| 学校番号 | 3025 |
|---|---|

# 令和８年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 英語 | ディベート･ディスカッションⅠ | 3 | 1 | English Logic and Expression Ⅰbe Smart New Edition･Grammar Book ・ Work Book（いいずな書店）<br>総合英語 be English（いいずな書店）<br>Bright Stage 英文法･語法問題･Training Book Standard（桐原書店）<br>英単語ターゲット 1400（旺文社） |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

中学英語をベースとして、高校レベルの英語を学習していきます。この授業を通じて英語力の土台作りをしていき、英語で堂々とコミュニケーションを取れるようになってもらいます。ただし、英語力は一朝一夕に身に付くものではありません。授業の予復習を着実に行いましょう。わからないこと、疑問を持ったことがあればすぐに質問しましょう。授業では間違いを恐れずに積極的に参加し、英語四技能（読む･聞く･話す･書く）の力を高めていきましょう。

## 2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ･日常的なあいさつや簡単な指示を理解することができる。<br>･日常的に必要なことがらについて、内容を聞き取ることができる。<br>･ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校などの身の回りのことに関する短い会話や説明を聞き、挿絵や写真などを参考にしながら理解することができる。 | ･日常生活で使われる英語の中の語句や簡単な文章を理解することができる。<br>･基本的な語句や表現で書かれたごく短い物語を読み、挿絵や写真を参考にしながらあらすじを理解することができる。<br>･身近な事柄について簡単な英語で書かれたごく短い説明を読み、挿絵や写真を参考にしながら概要を理解することができる。 | ･相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。<br>･相手のサポート（ゆっくり話したり、繰り返したり、簡単な語句に言い換えるなど）があれば、ごく身近なトピックについて、簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。 | ･簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。<br>･日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。<br>･身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。 | ･自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。<br>･簡単な語や基礎的な表現を使いながら、and、but、because などで文と文をつないで、日記や説明文などまとまりのある文章を書くことがで |

3 評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | コミュニケーション活動を通して獲得する知識及び技能の習得状況について，評価規準を用いて形成的評価をするとともに，それらを概念等として理解したり，技能を習得したりしているかについて評価する。 | コミュニケーションを行う目的･場面･状況等に応じて，慣れ親しんだ語句や表現を使って，話される内容を理解したり，自分の考えや気持ちを表現したりしているかどうかを評価する。 | 自分の考えや気持ちを伝え合うことの楽しさや言葉の大切さを実感しながら粘り強く学習に取り組み，問題解決の過程を振り返って改善しようとする態度を身に付けているか，自ら英語を使ってコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けているかを評価する。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

4 学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | LESSON 1<br>Meeting People<br>LESSON 2<br>Holidays and Weekend<br>LESSON 3<br>Making Plan<br>LESSON 4<br>Experiences<br>LESSON 5<br>Study and Activities | 聞くこと | a: 英語の音声の特徴(リズム,イントネーション)を理解している。<br>b: 予定や経験などについて、必要な情報を聞き取っている。<br>c: 予定や経験などについて、必要な情報を聞き取ろうとしている。教室で使う英語に触れようとしている。 | 定期考査<br>（リスニング） |
| | | 読むこと | a: 文の要素について理解し、時間を表す語句などの意味や働きを理解している。<br>b: 予定や経験などに関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。<br>c: 予定や経験などについて英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a: 時間を表す語句などの意味や働きを理解している。<br>b: 予定や経験などについて、基本的な語句や文を用いて話している。<br>c: 予定や経験などについて、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a: 動詞の現在形や現在進行形を用いて，予定や経験などについて，書く技能を身につけている。<br>b: 予定や経験などについての情報を論理的に詳しく書くことができる。<br>c: 予定や経験などついての情報を論理的に詳しく書こうとしている。また、自分の書いたものを振り返り、改善点を見出している。 | 定期考査<br>（ライティング） |
| | 中間考査 | | | |
| | LESSON 6<br>Food<br>LESSON 7<br>School Life<br>LESSON 8<br>Daily Life<br>LESSON 9<br>Transportation and Buildngs<br>LESSON 10<br>The Future | 聞くこと | a: 予定や経験を伝えるときの表現を理解している。<br>b: 好きな［苦手な］食べ物などに関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握している。<br>c: 好きな［苦手な］食べ物などに関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。 | 定期考査<br>（リスニング） |
| | | 読むこと | a: 情報を事実と意見に整理する技能を身に付けている。<br>b: 好きな［苦手な］食べ物などについて、簡単な語句や文を読み、文章の展開や書き手の意図を把握している。<br>c: 日常的な話題(週末の予定や行動等)について、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 相づちを打ったり、聞き直したりする等、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。<br>b: 好きな［苦手な］食べ物などについて、簡単な語句や文を用いて伝え合っている。<br>c: 好きな［苦手な］食べ物などについて、聞き手、話し手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a: 助動詞を用いた表現の意味、使い方を理解している。<br>b: 可能や許可などを表す助動詞を用いて、好きな［苦手な］食べ物などについて、書く技能を身につけている。<br>c: 好きな［苦手な］食べ物などについての情報を，論理的に詳しく書くことができる。 | 定期考査<br>（ライティング） |
| | 期末考査 | | | |
| 2 | LESSON 11<br>Staying Healthy | 聞くこと | a :健康などについての考えに関する事項を理解している。<br>b :健康などについての考えについての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解している。 | 定期考査<br>（リスニング） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | LESSON 12<br>Convenient Products<br>LESSON 13<br>Hobbies and Interests<br>LESSON 14<br>The World of Nature<br>LESSON 15<br>Trouble and Accidents | | c: 健康などについての考えに関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。 | |
| | | 読むこと | a: 健康などについての考えに関する話について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。<br>b: 健康などについての考えに関する話について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。<br>c: 健康などについての考えに関する話について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a: 時間を表す語句などの意味や働きを理解している。<br>b: 自身の健康などについての考えについて、基本的な語句や文を用いて話している。<br>c: 自身の健康などについての考えについて、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a: 不定詞の形容詞・副詞用法を用いて、与えられた状況に対する意見などについて、書く技能を身につけている。<br>b: 自身の健康などについての考え、論理的に詳しく書くことができる。<br>c: 自身の健康などについての考え、論理的に詳しく書こうとしている。また、自分の書いたものを振り返り、改善点を見出している。 | 定期考査<br>（ライティング） |
| | 中間考査 | | | |
| | LESSON 16<br>Inventions and Breakthroughs<br>LESSON 17<br>Community Service<br>LESSON 18<br>Events and Customs<br>LESSON 19<br>Living Environment<br>LESSON 20<br>Social Problems | 聞くこと | a: 考えや意図を伝える表現、引用する表現に関する事項を理解している。<br>b: 革新的な技術や発明などについての説明を聞き、要点を理解している。<br>c: 革新的な技術や発明などについての説明を聞き、要点を理解しようとしている。 | 定期考査<br>（リスニング） |
| | | 読むこと | a: 情報を事実と意見に整理する技能を身に付けている。<br>b: 革新的な技術や発明などに関する文章を読み、文章の展開や書き手の図を把握している。<br>c： 革新的な技術や発明などについて、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a: ディスカッションの仕方、比較の働きを理解している。<br>b: 革新的な技術や発明などについて、簡単な語句や文を用いて自分の考えや気持ちを伝え合っている。<br>c: 革新的な技術や発明などについて、聞き手、話し手に配慮しながら主体的に自分の考えや気持ちを、英語を用いて伝え合おうとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a: 関係代名詞を用いて，革新的な技術や発明などについて，書く技能を身につけている。<br>b: 革新的な技術や発明などについての情報を、論理的に詳しく書くことができる。<br>c: 革新的な技術や発明などについての情報を、論理的に詳しく書こうとしている。また、自分の書いたものを振り返り、改善点を見出している。 | 定期考査<br>（ライティング） |
| | 期末考査 | | | |
| 3 | LESSON 21<br>Making a Wish<br>LESSON 22<br>Cross-cultural Communication<br>LESSON 23<br>Languages and Communication | 聞くこと | a: 仮定法や列挙する方法について理解している。<br>b: 自分かだれかの願望などに関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握している。<br>c: 自分かだれかの願望などに関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。 | 定期考査<br>（リスニング） |
| | | 読むこと | a: 接続詞や情報を事実と意見に整理する技能を身に付けている。<br>b: 自分かだれかの願望などに関する文を読み、要点を把握している。<br>c： 自分かだれかの願望などに関する文を読み、要点を把握しようとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと | a: 否定の表現やディベートの仕方を理解している。<br>b: 自分かだれかの願望などについて、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や分を用いて伝え合うやりとりを続けている<br>c： 自分かだれかの願望などについて、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や分を用いて伝え合うやりとりを続けようとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a: 仮定法を用いて，自分かだれかの願望などについて，書く技能を身につけている。<br>b: 自分かだれかの願望などについての情報を、論理的に詳しく書くことができる。<br>c: 自分かだれかの願望などについての情報を、論理的に詳しく書こうとしている。また、自分の書いたものを振り返り、改善点を見出している。 | 定期考査<br>（ライティング） |
| | 学年末考査 | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度