※令和４年度以降入学生用

学校番号	３０２４

令和８年度　家庭科

教科	家庭	科目	家庭基礎	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	「家庭基礎　持続可能な未来をつくる」（第一学習社）						
副教材等	「LIFE おとなガイド　デジタル＋」（教育図書）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「人間の生活」というテーマに関心をもち、積極的に取り組みましょう。
人間の生活の様々な現象や課題について、実践的・体験的な学習を通して、科学的な理解に基づいた確かな知識・技能を身につけましょう。そして、学んだことを自分の生活の問題として捉え、よりよい生活をめざして努力しましょう。

２　学習の到達目標

ａ、知識・技能
人の一生と家族や家庭、衣食住、消費生活、環境、福祉、持続可能な社会の構築などに関する基礎的・基本的な知識・技能を身に着ける。
ｂ、思考・判断・表現
家庭や地域の生活課題を見出し、その解決と充実向上をめざして思考を深め、適切に判断し、他者にわかりやすく伝えるために表現を工夫して研究発表を行う。
ｃ、学びに向かう力・人間性
『家庭基礎』の学習内容に関心を持ち、積極的・主体的に学習に取り組み、家庭や地域の生活課題を主体的に解決し、生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を身に着ける。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	人の一生と家族や家庭、衣食住、消費生活、環境、福祉、持続可能な社会の構築などに関する基礎的・基本的な知識・技能を身につけている。	人の一生と家族や家庭、衣食住、消費生活、環境、福祉、持続可能な社会の構築などについて、家庭や地域の生活課題を見出し、その解決と充実向上をめざして、思考を深め、適切に判断し、工夫し、創造し、表現する能力を身につけている。	人の一生と家族や家庭、衣食住、消費生活、環境、福祉、持続可能な社会の構築などについて、関心を持ち、家庭や地域の生活課題を主体的に解決し、生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を身につけている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	これからの生き方と家族・充実した生涯へ・ともに生きる	○家庭科を学ぶ意義・目的 ○SDGs ○自分らしい人生とは ○家族・家庭と社会との関わり ・家族に関する法律 ○高齢者と子どもの生活 ※高齢者と子どもの生活については、1年を通してそれぞれの単元に関する内容を学習する。	a:人の一生と家族や家庭生活、青年期の課題、持続可能な社会の構築などについて、基礎的・基本的な知識を理解し、身につけている。 b: 人の一生と家族や家庭生活、青年期の課題、持続可能な社会の構築などについて思考を深め、考えたことを他者に向かって表現できる。 c: 人の一生と家族や家庭生活、青年期の課題, 持続可能な社会の構築などについて、関心を持って主体的・意欲的に学習する態度を身につけている	ワークシート	ワークシート 授業観察	ワークシート 授業観察
	食生活をつくるⅠ	○栄養と食品 ・タンパク質 ・炭水化物 ・脂質 ・無機質 ・ビタミン ○食品の衛生と安全 ○調理の基礎 ○調理実習Ⅰ ・日本料理の調理の基礎 ・日本料理の食文化 ○調理実習Ⅱ ・中国料理の調理の基礎 ・中国料理の食文化 ○高齢者と子どもの食生活	a:栄養と食品、健康で安全でエシカルな食生活、調理について、基礎的・基本的な知識・技能が身についている。 b: 栄養と食品、健康で安全でエシカルな食生活について思考を深め、適切に判断し、他者に表現することができる。 c: 栄養と食品、健康で安全でエシカルな食生活について、関心を持ち、主体的・意欲的に学習に取り組もうとしている。	定期考査 実習レポート ワークシート	定期考査 実習レポート ワークシート 授業観察	実習レポート ワークシート 授業観察

※令和４年度以降入学生用

	経済生活をつくる	○私たちの暮らしと経済 ・消費者問題等 ・持続可能な社会をめざして ○「エシカルコンシューマーになろう」をテーマとして、情報発信ポスターを制作し、発表する。 ・児童労働 ・フェアトレード ・フードロス　など	a：持続可能な社会の構築と自立をめざし、エシカル消費・経済・環境問題などについて基礎的・基本的な知識、資料の読み取り・活用、解り易く発表するなどの技能が身についている。 b：持続可能な社会の構築と自立をめざし、エシカル消費・経済・環境問題などについて思考を深め、適切に判断し、ポスター制作及び発表などで表現できる。 c：持続可能な社会の構築と自立をめざし、エシカル消費・経済・環境問題などについての学習やそれをポスター発表などで発信することに、主体的・意欲的に取り組もうとしている。	定期考査 ポスター作品 発表 ワークシート	定期考査 ポスター作品 発表 ワークシート 授業観察	ポスター作品 発表 ワークシート 授業観察
後期	衣生活をつくる	○衣服の成り立ち ・素材、性能 ・デザイン、色彩心理 ・衣生活のマナー ・高齢者の衣生活 ・子どもの衣生活 ○衣服と消費者 ・エシカルファッション ○衣服の手入れ ・洗濯、リペア等 ○作品製作実習 ・布を使って、生活に役立つ作品（エプロン）をつくりながら、SDGs実現にも役立つリペア技術を習得する。 刺繍等で自由に自己表現する。	a：衣服についての学習と被服実習によって、衣生活の基礎的・基本的知識・技能を身につけている。 b：衣服についての学習と被服実習を通して、衣生活について思考を深め、適切に判断し、表現することができる。 c：衣服についての学習や被服実習に関心を持ち、主体的・意欲的に取り組もうとしている。	定期考査 ワークシート	作品 ワークシート 授業観察	作品 ワークシート 授業観察

※令和４年度以降入学生用

	食生活をつくるⅡ	○調理実習Ⅲ ・西洋料理の調理の基礎 ・西洋の食文化 ○食のマナー ・和食のマナー ・洋食のマナー	a:栄養と食品、健康で安全でエシカルな食生活、調理、食のマナーについて、基礎的・基本的な知識・技能が身についている。 b: 栄養と食品、健康で安全でエシカルな食生活、食文化等について思考を深め、適切に判断し、他者に表現することができる。 c: 栄養と食品、健康で安全でエシカルな食生活、調理、食のマナーについて、関心を持ち、主体的･意欲的に学習に取り組もうとしている。	定期考査 実習レポート ワークシート	定期考査 実習レポート ワークシート 授業観察	実習レポート ワークシート 授業観察
	住生活をつくる	○住生活の計画と選択 ○住居設計 ・グループで住居平面図を作成し、プロジェクターを使って発表する。 ○これからの住生活と環境 ○防災･減災 ・防災･減災の基礎 ・防災クロスロードゲーム ・避難所運営ゲーム ・千里高校校舎チェック	a:人間の生活と住環境、ＳＤＧｓ実現や防災減災などについて基礎的・基本的な知識・技能を身につけている。 b:人間の生活と住環境、ＳＤＧｓ実現や防災減災などについて思考を深め、適切に判断し、他者に表現することができる。 c:人間の生活と住環境、ＳＤＧｓ実現や防災減災などについて関心を持ち、主体的・意欲的に学習に取り組もうとしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 住居平面図 ワークシート 授業観察	住居平面図 ワークシート 授業観察

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度