※令和４年度以降入学生用

学校番号	１００５

令和８年度　（専）音楽科

教科	（専）音楽	科目	器楽	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	なし						
副教材等	大人のためのバイエル教本　（ドレミ出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・鍵盤楽器（ピアノ）実技を中心に学習します。
・生徒個人の技能に応じた個人レッスンを行います。
・グループで協働しながら、みんなで音楽・器楽に対する理解力を深めていきましょう。

2　学習の到達目標

器楽に関する学習を通して，音楽的な見方・考え方を働かせ，専門的な音楽に関する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
1　楽曲の表現内容について理解を深めるとともに，創造的に器楽表現するために必要な技能を身に付けるようにする。
2　音楽性豊かな表現について考え，表現意図を明確にもつことができるようにする。
3　音楽性豊かな表現を追求する態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・曲想と音楽の構造や文化的・歴史的背景などとのかかわり及び音楽の多様性について理解している。（知識） ・創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付け、器楽で表している。（技能）	音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きを感受しながら、知覚したことと感受したこととの関りについて考え、自己とのイメージをもってどのように表すかについて表現意図を創意工夫している。	主体的・協働的に表現の学習活動に取り組もうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
一学期	練習曲	・バイエルなど ・生徒個人の活動状況に応じて個人レッスンを行う。	a：曲想と音楽の構造との関わりについて理解している。（知識） a:創意工夫を生かした器楽表現をするために必要な、曲にふさわしい奏法、身体の使い方などの技能を身に付けている。（技能） b:音色、リズム、速度、旋律、テクスチュア、強弱、形式、構成を知覚し、それらの働きを感受しながら、知覚したことと感受したこととの関りについて考え、どのように演奏するかについて独自の表現意図をもって創意工夫している。 c:曲想とピアノの音色や奏法との関わり及びその関わりによって生み出される表現上の効果に関心をもち、主体的、協働的に器楽の学習活動に取り組もうとしている。	ワークシート パフォーマンス課題	ワークシート パフォーマンス課題	ワークシート 授業観察

※令和４年度以降入学生用

	ピアノ独奏曲	・発表会のための選曲、準備を行う。 ・選択曲の発表	a:曲想とピアノの音色や奏法との関わり及びその関わりによって生み出される表現上の効果について理解している。（知識） a:創意工夫を生かした器楽表現をするために必要な、曲にふさわしい奏法、身体の使い方などの技能を身に付けている。（技能） b: 音色、リズム、速度、旋律、テクスチュア、強弱、形式、構成を知覚し、それらの働きを感受しながら、知覚したことと感受したこととの関りについて考え、どのように演奏するかについて独自の表現意図をもって創意工夫している。 c:曲想とピアノの音色や奏法との関わり及びその関わりによって生み出される表現上の効果に関心をもち、主体的、協働的に器楽の学習活動に取り組もうとしている。	ワークシート パフォーマンス課題	ワークシート パフォーマンス課題	ワークシート 授業観察
二学期	練習曲	・バイエルなど ・生徒個人の活動状況に応じて個人レッスンを行う。	a:曲想と音楽の構造との関わりについて理解している。（知識） a:創意工夫を生かした器楽表現をするために必要な、曲にふさわしい奏法、身体の使い方などの技能を身に付けている。（技能） b:音色、リズム、速度、旋律、テクスチュア、強弱、形式、構成を知覚し、それらの働きを感受しながら、知覚したことと感受したこととの関りについて考え、どのように演奏するかについて独自の表現意図をもって創意工夫している。 c:曲想とピアノの音色や奏法との関わり及びその関わりによって生み出される表現上の効果に関心をもち、主体的、協働的に器楽の学習活動に取り組もうとしている。	ワークシート パフォーマンス課題	ワークシート パフォーマンス課題	ワークシート 授業観察

※令和４年度以降入学生用

	ピアノ独奏曲	・発表会のための選曲、準備を行う。 ・選択曲の発表	a:曲想とピアノの音色や奏法との関わり及びその関わりによって生み出される表現上の効果について理解している。（知識） a:創意工夫を生かした器楽表現をするために必要な、曲にふさわしい奏法、身体の使い方などの技能を身に付けている。（技能） b: 音色、リズム、速度、旋律、テクスチュア、強弱、形式、構成を知覚し、それらの働きを感受しながら、知覚したことと感受したこととの関りについて考え、どのように演奏するかについて独自の表現意図をもって創意工夫している。 c:曲想とピアノの音色や奏法との関わり及びその関わりによって生み出される表現上の効果に関心をもち、主体的、協働的に器楽の学習活動に取り組もうとしている。	ワークシート パフォーマンス課題	ワークシート パフォーマンス課題	ワークシート 授業観察

※令和４年度以降入学生用

三学期	ピアノ独奏曲	・発表会のための選曲、準備を行う。 ・選択曲の発表	a:曲想とピアノの音色や奏法との関わり及びその関わりによって生み出される表現上の効果について理解している。（知識） a:創意工夫を生かした器楽表現をするために必要な、曲にふさわしい奏法、身体の使い方などの技能を身に付け、器楽で表している。（技能） b: 音色、リズム、速度、旋律、テクスチュア、強弱、形式、構成を知覚し、それらの働きを感受しながら、知覚したことと感受したこととの関りについて考え、どのように演奏するかについて独自の表現意図をもって創意工夫している。 c:曲想とピアノの音色や奏法との関わり及びその関わりによって生み出される表現上の効果に関心をもち、主体的、協働的に器楽の学習活動に取り組もうとしている。	ワークシート パフォーマンス課題	ワークシート パフォーマンス課題	ワークシート 授業観察

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度