※令和４年度以降入学生用

学校番号	１００５

令和８年度　（専）体育科

教科	（専）体育	科目	スポーツⅡ	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・積極的な姿勢で授業に臨み、仲間と協同しながら授業を作りあげていきましょう。
・基本～高度な技能や審判法等も習得できるようにしましょう。
・一般体育では行わない種目にも取り組み、スポーツの奥深さを理解しましょう。
・安全面に留意し、怪我等のないように集中して活動しましょう。

2　学習の到達目標

体育の見方・考え方を働かせ，課題を発見し，主体的，合理的，計画的な解決に向けた学習過程を通して，心と体を一体として捉え，健やかな心身の育成に資するとともに，生涯を通してスポーツの推進及び発展に寄与する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
(1) 球技の推進及び発展に向けた多様な関わり方を理解するとともに，技能を身に付ける。
(2) 球技における自他や社会の課題を発見し，思考し判断するとともに，他者に伝える力を養う。
(3) 球技の学習に主体的に取り組むとともに，公正，協力，責任，参画，共生などに対する意欲を高め，健康・安全を確保して，生涯を通してスポーツを継続するとともにスポーツの推進及び発展に寄与する態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	各種目の実践を通して、その種目に親しむことができる基礎的な技能を身に付けている。また、より発展的な高次の技能について理解を深め、その技能を身に付けている。	各種目の性質や課題を見つけ、仲間とコミュニケーションを取りながら、計画を立案し評価・改善している。	安全に留意しながら、周りとの調和を保つ協調性を持ち、どの種目にも積極的に取り組む姿勢を身に付けている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	ターゲット型球技	ゴルフなど それぞれの種目の特性を理解し、技術を習得する。 また、運動を通して各自の役割を認識して、行動する力をつける。	a:競技会などの目的に応じた企画や運営ができる技能を身に付けている。多様な楽しさや喜びを深く味わうための技能を身に付けている。 b:チームでの話合いの場面で、合意を形成するための調整の仕方を見付け、仲間に伝えることができている。 c:運動やスポーツを継続したり，地域へ参画したりするための条件や支援の在り方など，社会的課題に向けた改善策を提案しようとしている。	・観察 ・ワークシート	・観察 ・ワークシート ・パフォーマンス課題	・観察 ・ワークシート
2学期	ネット型球技・ベースボール型球技	バレーボール、卓球、テニス、バドミントン ソフトボール、野球 それぞれの種目の特性を理解し、技術を習得する。 また、運動を通して各自の役割を認識して、行動する力をつける	a:多様に実践するための事項を理解している。体力や技能の程度、性別や目的、障害の有無など様々な違いを超えて、スポーツを楽しむために調整し合意したマナーを実践している。 b: 多様（目的、年齢、性別、経験、障害の有無など）な参加者と共に運動するための調整の仕方や競技会の運営方法等を提案している。 c:公正、協力、責任などのスポーツの持続可能性及び規範を遵守する社会の創造に寄与する学習に意欲的に取り組もうとしている。	・観察 ・ワークシート	・観察 ・ワークシート ・パフォーマンス課題	・観察 ・ワークシート

※令和４年度以降入学生用

3学期	ゴール型球技	バスケットボール、ハンドボール、サッカー、ラグビー それぞれの種目の特性を理解し、技術を習得する。 また、運動を通して各自の役割を認識して、行動する力をつける。	a:基本的技術を練習し正確な動作を習得している。スポーツを推進及び発展するための事項を理解している。 b:基本技術の習得と向上、メンタルを含み、スポーツとしての楽しさを表現している。発見した動きの改善点や、効果的な改善策について、活動場面で判断し仲間に伝えている。 c:ゲームや練習を協力して安全に行い、主体的に取り組もうとしている。多様性・共生などのスポーツを通した共生社会の実現に寄与する学習に主体的に取り組もうとしている。	・観察 ・ワークシート	・観察 ・ワークシート ・パフォーマンス課題	・観察 ・ワークシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度