※令和４年度以降入学生用

学校番号	３０２４

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	4	1	Heartening English Communication I EARTHRISE　English Grammar in 24 stages

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・総合英語Ⅰの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。
・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・日常生活や身近な話題について、対話や報告、紹介などを聞いて情報や内容の概要や要点を捉えることができる。	・身近で幅広い話題について、学習者用に書き直された説明や物語を読んで。短時間で概要や要点を捉えることができる。また、時間に制限がなければ情報や内容の詳細を捉えることができる。	・身近な話題について、即興で話すことができる。 ・英語の音の特徴に配慮し、また内容に合わせて、聞き手に伝わりやすく音読することができる。	・聞いたり読んだりしたことに基づき、情報や自分の考えを発表することができる。	・聞いたり読んだりしたことや身近な話題について、具体例や理由を含んだ文章が書ける。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。	学習内容について自分の考えをまとめ、それを習得した知識・技能を使って英語で表現できているかどうかを的確に評価できる方法で実施。	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。

※令和４年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 1 Who Is Your Hero? Lesson 2 Hold on, Anzu EARTHRISE PL, L!-L4	聞くこと	a: 小田選手についての会話を聞き、話し手の意図や概要を理解する。 b: 聞いたことをメモに取り、まとめることができている。 c: 積極的にメモを取り、聞くことに集中している。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		読むこと	a: 夢を実現した小田選手のストーリーを読み内容を把握する。 トイプードルの警察犬に関する記事を読み内容を把握する。 b: メモを取りながら読み、キーワードをもとに内容をまとめている。 c: 積極的にメモを取り、内容をまとめることに取り組んでいる。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
		話すこと （やり取り）	a: 夢を実現した小田選手のストーリーを友人に伝える。 トイプードルの警察犬について感想を述べる。 b: 自分のメモを参考に、自分の言葉で内容を伝えている。 c:自分の言葉で内容を伝えることができている。	ペアでの言語活動を観察する。
		書くこと	a: インタビューした情報を整理して、記事を書く。 プレゼンテーションの原稿を書く。 b: 読んだことを整理して、自分の考えをまとめることができている。 c: 自分の言葉で内容を整理して書くことができている。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
	プレ中間考査			
	Lesson 3 We Can Make a Difference Lesson 4 Creative Problem Solving EARTHRISE L5-11, EL8	聞くこと	a: CO2 削減についての生徒たちの意見を聞き、内容を把握する。 ポイ捨てを減らす方法に関する会話を聞き、内容を把握する。 b: 聞いたことをメモに取り、まとめることができている。 c: 積極的にメモを取り、聞くことに集中している。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		読むこと	a: 気候変動の問題とそれに対する意見を読み、内容を把握する。 ポイ捨てを減らす効果的な方法について読み、内容を把握する。 b: メモを取りながら読み、キーワードをもとに内容をまとめている。 c: 積極的にメモを取り、内容をまとめることに取り組んでいる。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
		話すこと （発表）	a: CO2 削減の取り組みについて話し合う。 賛成・反対を表明し、決定にむけた意見交換をする。 b: 自分のメモを参考に、自分の言葉で内容を伝えている。 c:自分の言葉で内容を伝えることができている。	ペアでの言語活動を観察する。 リテリングテストを行う
		書くこと	a: CO2 削減に対する意見をウェブサイトに投稿する。 意見交換に関して質問文を考えて書く。 b: 読んだことを整理して、自分の考えをまとめることができている。 c: 自分の言葉で内容を整理して書くことができている。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
	前期中間考査			
	Lesson 5 Canned Bread to	聞くこと	a: 救缶鳥プロジェクトに関する会話を聞き、内容を把握する。 恐竜再生に関する会話を聞き、内容を把握する。 b: 聞いたことをメモに取り、まとめることができている。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断

※令和４年度以降入学生用

			c: 積極的にメモを取り、聞くことに集中している。	材料として活用する。
	Feed the World Lesson 6 Could We Have a Real Jurassic Park? EARTHRISE L12-16,	読むこと	a: パンの缶詰の商品開発ストーリーを読み、内容を把握する。 恐竜再生の可能性についての説明を読み、内容を把握する。 b: メモを取りながら読み、キーワードをもとに内容をまとめている。 c: 積極的にメモを取り、内容をまとめることに取り組んでいる。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
		話すこと（やり取り）	a: パンの缶詰に関する情報を整理して伝える。 恐竜再生について自分の意見を言う。 b: 自分のメモを参考に、自分の言葉で内容を伝えている。 c:自分の言葉で内容を伝えることができている。	ペアでの言語活動を観察する
		書くこと	a: プロジェクトへの参加を勧めるメッセージを書く。 恐竜再生について自分の意見を述べるパラグラフを書く。 b: 読んだことを整理して、自分の考えをまとめることができている。 c: 自分の言葉で内容を整理して書くことができている。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
	前期期末考査			
後期	Lesson 7 Behind the Price Tag Lesson 8 The World's Winter Festivals EARTHRISE L17-EL2, L22-EL4, EL6	聞くこと	a: 安価なＴシャツに関するミニディベートを聞き、内容を把握する。 冬の祭りに関する会話を聞き、内容を把握する。 b: 聞いたことをメモに取り、まとめることができている。 c: 積極的にメモを取り、聞くことに集中している。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		読むこと	a: 現代のファッション業界の問題に関わる異なる立場の主張を読み、内容を把握する。 世界の祭りの共通点について読み、内容を把握する。 b: メモを取りながら読み、キーワードをもとに内容をまとめている。 c: 積極的にメモを取り、内容をまとめることに取り組んでいる。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
		話すこと（発表）	a: 相手の意見に賛成・反対を表明し、理由を説明する。 相手の情報を確認しながらインタビューする。 b: 自分のメモを参考に、自分の言葉で内容を伝えている。 c:自分の言葉で内容を伝えることができている。	ペアでの言語活動を観察する。 リテリングテストを行う
		書くこと	a: 講演内容と異なる立場の主張をパラグラフで書く。 祭りに参加するための申し込み用紙に必要事項を記入する。 b: 読んだことを整理して、自分の考えをまとめることができている。 c: 自分の言葉で内容を整理して書くことができている。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
	後期中間考査			
	Lesson 9 Talking Trees Lesson 10 Capturing the Reality of the World EARTHRISE L19-EL3, L24-EL5	聞くこと	a: 働かないアリについての会話を聞いて、 概要を理解する。 フォトジャーナリスト安田さんへのインタビューを聞き、内容を把握する。 b: 聞いたことをメモに取り、まとめることができている。 c: 積極的にメモを取り、聞くことに集中している。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		読むこと	a: 働かないアリについての科学的事実を述べた説明文を読んで、概要を理解し、関連した情報を探す。 フォトジャーナリスト安田さんが仕事を通じて伝えたいことを読み、内容を把握する。 b: メモを取りながら読み、キーワードをもとに内容をまとめている。 c: 積極的にメモを取り、内容をまとめることに取り組んでいる。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知

※令和４年度以降入学生用

				識が身に付いているかを判断する。
		話すこと （やり取り）	a: アリのコロニーの研究について、要点を整理して伝える。 b: 自分のメモを参考に、自分の言葉で内容を伝えている。 c:自分の言葉で内容を伝えることができている。	ペアでの言語活動を観察する。
		書くこと	a: 本文の内容でもっとも印象に残ったことなどを書く。 ジャーナリスト安田さんの紹介記事を書く。 b: 読んだことを整理して、自分の考えをまとめることができている。 c: 自分の言葉で内容を整理して書くことができている。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
	後期期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度