| 学校番号 | 3025 |
|---|---|

# 令和８年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 英語 | 総合英語Ⅰ | 3 | 1 | ELEMENT English Communication Ⅰ （啓林館）<br>英単語ターゲット1400（旺文社） |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

中学英語をベースとして、高校レベルの英語を学習していきます。この授業を通じて英語力の土台作りをしていき、英語で堂々とコミュニケーションを取れるようになってもらいます。ただし、英語力は一朝一夕に身に付くものではありません。小テストに向けた単語学習、授業の予復習を着実に行いましょう。わからないこと、疑問を持ったことがあればすぐに質問しましょう。授業では間違いを恐れずに積極的に参加し、英語四技能（読む・聞く・話す・書く）の力を高めていきましょう。クロームブックを活用し、様々な海外のメディアに触れながら外国語に親しんでください。

## 2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ・日常的なあいさつや簡単な指示を理解することができる。<br>・日常的に必要なことがらについて、内容を聞き取ることができる。<br>・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校などの身の回りのことに関する短い会話や説明を聞き、挿絵や写真などを参考にしながら理解することができる。 | ・日常生活で使われる英語の中の語句や簡単な文章を理解することができる。<br>・基本的な語句や表現で書かれたごく短い物語を読み、挿絵や写真を参考にしながらあらすじを理解することができる。<br>・身近な事柄について簡単な英語で書かれたごく短い説明を読み、挿絵や写真を参考にしながら概要を理解することができる。 | ・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。<br>・相手のサポート（ゆっくり話したり、繰り返したり、簡単な語句に言い換えるなど）があれば、ごく身近なトピックについて、簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。 | ・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。<br>・日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。<br>・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。 | ・自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。<br>・簡単な語や基礎的な表現を使いながら、and、but、because などで文と文をつないで、日記や説明文などまとまりのある文章を書くことがで |

3 評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。 | ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。 | ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

4 学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Lesson 1**<br>Turning Over a New Leaf<br><br>**Lesson 2**<br>Love beyond Species | 聞くこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。<br>a: 英語特有の強弱のリズムを理解し，聞き取る。<br>b: 生徒同士の日常会話と，失敗に関する講義を聞き理解する。<br>c: 生徒同士の自己紹介の様子を聞き取る。 | 定期考査<br>（リスニング） |
| | | 読むこと | a: 英語の 5 文型, 受動態, to 不定詞を用いた文の構造を理解する。<br>b: A Message from Taylor Swiftを読み, 要点を理解する。<br>c: A Message from Taylor Swift を読み, 要点を理解しようとする。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>(やり取り) | a: 本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。<br>b: クラスメート同士で自己紹介を行う。<br>c: 自分のことについてクラスメートと情報を伝え合おうとしている。 | プレゼンテーション<br>（スピーキング） |
| | | 書くこと | a: 情報を整理し, 本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている。<br>b: 自己紹介のモデル音声を聞いてその内容を書き取る。<br>c: 自分が話す内容についてメモなどを用意して、準備しようとする。 | 定期考査<br>（ライティング） |
| | 中間考査 | | | |
| | **Lesson 3**<br>Contributing to Our Planet<br><br>**Further Reading 1**<br>Another Story of the Turtle and the Rabbit<br><br>**Communication in Practice 1** | 聞くこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に, 英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。<br>b: 使い捨てのビニール袋とエコバッグのメリット･デメリットを聞き取る。<br>c: 使い捨てのビニール袋とエコバッグのメリット･デメリットを聞き取ろうとしている. | 定期考査<br>（リスニング） |
| | | 読むこと | a: 本課で学習する文法（関係代名詞, 使役動詞を用いた文の構造）や新語の意味の理解を基に, 英文の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b: SDGs についてのスピーチを読み, 情報を事実と意見に整理する。<br>c: アミューズメントパークのパンフレットを読み, 必要な情報を読み取ろうとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>(発表) | a: バリ島のプラスチック問題についての英文を読み, その内容についてリテリングを行う。<br>b: どの順番でアトラクションやアクティビティ, 昼食を回るかについて話し合う。<br>c: どの順番でアトラクションやアクティビティ, 昼食を回るかについて話し合おうとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a: 本課で学習した新語などを用いて, 書く技能を身に付けている。<br>b: アメリカからの交換留学生に, ボランティアに参加するように誘うメールを書く。<br>c: これまで行ったことのあるアミューズメントパークについての感想を書こうとしている。 | 定期考査<br>（ライティング） |
| | 期末考査 | | | |
| 2 | **Lesson 4**<br>Messages for World Peace | 聞くこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に, 英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。<br>b: 博物館を訪れた生徒に先生がしている諸注意を聞き取る。<br>b: 衣服に関する会話と, ファストファッションについての説明を聞き取る。<br>c: 身近な人や物について話している会話を聞き取ろうとしている。 | 定期考査<br>（リスニング） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Lesson 5** Fashion and Sustainability | 読むこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b: Twice Bombed, Twice Survivedを読み，登場人物の心情を理解する。<br>c: Fashion Waste を読み，概要や要点を理解しようとする。 | 定期考査（リーディング） |
| | | 話すこと（発表） | a: 要点や根拠を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。<br>b: 二重被爆についての物語を読み，その内容についてリテリングを行う。<br>c: No Fast Fashion Campaign について，賛成･反対の立場から説明しようとする。 | プレゼンテーション（スピーキング） |
| | | 書くこと | a: 本課で学習した新語などを用いて，書く技能を身に付けている。<br>b: 平和について自分の意見を書く。<br>c: No Fast Fashion Campaign について，良い点と悪い点を書き出して整理しようとしている。 | 定期考査（ライティング） |
| | 中間考査 | | | |
| | **Lesson 6** Reaching Out to Others<br>**Lesson 7** The Wonders of Language<br>**Further Reading 2** Pictures without Shadows<br>**Communication in Practice 2** | 聞くこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。<br>b: 感謝の表現を含む会話と，感謝についてのスピーチを聞き取る。<br>c: オノマトペに関する会話やプレゼンテーションを聞き取ろうとする。 | 定期考査（リスニング） |
| | | 読むこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b: Bopsy —A boy and his wish—を読み，登場人物の心情を理解する。<br>c: A “Creamy” Name を読み，概要や要点を捉えようとしている。 | 定期考査（リーディング） |
| | | 話すこと（発表） | a: 本課で学習する文法や表現などを用いて，感謝の意を伝える技能を身に付けている。<br>b: A “Creamy” Nameの内容についてリテリングを行う。<br>c: My First Christmas の最も印象的だった場面を説明しようとする。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a: 本課で学習した新語などを用いて，書く技能を身に付けている。<br>b: 自分にとって大切な人に感謝の手紙を書く。<br>c: 国際ボランティアへの参加フォームに記入する。 | 定期考査（ライティング） |
| | 期末考査 | | | |
| 3 | **Lesson 9** Technology and Discoveries<br>**Lesson 10** Standing Up for Human Rights<br>**Communication in Practice 3** | 聞くこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。<br>b: 科学イベントのスケジュールと講演の内容を聞き取る。<br>c: 人権を守る試みについての会話を聞き，要点を理解しようとしている。 | 定期考査（リスニング） |
| | | 読むこと | a: 本課で学習する文法（仮定法過去／仮定法過去完了，過去完了進行形を用いた文の構造）や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b: Serendipity を読み，概要を理解する。<br>c: Playing the Enemy を読み，登場人物の心情をおさえ，概要を捉えようとしている。 | 定期考査（リーディング） |
| | | 話すこと | a: 本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。<br>安田さんの情報やメッセージを整理して，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。<br>b: 歴史上最も偉大な発明は何かについて話し合う。<br>c: ある人物の経歴についてまとめ，発表する。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a: Playing the Enemy で人権に関する状況がどのように変わったかを本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている。<br>b: 電子書籍より紙の書籍を好む理由を対比しながら書く。<br>c: アパートの見学の申し込みフォームに記入しようとしている。 | 定期考査（ライティング） |
| | 学年末考査 | | | |

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度