※令和４年度以降入学生用

学校番号	３０２４

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	総合英語Ⅲ	3	3	・Heartening English Communication II ・Cutting Edge　Blue ・Cutting Edge　Orange ・大学入試共通テスト英語（リーディング）対策 オリジナル問題集　Reading 40 ・2025 共通テスト対策　実力養成重要問題演習 英語リーディング ・Active Listening 大学入学共通テスト対応リスニング 10 分＋30 分 Second Edition ・ターゲット 1900

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・総合英語Ⅲの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。
・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと

※令和４年度以降入学生用

学習到達目標	・グローバルな課題について、対話や討論、報告、紹介などを聞いて情報や内容の概要や要点を捉えることができる。 ・現代社会に関する幅広い話題について、報告、紹介などを聞いて情報や内容の詳細を捉えることができる。	・グローバルな課題について、社会生活に必要なレベルの説明や評論、物語を読んで、未知語の推測などを駆使して、情報や内容の概要や要点を捉えることができる。 ・現代社会に関する幅広い話題について、学習者用に書き直された説明や評論、物語を読んで、短時間で情報や内容の詳細を捉えることができる。〃	〃・グローバルな課題について、発表されたものを聞いて、質問したり意見を述べたりすることができる。 ・グローバルな課題について、立場を決めて意見をまとめ、相手を説得するために意見を述べ合うことができる。〃	・グローバルな課題について、情報や考えをまとめ、発表することができる。	・グローバルな課題について、情報や自分の考えをまとめ、具体例や論拠を示して説得力のある文章が書ける。

３ 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。	学習内容について自分の考えをまとめ、それを習得した知識・技能を使って英語で表現できているかどうかを的確に評価できる方法で実施。	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 4 Can You Feel Emotions in Text? (Heartening) Unit 1-3 (Cutting Edge Blue)	聞くこと	a: 絵文字の使い方についての会話を聞き内容を把握する。 教育や脳の働きに関する英文を聞き内容を把握する。 b: 聞いたことをメモに取り、まとめることができている。 c: 積極的にメモを取り、聞くことに集中している。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		読むこと	a: 日本と世界の顔文字の違いについての説明を読み内容を把握する。 教育や脳の働きに関する英文を読み内容を把握する。 b: メモを取りながら読み、キーワードをもとに内容をまとめている。 c: 積極的にメモを取り、内容をまとめることに取り組んでいる。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
		話すこと （やり取り）	a: 日本と世界の顔文字の違いについて友人に伝える。 教育や脳の働きに関する自分の考えを友人に伝える。 b: 自分のメモを参考に、自分の言葉で内容を伝えている。 c:自分の言葉で内容を伝えることができている。	ペアでの言語活動を観察する。

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	a: 絵文字を使ったメッセージを書く。 教育や脳の働きに関する自分の考えをまとまった英文で書く。 b: 読んだことを整理して、自分の考えをまとめることができている。 c: 自分の言葉で内容を整理して書くことができている。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
	プレ中間考査			
	Unit 4-12 (Cutting Edge Blue)	聞くこと	a: 動物や睡眠に関する英文を聞き内容を把握する。 b: 聞いたことをメモに取り、まとめることができている。 c: 積極的にメモを取り、聞くことに集中している。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		読むこと	a: 動物や睡眠に関する英文を読み内容を把握する。 b: メモを取りながら読み、キーワードをもとに内容をまとめている。 c: 積極的にメモを取り、内容をまとめることに取り組んでいる。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
		話すこと （発表）	a: 動物や睡眠に関する自分の考えを友人に伝える。 b: 自分のメモを参考に、自分の言葉で内容を伝えている。 c:自分の言葉で内容を伝えることができている。	ペアでの言語活動を観察する。 リテリングテスト
		書くこと	a: 動物や睡眠に関する自分の考えをまとまった英文で書く。 b: 読んだことを整理して、自分の考えをまとめることができている。 c: 自分の言葉で内容を整理して書くことができている。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
	前期中間考査			
	Unit 13-18 (Cutting Edge Blue)	聞くこと	a: 環境や文化に関する英文を聞き内容を把握する。 b: 聞いたことをメモに取り、まとめることができている。 c: 積極的にメモを取り、聞くことに集中している。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		読むこと	a: 環境や文化に関する英文を読み内容を把握する。 b: メモを取りながら読み、キーワードをもとに内容をまとめている。 c: 積極的にメモを取り、内容をまとめることに取り組んでいる。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
		話すこと （やり取り）	a: 環境や文化に関する自分の考えを友人に伝える。 b: 自分のメモを参考に、自分の言葉で内容を伝えている。 c:自分の言葉で内容を伝えることができている。	ペアでの言語活動を観察する。
		書くこと	a: 環境や文化に関する自分の考えをまとまった英文で書く。 b: 読んだことを整理して、自分の考えをまとめることができている。 c: 自分の言葉で内容を整理して書くことができている。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
	前期末考査			
後期	Unit 1-8 (Cutting Edge Orange)	聞くこと	a: 健康や言語に関する英文を聞き内容を把握する。 b: 聞いたことをメモに取り、まとめることができている。 c: 積極的にメモを取り、聞くことに集中している。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。

※令和４年度以降入学生用

		読むこと	a: 健康や言語に関する英文を読み内容を把握する。 b: メモを取りながら読み、キーワードをもとに内容をまとめている。 c: 積極的にメモを取り、内容をまとめることに取り組んでいる。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
		話すこと（発表）	a: 健康や言語に関する自分の考えを友人に伝える。 b: 自分のメモを参考に、自分の言葉で内容を伝えている。 c:自分の言葉で内容を伝えることができている。	ペアでの言語活動を観察する。 リテリングテスト
		書くこと	a: 健康や言語に関する自分の考えをまとまった英文で書く。 b: 読んだことを整理して、自分の考えをまとめることができている。 c: 自分の言葉で内容を整理して書くことができている。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
	後期中間考査			
	Unit 9-16 (Cutting Edge Orange)	聞くこと	a: 科学や産業に関する英文を聞き内容を把握する。 b: 聞いたことをメモに取り、まとめることができている。 c: 積極的にメモを取り、聞くことに集中している。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		読むこと	a: 科学や産業に関する英文を読み内容を把握する。 b: メモを取りながら読み、キーワードをもとに内容をまとめている。 c: 積極的にメモを取り、内容をまとめることに取り組んでいる。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
		話すこと（やり取り）	a: 科学や産業に関する自分の考えを友人に伝える。 b: 自分のメモを参考に、自分の言葉で内容を伝えている。 c:自分の言葉で内容を伝えることができている。	ペアでの言語活動を観察する。
		書くこと	a: 科学や産業に関する自分の考えをまとまった英文で書く。 b: 読んだことを整理して、自分の考えをまとめることができている。 c: 自分の言葉で内容を整理して書くことができている。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度