 授業課題
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度