※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | １００５ |
|---|---|

# 令和８年度　国語科

| 教科 | 国語 | 科目 | （学）実用国語 | 単位数 | ２単位 | 年次 | ３年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | なし | | | | | | |
| 副教材等 | 「キーワードの卵」（尚文出版） | | | | | | |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

実用的な文章を読み、グループワークを取り入れて、和やかに話し合いができるようになりましょう。グラフ・資料などを含む文章で、情報を多角的に検討して読む練習をしましょう。新聞を読み、現代的な課題に対する考えを持てるようになりましょう。テキストを用いて、語彙を増やしましょう。

## 2　学習の到達目標

(1)実用的な文章の中に書かれていることを正確に読み取り、よく使われる語彙を身につける。
(2)グループで資料を読み解き、テーマに合わせて簡潔にまとめる課題を通して、コミュニケーションする機会をもち、その中で自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようになる。
(3)プレゼンテーションや発表などを通じて、言葉を通して他者や社会に関わる態度を養う。

## 3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a　知識・技能 | b　思考・判断・表現 | c　主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 現代文を読解する上でよく使われる語句を学び、語彙力を高めている。実用的な文章の型に合わせて表現することができている。 | 文章の朗読を適切に行うことができている。また、新聞記事や各種資料、グラフを含む文章を読み取り、理解・判断ができる。グループでテーマに合わせて、作業し、他者との関わりの中で自分の思いや考えを深めようとしている。 | 積極的に他者と話し合う姿勢を身に付けようとしている。文書の内容を実社会とのつながりのなかでとらえ、自分の意見をもち、他者に対する適切な言葉遣いや伝え方を考え、より効果的な説明をしようと工夫している。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

| 学期 | 単元の学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 一学期 | 他己紹介<br>［教材］ プリント | a：人に質問する際の注意点がわかっている。話し方がわかっている。<br>b：【話／聞】において人の話を聞いて理解しその人のことを他の人に紹介できる。<br>c：共感をもって他者を受容し自らも個性を表現している。 | 観察 | 発表 | 感想シート記入 |
| | 近現代詩の朗読<br>［教材］国語ガイド | a：作者名が読める。歴史的仮名遣いが読める。<br>b：【読】において内容に合わせて抑揚にも注意して読める。<br>c：詩の読み方で訴えようとしている。 | 朗読<br>定期考査<br>小テスト | 朗読<br>定期考査 | 投票 |
| | 「プレゼント」（星新一）<br>［教材］ プリント | a：会話の主がだれかわかる<br>b：【読】において擬音語擬態語を自作し挿入できる。落ちを理解できる。<br>c：読み合わせでチームワークができる。 | 朗読<br>定期考査<br>小テスト | 朗読<br>定期考査 | 感想シート記入 |
| | 「われらが内なる虫」（養老孟司）<br>［教材］ プリント | a：虫に関する慣用句の意味がわかる。<br>b：【読】においてジェンダーに関する言い回しを見つけることができる。<br>c：心理的な「虫」について考えようとしている。 | ワークシート<br>定期考査<br>小テスト | ワークシート<br>定期考査 | 感想シート記入 |
| 二学期 | 手紙の書き方<br>（履歴書の書き方）<br>［教材］ 日本郵便「手紙の書き方教室テキスト」履歴書 | a：手紙の型を理解している。<br>b：【書】において季節に応じた時候の挨拶を選べる。<br>c：暑中見舞いが書ける。 | ワークシート<br>定期考査<br>小テスト | ワークシート<br>定期考査 | 感想シート記入 |
| | 文章力検定問題1～3<br>［教材］プリント | a：統計を言い換える表現を理解できる。近現代の名句の季語がわかる。<br>b：【話／聞】において俳句の作者をグループで探し推薦句を決めることができる。<br>c：自分の好きな句を選ぼうとしている。 | ワークシート<br>定期考査<br>小テスト | ワークシート<br>定期考査 | 句会での投票 |
| | 実用的な文章1～2<br>［教材］「IC カードを落とした時の手続き」プリント など | a：「キーワードの卵」の記入ができる。<br>b：【読】において再発行の手続きを説明できる。<br>c：必要に応じた実用的文章を探そうとしている。 | テキスト提出<br>小テスト<br>定期考査 | ワークシート<br>定期考査 | 感想シート記入 |
| 三学期 | SDGsと新聞記事<br>［教材］新聞記事 | a：17のゴールのあらましを理解している。<br>b：【話／聞】において新聞記事とゴールのつながりを判断できる。<br>c：身近な課題をみつけようとしている。 | ワークシート<br>定期考査<br>小テスト | ワークシート<br>定期考査<br>発表 | 投票 |

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※令和４年度以降入学生用

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　２５　）時間

・書くこと　…　（　１０　）時間

・読むこと　…　（　３５　）時間