※令和４年度以降入学生用

学校番号	３０２４

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	(学)古典総合演習①	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書							
副教材等	完成古典３　（尚文出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・古典演習では、２年生での学びの中から「伝統的な言語文化に関する理解」をより深めるため、より長くより難解な文章を読みます。
・古文と漢文を読む能力を養うとともに、ものの見方、感じ方、考え方を広げ、古典についての理解を深めるとともに問題を解く力を身につけます。
・辞書を引き、重要語句や文法事項の確認を行う習慣をつけてください。

2　学習の到達目標

・伝統的な言語文化に対する理解を深め、古典に用いられている語句の意味、用法及び文の構造を理解することができる。
・テキストを理解し、深く共感したり豊かに想像したりする力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようになる。
・言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を培う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識・技能について、その特質を理解し、適切に使っている。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通じて他者や社会と関わり自他の存在について理解を深め、我が国の言語文化の担い手としての自覚を持っている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
前期	説話 ［教材］発心集	a：助動詞の働きについて理解できる b［読］：例話に対する筆者の評を理解できる c：内容を抽象化し要約できる	定期テスト・ワークシート・小テスト	定期テスト・ワークシート	観察・ワークシート
	小説 ［教材］西鶴諸国ばなし	a：助動詞・助詞の働きについて理解できる b［読］：ストーリー展開と心情を理解できる c：作者の意図を把握する	定期テスト・ワークシート・小テスト	定期テスト・ワークシート	観察・ワークシート
	俳文 ［教材］鶉衣	a：助動詞・助詞の働きについて理解できる b［読］：句にこめられた意味を読み取ることができる c：句の解釈を説明できる	定期テスト・ワークシート・小テスト	定期テスト・ワークシート	観察・ワークシート
	随筆・注釈 ［教材］玉勝間・伊勢物語古意	a：助動詞・助詞の働きについて理解できる b［読］：２つの文章における和歌の解釈の違いについて説明できる c：和歌の解釈の違いと筆者の解釈の姿勢について説明できる	定期テスト・ワークシート・小テスト	定期テスト・ワークシート	観察・ワークシート
	説話 ［教材］今昔物語集	a：助動詞・助詞の働きについて理解できる b［読・書］：登場人物の人物像を理解できる c：人物像について説明できる	定期テスト・ワークシート・小テスト	定期テスト・ワークシート	観察・ワークシート
	評論 ［教材］袋草紙・無名抄	a：助動詞・助詞の働きについて理解できる b［読・書］：２つの文章の相違点について本文を根拠に考察した内容を書くことができる。 c：２つの文章の違いの理由を説明できる	定期テスト・ワークシート・小テスト	定期テスト・ワークシート	観察・ワークシート
	思想 ［教材］韓非子・荘子	a：漢文句形が理解できる b［読］：比喩・引用を用いて述べようとしていることを理解できる c：思想を理解した上で、本文の内容を説明できる	定期テスト・ワークシート・小テスト	定期テスト・ワークシート	観察・ワークシート
	日本漢文 ［教材］童子問	a：漢文句形が理解できる b［読・書］：「博文博学」の内容を理解し、「多学」との違いを書くことができる c：本文における考え方の違いを説明できる。	定期テスト・ワークシート・小テスト	定期テスト・ワークシート	観察・ワークシート

※令和４年度以降入学生用

	史伝 ［教材］史記	a：漢文句形が理解できる b［読］：戦国時代の勢力関係の背景を理解し、各国の状況の違いを読み取ることができる c：各国の状況の違いを説明できる	定期テスト・ワークシート・小テスト	定期テスト・ワークシート	観察・ワークシート
	漢詩 ［教材］帰田園居	a：漢詩の形式が理解できる b［読］：作者の心情を表している箇所を読み取ることができる c：作者の心情について説明できる	定期テスト・ワークシート・小テスト	定期テスト・ワークシート	観察・ワークシート
後期	紀行 ［教材］佐野のわたり	a：助動詞・助詞の識別ができる b［読］：訪れた地に対する筆者の心情を理解できる c：引用されている古典の表現の効果を考える	定期テスト・ワークシート・小テスト	定期テスト・ワークシート	観察・ワークシート
	日記 ［教材］とはずがたり	a：助動詞・助詞の識別ができる b［読・書］：本文中の表現を根拠に、筆者の悲しみについて理解し、表にまとめることができる c：古語の持つ複数の意味を調べる	定期テスト・ワークシート・小テスト	定期テスト・ワークシート	観察・ワークシート
	評論 ［教材］風姿花伝	a：語の識別ができる b［読・書］：本文中の「花」とは何かを理解し、筆者が重要視していることをまとめることができる c：世阿弥について調べ、本文の理解につなげる	定期テスト・ワークシート・小テスト	定期テスト・ワークシート	観察・ワークシート
	物語 ［教材］大和物語・栄花物語	a：語の識別ができる b［読］：各登場人物の言動と出来事をとらえ、それぞれの場面を理解できる c：それぞれの言動の主語を補う	定期テスト・ワークシート・小テスト	定期テスト・ワークシート	観察・ワークシート
	随筆 ［教材］枕草子	a：語の識別ができる b［読］：和歌の留意点を理解し、詠まれた意図を理解する c：和歌の技法・知識を身につける	定期テスト・ワークシート・小テスト	定期テスト・ワークシート	観察・ワークシート
	志怪 ［教材］幽明録	a：漢文句形が理解できる b［読］：人物の行動とその理由を把握することができる c：儒家思想について調べる	定期テスト・ワークシート・小テスト	定期テスト・ワークシート	観察・ワークシート
	思想・文章 ［教材］論衡・宋名臣言行録・晏子春秋・韓非子	a：漢文句形が理解できる b［読・書］：複数テクストの読解において、それぞれの評の相違点をまとめることができる c：文章Ⅰ Ⅱの評の違いについて説明する	定期テスト・ワークシート・小テスト	定期テスト・ワークシート	観察・ワークシート
	文章	a：漢文句形が理解できる	定期テスト・ワー		

※令和４年度以降入学生用

	［教材］五雑組	b［読］：人間の食の在り方について理解し、当時の人々の仙人思想を推測することができる c：仙人思想について理解しようとする	クシート・小テスト	定期テスト・ワークシート	観察・ワークシート
	詩話 ［教材］陳白沙文集	a：漢文句形が理解できる b［読・書］：筆者が引用している意図を理解し、説明することができる c：筆者の述べる詩の在り方をとらえる	定期テスト・ワークシート・小テスト	定期テスト・ワークシート	観察・ワークシート
	史伝 ［教材］春秋左氏伝	a：漢文句形が理解できる b［読］：登場人物が書状に訴えている内容を読み取ることができる c：人物関係を把握し、読解に役立てる	定期テスト・ワークシート・小テスト	定期テスト・ワークシート	観察・ワークシート

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準［b］について…括弧内には［　話／聞、書、読　］のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（0　）時間

・書くこと　…　（１０　）時間

・読むこと　…　（４５　）時間