※令和４年度以降入学生用

学校番号	１００５

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅢ	3	3年	MY WAY English Communication Ⅲ Rapid Reading 英語速読 10 分テスト Level 2 Viewpoint Standard

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅢの授業は、高校英語の総仕上げとして、読む・聞く・書く・話すの 4 技能を更に伸ばすことを目標とします。聞いたり読んだりした内容を基に、大意をつかみ、情報や考えなどについて、話したり書いたりする言語活動に積極的に取り組みましょう。
・英文を読んでいくなかで語彙や文法を確認し、実際に英文を書いたり英語で発表することを通し、常に英語を使うことを意識しましょう。
・毎回発音やアクセント、抑揚を意識し、音読を欠かさず行います。意味を考えながら、聞いている人にきちんと伝わるように心がけて音読をします。正しい英文や語句をたくさん蓄え、あらゆる技能の向上に向けて、全般的な英語力を高めましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第 3 学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・一定の長さのスピーチや講義について、全体の内容や論点を理解することができる。 ・大半の映画を字幕なしで概要を理解することができる。	・時事問題に関する記事やレポートについて、著者独自の立場や視点を理解することができる。 ・英語で書かれた小説を自分の力で読み進めることができる。	・店や駅などの公共の施設において、自分の要求すること等を適切に説明し、解決することができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、即興で会話に参加することができる。 ・身近なトピックや知識のあるテーマについて、簡単な語や表現を用いて意見や情報を交換することができる.	・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、即興で説明することができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、まとまりのある内容を話すことができる。 ・興味・関心のある分野のテーマに関する記事やレポート、資料の概要や要点を説明することができる。 ・知識のある社会的なテーマについて、内容を具体的に説明するとともに、自分の意見を述べることができる。	・自分のこれまでの経験や身近なトピックについて、複数の段落から成る説明文を書くことができる。 ・興味・関心のある分野のテーマに関する記事や資料を読んで、その概要や要点を書いてまとめることができる。 ・興味・関心のある分野のテーマについて、まとまりのある文章で具体的に説明するとともに、自分の意見や理由を書くことができる。

※令和４年度以降入学生用

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な問題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４ 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Strategy for Listening & Reading 1~4 1.Spelling Bee Blended Words 2.Green Roofs London-National Park City 3.Robotic Pets Flying Cars 4.Buckwheat in the World Insects: Food for Future	聞くこと	a: スペリングコンテスト/グリーンルーフ/ペットロボット/世界におけるソバの消費量・生産量についての対話/ニュース/講義を聞き取る技能を身に付けている。 b: スペリングコンテスト/グリーンルーフ/ペットロボット/世界におけるソバの消費量・生産量についての対話/ニュース/講義を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。 c: スペリングコンテスト/グリーンルーフ/ペットロボット/世界におけるソバの消費量・生産量についての対話/ニュース/講義を聞いて、必要な情報を聞き取り、主体的に話の展開や話し手の意図を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: スペリングコンテスト/グリーンルーフ/ペットロボット/世界におけるソバの消費量・生産量についてのブログ記事/新聞記事/科学雑誌の記事/インターネットの記事を、読み取る技能を身に付けている。 b: スペリングコンテスト/グリーンルーフ/ペットロボット/世界におけるソバの消費量・生産量についてのブログ記事/新聞記事/科学雑誌の記事/インターネットの記事を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。 c: スペリングコンテスト/グリーンルーフ/ペットロボット/世界におけるソバの消費量・生産量についてのブログ記事/新聞記事/科学雑誌の記事/インターネットの記事を読んで、主体的に必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: スペリングコンテスト/グリーンルーフ/ペットロボット/世界におけるソバの消費量・生産量についての情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b: スペリングコンテスト/グリーンルーフ/ペットロボット/世界におけるソバの消費量・生産量についての理解を深めるために、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合い、会話を発展させている。 c: スペリングコンテスト/グリーンルーフ/ペットロボット/世界におけるソバの消費量・生産量についての理解を深めるために、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合い、会話を発展させようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: スペリングコンテスト/グリーンルーフ/ペットロボット/世界におけるソバの消費量・生産量についての情報や考え、気持ちなどを複数の段落からなる文章で、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: スペリングコンテスト/グリーンルーフ/ペットロボット/世界におけるソバの消費量・生産量について理解を深めるために、自分で	定期考査

※令和４年度以降入学生用

			考えた混成語について、読んで得られた情報などを参考にしながら、情報や考え、気持などを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えている。 c: スペリングコンテスト/グリーンルーフ/ペットロボット/世界におけるソバの消費量・生産量について理解を深めるために、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考え、気持などを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	
	中間考査			
	Lesson 1 "Priceless" Café, "Priceless" Community Lesson 2 Nihonium－A New Element Born in Japan Lesson 3 Tea in the Desert Climate	聞くこと	a: プレゼンテーション/対話/講義を聞き取るために必要となる語句や表現を理解している。 「お金を使わずに生活をしている人」についてのプレゼンテーション/「シャボン玉を使った実験」についての対話/「インドで飲まれているミルクティー」についての講義を聞き取る技能を身に付けている。 b:「お金を使わずに生活をしている人」/「シャボン玉を使った実験」/「インドで飲まれているミルクティー」について理解を深めるために、それぞれについてのプレゼンテーション/対話/講義を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。 c:「お金を使わずに生活をしている人」/「シャボン玉を使った実験」/「インドで飲まれているミルクティー」について理解を深めるために、それぞれについてのプレゼンテーション/対話/講義を聞いて、必要な情報を聞き取り、主体的に話の展開や話し手の意図を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a:文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 「値段のないカフェ」について書かれた新聞記事/ニホニウムが発見された経緯について科学雑誌の記事/中東やアフリカでお茶が多く飲まれている理由についての講義のスクリプトを、読み取る技能を身に付けている。 b: 「値段のないカフェ」について書かれた新聞記事/ニホニウムが発見された経緯について科学雑誌の記事/お茶の消費量が多い国についての講義のスクリプトを読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えている。 c: 「値段のないカフェ」について書かれた新聞記事/ニホニウムが発見された経緯について科学雑誌の記事/お茶の消費量が多い国についての講義のスクリプトを読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと（やり取り）	a: 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うために必要となる自分の意見を述べる表現や説明する表現を理解している 「値段が設定されていないのを買うことの利点・欠点」/試行錯誤を繰り返すことの利点/お茶を飲むことの利点について、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b:値段が設定されていないのを買うことの利点・欠点について/試行錯誤を繰り返すことの利点について/お茶を飲むことの利点について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c:値段が設定されていないのを買うことの利点・欠点について/試行錯誤を繰り返すことの利点について/お茶を飲むことの利点について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えるために必要となる、自分の意見を述べる表現や説明する表現を理解している。 値段が設定されていないのを買うことの利点・欠点/試行錯誤を繰り返すことの利点/お茶を飲むことの利点について、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b:値段が設定されていないのを買うことの利点・欠点について/試行錯誤を繰り返すことの利点について/お茶を飲むことの利点について、読んで得られた情報などを参考にしながら、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えている。 c:値段が設定されていないのを買うことの利点・欠点について/試行錯誤を繰り返すことの利点について/お茶を飲むことの利点につ	定期考査

※令和４年度以降入学生用

			いて、読んで得られた情報などを参考にしながら、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	
	期末考査			
2 学期	Lesson 4 The Benefits of Origami Lesson 5 The Mysteries of English Spelling Lesson 6 New Discovery in the Nasca Lines	聞くこと	a: 対話/ラジオ番組を聞き取るために必要となる語句や表現を理解している。 ミウラ折りに関する対話/英語の単語を紹介するラジオ番組/ナスカ文化展についての対話を聞き取る技能を身に付けている。 b:ミウラ折りの理解を深めるために、ミウラ折りに関する対話/英語の単語について理解を深めるために、英語の単語を紹介するラジオ番組/ナスカ文化展ついて理解を深めるために、ナスカ文化展についての対話を聞いて、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 c: ミウラ折りの理解を深めるために、ミウラ折りに関する対話/英語の単語について理解を深めるために、英語の単語を紹介するラジオ番組/ナスカ文化展ついて理解を深めるために、ナスカ文化展についての対話を聞いて、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 折り紙の効果についてのプレゼンテーション/英語の綴りの特徴についてのブログ/ナスカの地上絵研究と AI の活用についての国際雑誌記事を、読み取る技能を身に付けている。 b:折り紙の効果について理解を深めるために、折り紙がもたらす４つの効果についてのプレゼンテーション/英語のつづりの特徴について理解を深めるために、英語のつづりの特徴についてのブログ/ナスカの地上絵研究と AI の活用について理解を深めるために、ナスカの地上絵研究と AI の活用についての国際雑誌記事を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉え、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 c: 折り紙の効果について理解を深めるために、折り紙がもたらす４つの効果についてのプレゼンテーション/英語のつづりの特徴について理解を深めるために、英語のつづりの特徴についてのブログ/ナスカの地上絵研究と AI の活用について理解を深めるために、ナスカの地上絵研究と AI の活用についての国際雑誌記事を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉え、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。	定期考査
		話すこと（発表）	a: 情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えるために必要となる、自分の考えを述べる表現や説明する表現を理解している。 自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果について/英語の綴りや新しい表記について/日常生活で AI に期待することについて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b:自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果/英語の綴りや新しい表記について/日常生活で AI に期待することについて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 c: 自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果/英語の綴りや新しい表記について/日常生活で AI に期待することについて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 情報や考え、気持ちなどを論理的に複数の段落から成る文章を、書いて伝えるために必要となる、自分の考えを述べる表現や説明する表現を理解している。 自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果について/英語の綴りや新しい表記について/日常生活で AI に期待することについて、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b:自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果について/英語の綴りや新しい表記について/日常生活で AI に期待することについて理解を深めるために、自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果について/英語の綴りや新しい表記について/日常生活で AI に期待することについて、読んで得られた情報などを活用しながら、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えている。	定期考査

※令和４年度以降入学生用

			c: 自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果について/英語の綴りや新しい表記について/日常生活で AI に期待することについて理解を深めるために、自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果について/英語の綴りや新しい表記について/日常生活で AI に期待することについて、読んで得られた情報などを活用しながら、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	
	中間考査			
	Lesson 7 Today's Trash is Tomorrow's Treasure Lesson 8 Nap Time at School Lesson 9 Dog Tax	聞くこと	a: 対話を聞き取るために必要となる語句や表現を理解している。 アイドルグループのアップサイクルに関する行動について/効果的な昼寝の方法について/世界の独特な税について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: アイドルグループのアップサイクルに関する行動についての対話/効果的な昼寝の方法についての対話/世界の独特な税についての対話を聞いて、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉え、また話しての意図を捉えている。 c: アイドルグループのアップサイクルに関する行動についての対話/効果的な昼寝の方法についての対話/世界の独特な税についての対話を聞いて、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとし、また話しての意図を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 アイサト・シーセイさんのアップサイクル活動のインターネット記事/学校に昼寝の時間を導入することの是非についての討論の内容/犬税を導入することの是非についての討論の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: アイサト・シーセイさんのアップサイクル活動についてのインターネット記事/学校に昼寝の時間を導入することの是非についての討論の内容/犬税を導入することの是非についての討論の内容を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 c: アイサト・シーセイさんのアップサイクル活動についてのインターネット記事/学校に昼寝の時間を導入することの是非についての討論の内容/犬税を導入することの是非についての討論の内容を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。	定期考査
		話すこと（やり取り）	a:情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うために必要となる、描写する表現や説明する表現を理解している。 どのようなアップサイクル製品に興味があるかについて/学校に関する話題について/動物に関する話題について、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b: どのようなアップサイクル製品に興味があるかについて/学校に関する話題について/動物に関する話題について、多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c: どのようなアップサイクル製品に興味があるかについて/学校に関する話題について/動物に関する話題について、多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 情報や考え、気持ちなどを論理的に複数の段落から成る文章を、書いて伝えるために必要となる、描写する表現や説明する表現を理解している。 どのようなアップサイクル製品に興味があるかについて、/学校に昼寝の時間を導入することの是非について/犬税を導入することの是非について、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b:どのようなアップサイクル製品に興味があるかについて/学校に昼寝の時間を導入する是非について/犬税を導入することに是非について、読んで得られた情報などを活用しながら、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いて伝えている。 c: どのようなアップサイクル製品に興味があるかについて/学校に昼寝の時間を導入する是非について/犬税を導入することに是非について、読んで得られた情報などを活用しながら、情報や考えな	定期考査

※令和４年度以降入学生用

			どを複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	
	期末考査			
3学期	Lesson 10 Space Development Reading 1 Anne of Green Gables	聞くこと	a: 対話を聞き取るために必要となる語句や表現を理解している。 将来なりたい職業について/「赤毛のアン」の物語について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b:将来なりたい職業についての対話/「赤毛のアン」の物語を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。 c: 将来なりたい職業についての対話/「赤毛のアン」の物語を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 文章/物語を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 宇宙開発に関する事実と意見についてのブログ/「赤毛のアン」の物語について物語を読み取る技能を身に付けている。 b:宇宙開発に関する事実と意見についてのブログ/「赤毛のアン」の物語を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 c: 宇宙開発に関する事実と意見についてのブログ/「赤毛のアン」の物語を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。	定期考査
		話すこと（発表）	a: 情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えるために必要となる、例をあげて説明する表現や自分の意見や根拠を述べる表現を理解している。 宇宙に関する話題について、その利点や欠点などを、情報や考えを論理的に詳しく話して伝える技能/「赤毛のアン」の物語から、アンが進路を決めた経緯やアンの気持ちについて情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えあい会話を発展させる技能を身に付けている。 b:宇宙に関する話題について、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え、「赤毛のアン」の物語から、アンが進路を決めた経緯やアンの気持ちについて情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えあい会話を発展させている。 c: 宇宙に関する話題について、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え、「赤毛のアン」の物語から、アンが進路を決めた経緯やアンの気持ちについて情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えあい会話を発展させようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 情報や考え、気持ちなどを論理的に複数の段落から成る文章を、書いて伝えるために必要となる、自分の考えを述べる表現や理由を説明する表現を理解している。 宇宙開発について/「赤毛のアン」の物語からアンが進路を決めた経緯や気持ちについて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 宇宙開発について/「赤毛のアン」の物語について、読んで得られた情報などを活用しながら、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 宇宙開発について/「赤毛のアン」の物語について、読んで得られた情報などを活用しながら、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度