学校番号	3025

令和8年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	(学)英会話	2	3	Impact Issues Ⅰ その他自主教材

Ⅰ 担当者からのメッセージ(学習方法等)

日常会話表現の定着とともに、実践的英語運用能力の向上(資格試験に対応できる英語力の養成)をめざす。
ディスカッションを中心にさまざまなトピックに対し英語でディスカッション出来る技能の習得をめざす。
4技能向上をさまざまな活動でのばす。具体的には、リスニング、ディクテーション、ライティング、リーディングの活動を行う。ALTとのティームティーチングを通して、英語が聞き取れ、自分の考え、気持ちなどを英語で伝えられる様に指導する。

2 学習の到達目標(「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標)

【第3学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	◆なじみのあるトピックであれば、自然な速さで話されるスピーチや会話を聞いて、ポイントをつかみながら内容を理解することができる ◆自然な速さで話されるテレビ番組や映画の中での会話の要点を理解することができる	◆難しい部分を読み返すなどしながら、なじみのある分野であれば、説明書や操作マニュアルなどを理解することができる ◆現代社会における問題など関心の高いトピックを扱った文章を読み、複数の視点の相違点や共通点を比較しながら読むことができる	◆身近なトピックに関して、自分の意見を理由や根拠とともに表明し、円滑に会話を進めることができる ◆なじみのある話題であれば、新聞で読んだりテレビで見たニュースの内容について議論することができる	◆社会的な話題に関するプレゼンテーションを行うとともに、聴衆からの質問に も流暢に対応できる ◆ディベートなどで、興味や関心の ある話題であれば、自分の主張を明確に述べることができる	◆メールや手紙などの文書を、報告や依頼などの目的に応じた適切な文体で書くことができる ◆なじみのある社会的な話題について、複数の情報源から統合して情報や議論を整理しながら、それに対する意見や考えを、根拠を示しつつ、幅広い語彙や複雑な文構造をある程度用いながら、まとまりのある文章でエッセイやレポートを書くことができる

3 学習の観点及びその趣旨

観点	a 知識･技能	b 思考･判断･表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	コミュニケーション活動を通して獲得する知識及び技能の習得状況について，評価規準を用いて形成的評価をするとともに，それらを概念等として理解したり，技能を習得したりしているかについて評価する。	コミュニケーションを行う目的･場面･状況等に応じて，慣れ親しんだ語句や表現を使って，話されるる内容を理解したり，自分の考えや気持ちを表現したりしているかどうかを評価する。	自分の考えや気持ちを伝え合うことの楽しさや言葉の大切さを実感しながら粘り強く学習に取り組み，問題解決の過程を振り返って改善しようとする態度を身に付けているか，自ら英語を使ってコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けているかを評価する。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
I	Unit 20 Why Learn English Unit 14 Get a Job	聞くこと	a: 「なぜ英語を学ぶのか」･「勤労観」について紹介している動画やニュースなどを視聴し、正しく理解できる。 b: 「なぜ英語を学ぶのか」･「勤労観」について紹介している動画やニュースなどを視聴し、内容を自分の言葉で要約することができる。 c: 「なぜ英語を学ぶのか」･「勤労観」について紹介している動画やニュースなどを視聴し、未知の表現について積極的に調べ、共有し、教え合うことができる。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 「なぜ英語を学ぶのか」･「勤労観」についての記事などを読み、正確に理解することができる。 b: 「なぜ英語を学ぶのか」･「勤労観」についての記事などを読み、歴史的な背景、現代社会への適合など具体的に考えることができる。 c: 「なぜ英語を学ぶのか」･「勤労観」についての記事などを読み、未知の表現について積極的に調べ、共有し、教え合うことができる。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 「なぜ英語を学ぶのか」･「勤労観」についての情報について正しく理解し、紹介スライドを作成することができる。 b: 「なぜ英語を学ぶのか」･「勤労観」についての情報について正しく理解し、紹介プレゼンテーションをすることができる。 c: クラスメートが行う「なぜ英語を学ぶのか」･「勤労観」についての紹介プレゼンテーションについてフィードバックを共有し、自身の発表についてもフィードバックを行うことができる。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 「なぜ英語を学ぶのか」･「勤労観」について正しく理解し、その活動内容について各機関名や重要語句を理解している。 b: 「なぜ英語を学ぶのか」･「勤労観」についての記事を自分の言葉で100 語程度の要約文を書くことができる。 c: 「なぜ英語を学ぶのか」･「勤労観」についての英作文において、未知の表現について積極的に調べ、共有し、教え合うことができる。	定期考査 （ライティング）
	Unit 1 The Guy With Green Hair Unit 10 Fan Worship	聞くこと	a: ファッション（染髪やアクセサリー、タトゥー）やファン心理やその限界について紹介している動画やニュースなどを視聴し、正しく理解できる。 b: ファッション（染髪やアクセサリー、タトゥー）やファン心理やその限界について紹介している動画やニュースなどを視聴し、内容を自分の言葉で要約することができる。 c: ファッション（染髪やアクセサリー、タトゥー）やファン心理やその限界について紹介している動画やニュースなどを視聴し、未知の表現について積極的に調べ、共有し、教え合うことができる。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: ファッション（染髪やアクセサリー、タトゥー）やファン心理やその限界についての記事などを読み、正確に理解することができる。 b: ファッション（染髪やアクセサリー、タトゥー）やファン心理やその限界についての記事などを読み、歴史的な背景、現代社会への適合など具体的に考えることができる。 c: ファッション（染髪やアクセサリー、タトゥー）やファン心理やその限界についての記事などを読み、未知の表現について積極的に調べ、共有し、教え合うことができる。	定期考査 （リーディング）

		話すこと （発表）	a: ファッション（染髪やアクセサリー、タトゥー）やファン心理やその限界についての情報について正しく理解し、紹介スライドを作成することができる。 b: ファッション（染髪やアクセサリー、タトゥー）やファン心理やその限界についての情報について正しく理解し、紹介プレゼンテーションをすることができる。 c: クラスメートが行うファッション（染髪やアクセサリー、タトゥー）やファン心理やその限界についての紹介プレゼンテーションについてフィードバックを共有し、自身の発表についてもフィードバックを行うことができる。	スピーキングテスト
		書くこと	a: ファッション（染髪やアクセサリー、タトゥー）やファン心理やその限界について正しく理解し、その活動内容について各機関名や重要語句を理解している。 b: ファッション（染髪やアクセサリー、タトゥー）やファン心理やその限界についての記事を自分の言葉で 100 語程度の要約文を書くことができる。 c: ファッション（染髪やアクセサリー、タトゥー）やファン心理やその限界についての英作文において、未知の表現について積極的に調べ、共有し、教え合うことができる。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
2	Unit 3 I'm not Addicted Unit 8 Cyber Love	聞くこと	a: 様々な種類の中毒（スマホ・カフェインなど）や、サイバー上の恋愛に対する是非について紹介している動画やニュースなどを視聴し、正しく理解できる。 b: 様々な種類の中毒（スマホ・カフェインなど）や、サイバー上の恋愛に対する是非について紹介している動画やニュースなどを視聴し、内容を自分の言葉で要約することができる。 c: 様々な種類の中毒（スマホ・カフェインなど）や、サイバー上の恋愛に対する是非について紹介している動画やニュースなどを視聴し、未知の表現について積極的に調べ、共有し、教え合うことができる。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 様々な種類の中毒（スマホ・カフェインなど）や、サイバー上の恋愛に対する是非についての記事などを読み、正確に理解することができる。 b: 様々な種類の中毒（スマホ・カフェインなど）や、サイバー上の恋愛に対する是非についての記事などを読み、歴史的な背景、現代社会への適合など具体的に考えることができる。 c: 様々な種類の中毒（スマホ・カフェインなど）や、サイバー上の恋愛に対する是非についての記事などを読み、未知の表現について積極的に調べ、共有し、教え合うことができる。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 様々な種類の中毒（スマホ・カフェインなど）や、サイバー上の恋愛に対する是非についての情報について正しく理解し、紹介スライドを作成することができる。 b: 様々な種類の中毒（スマホ・カフェインなど）や、サイバー上の恋愛に対する是非についての情報について正しく理解し、紹介プレゼンテーションをすることができる。 c: クラスメートが行う様々な種類の中毒（スマホ・カフェインなど）や、サイバー上の恋愛に対する是非についての紹介プレゼンテーションについてフィードバックを共有し、自身の発表についてもフィードバックを行うことができる。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 様々な種類の中毒（スマホ・カフェインなど）や、サイバー上の恋愛に対する是非について正しく理解し、その活動内容について各機関名や重要語句を理解している。 b: 様々な種類の中毒（スマホ・カフェインなど）や、サイバー上の恋愛に対する是非についての記事を自分の言葉で 100 語程度の要約文を書くことができる。 c: 様々な種類の中毒（スマホ・カフェインなど）や、サイバー上の恋愛に対する是非についての英作文において、未知の表現について積極的に調べ、共有し、教え合うことができる。	定期考査 （ライティング）
	Unit 4 Social Media Star Unit 7 Family Values	聞くこと	a: SNS でのインフルエンサーや、家族の価値観について紹介している動画やニュースなどを視聴し、正しく理解できる。 b: SNS でのインフルエンサーや、家族の価値観について紹介している動画やニュースなどを視聴し、内容を自分の言葉で要約することができる。 c: SNS でのインフルエンサーや、家族の価値観について紹介している動画やニュースなどを視聴し、未知の表現について積極的に調べ、共有し、教え合うことができる。	定期考査 （リスニング）

		読むこと	a: SNSでのインフルエンサーや、家族の価値観についての記事などを読み、正確に理解することができる。 b: SNSでのインフルエンサーや、家族の価値観についての記事などを読み、歴史的な背景、現代社会への適合など具体的に考えることができる。 c: SNSでのインフルエンサーや、家族の価値観についての記事などを読み、未知の表現について積極的に調べ、共有し、教え合うことができる。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: SNSでのインフルエンサーや、家族の価値観についての情報について正しく理解し、紹介スライドを作成することができる。 b: SNSでのインフルエンサーや、家族の価値観についての情報について正しく理解し、紹介プレゼンテーションをすることができる。 c: クラスメートが行う SNS でのインフルエンサーや、家族の価値観についての紹介プレゼンテーションについてフィードバックを共有し、自身の発表についてもフィードバックを行うことができる。	スピーキングテスト
		書くこと	a: SNSでのインフルエンサーや、家族の価値観について正しく理解し、その活動内容について各機関名や重要語句を理解している。 b: SNS でのインフルエンサーや、家族の価値観についての記事を自分の言葉で 100 語程度の要約文を書くことができる。 c: SNS でのインフルエンサーや、家族の価値観についての英作文において、未知の表現について積極的に調べ、共有し、教え合うことができる。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
3	Unit 2 Shoplifter Unit 12 Close Your Eyes & See	聞くこと	a: 身近に起こる犯罪行為や障がいを持つ人々の生活観や実情について紹介している動画やニュースなどを視聴し、正しく理解できる。 b: 身近に起こる犯罪行為や障がいを持つ人々の生活観や実情について紹介している動画やニュースなどを視聴し、内容を自分の言葉で要約することができる。 c: 身近に起こる犯罪行為や障がいを持つ人々の生活観や実情について紹介している動画やニュースなどを視聴し、未知の表現について積極的に調べ、共有し、教え合うことができる。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 身近に起こる犯罪行為や障がいを持つ人々の生活観や実情についての記事などを読み、正確に理解することができる。 b: 身近に起こる犯罪行為や障がいを持つ人々の生活観や実情についての記事などを読み、歴史的な背景、現代社会への適合など具体的に考えることができる。 c: 身近に起こる犯罪行為や障がいを持つ人々の生活観や実情についての記事などを読み、未知の表現について積極的に調べ、共有し、教え合うことができる。	定期考査 （リーディング）
		話すこと	a: 身近に起こる犯罪行為や障がいを持つ人々の生活観や実情についての情報について正しく理解し、紹介スライドを作成することができる。 b: 身近に起こる犯罪行為や障がいを持つ人々の生活観や実情についての情報について正しく理解し、紹介プレゼンテーションをすることができる。 c: クラスメートが行う身近に起こる犯罪行為や障がいを持つ人々の生活観や実情についての紹介プレゼンテーションについてフィードバックを共有し、自身の発表についてもフィードバックを行うことができる。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 身近に起こる犯罪行為や障がいを持つ人々の生活観や実情について正しく理解し、その活動内容について各機関名や重要語句を理解している。 b: 身近に起こる犯罪行為や障がいを持つ人々の生活観や実情についての記事を自分の言葉で 100 語程度の要約文を書くことができる。 c: 身近に起こる犯罪行為や障がいを持つ人々の生活観や実情についての英作文において、未知の表現について積極的に調べ、共有し、教え合うことができる。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度