※令和４年度以降入学生用

学校番号	１００５

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	（学）評論を読む	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	なし						
副教材等	「現代を読む　はじめての評論文 20 選」三訂版（明治書院）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・この授業では、漢字や接続語・指示語など、文章を読み書きするために必要な基本事項を学びながら、いくつものテーマの評論文を読み、世界の見方や日本の文化について俯瞰的に学びます。
・ただ文章を読むだけでなく、文章を通じて自分の意見を持ち、発展させながら考えることができるように、積極的に授業に参加しましょう。

2　学習の到達目標

（１）実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
（２）論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
（３）言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	論理的・批判的に考える力を伸ばし、創造的に考える力を養い、自分の考えを広げたり深めたりするとともに、言葉がもつ価値への認識を深めている。	「読むこと」の領域において、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握するとともに、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。	現代評論に頻出の語句を身に付けるとともに、言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉が持つ価値への認識を深めようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	認識論 ［教材］「ことば再発見」	a：言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 b[読]：【読むこと】において、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：言葉を離れて、人間の認識が成り立たないことを理解し、語彙を豊かにしようとしている。	定期考査 ノート ワークシート	定期考査 ノート ワークシート	ノート ワークシート
	社会論 ［教材］技術の正体	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増やし、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：【読むこと】において、主張を支える根拠や結論を導く根拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 c：人類史と科学技術の関係を把握し、善悪両方の立場の見方を持とうとしている。	定期考査 ノート ワークシート	定期考査 ノート ワークシート	ノート ワークシート
	芸術論 ［教材］「美しさの発見」についてほか	a：文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 b[読]：【読むこと】において、設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりしている。 c：「美」という概念について、自分の中で思考し、表現しようとしている。	定期考査 ノート ワークシート	定期考査 ノート ワークシート	ノート ワークシート
	文化論 ［教材］文化とは何か	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増やし、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：【読むこと】において、主張を支える根拠や結論を導く根拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 c：文化という言葉の定義を自分なりの言葉で示そうとしている。	定期考査 ノート ワークシート	定期考査 ノート ワークシート	ノート ワークシート
二学期	文化論 ［教材］日本人はなぜ靴をぬぐのか	a：文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b[読]：【読むこと】において、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：自分の中の「普通」に疑問を持ち、社会などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにしようとしている。	定期考査 ノート ワークシート	定期考査 ノート ワークシート	ノート ワークシート
	文学論 ［教材］文学の仕事	a：新たな考えの構築に資する読書の意義と効用について理解を深めている。 b[読]：【読むこと】において、主張を支える根拠や結論を導く根拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 c：文学が持つ力について理解し、その必要性を把握しようとしている。	定期考査 ノート ワークシート	定期考査 ノート ワークシート	ノート ワークシート

※令和４年度以降入学生用

	環境論 ［教材］都市の中で自然と住む	a：情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深めている。 b[読]：【読むこと】において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、自分の考えを深めている。 c：人類史と科学技術の関係を把握し、善悪両方の立場の見方を持とうとしている。	定期考査 ノート ワークシート	定期考査 ノート ワークシート	ノート ワークシート
	歴史社会学 ［教材］剥げ落ちる共同の彼方に	a：文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 b[読]：【読むこと】において、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：言葉を離れて、人間の認識が成り立たないことを理解し、語彙を豊かにしようとしている。	定期考査 ノート ワークシート	定期考査 ノート ワークシート	ノート ワークシート
三学期	心理学 ［教材］だれが自分を創るのか	a：主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 b[読]：【読むこと】において、設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりしている。 c：人間は他者との関わりの中で生きており、自他相互の関係について理解している。	定期考査 ノート ワークシート	定期考査 ノート ワークシート	ノート ワークシート
	自分を見つめる ［教材］ある時間、待ってみてください	a：文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b[読]：【読むこと】において、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：待つという行為の意味や重要性を見出そうとしている。	定期考査 ノート ワークシート	定期考査 ノート ワークシート	ノート ワークシート

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間

・書くこと　…　（　　）時間

・読むこと　…　（　７０　）時間