※令和４年度以降入学生用

学校番号	１００５

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅲ	3	３年	・EARTHRISE　English Logic and Expression Ⅲ Standard

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・「論理・表現Ⅰ，Ⅱ」の学習内容を踏まえ，「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して，発信能力を強化するための発展的な活動に行うとともに，論理の構成や展開を工夫して詳しく伝えたり，伝え合ったりすることができる能力を養いましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・社会的な話題や時事問題について話されている対話や討論などを聞いて，情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・社会的な話題や時事問題について話されている対話や討論などを聞いて，情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。	・社会的な話題や時事問題について書かれている説明や評論などを速読して，情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・社会的な話題や時事問題について書かれている説明や評論などを精読して，情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、話し合うなどして結論をまとめることができる。 ・発表されたものを聞いて、質問したり意見を述べたりすることができる。 ・多様な考え方ができる話題について、立場を決めて意見をまとめ、意見を述べ合うことができる。また、実際に相手を説得することができる。	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表することができる。 ・英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら話すことができる。 ・説明や描写の表現を工夫して，相手に効果的に伝わるように話すことができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	・主題を決め、様々な種類の文章を書くことができる。 ・文章の構成を意識しながら書くことができる。 ・図表との関連が盛り込まれた文章を書くことができる。 ・書いた内容を読み返して、推敲することができる。また、実際に改善を図ることができる。

※令和４年度以降入学生用

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・［知識］ 英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。 ・［技能］ 目的や場面，状況に応じて，自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して，詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。	・目的や場面，状況に応じて，自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して，詳しく話したり書いたりして伝え合っている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手・読み手など他者に配慮しながら，主体的・自律的に表現しようとている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４ 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Part1 Lesson 1 New Year’s celebration Lesson 2 Working and studying online Lesson 3 Recreation	聞く	a. 「意見・希望・欲求を述べる」「賛成・反対を述べる」「勧誘する・招待する」「期待する」表現を聞き取ることができ、話し手の意図や話の内容を大まかに理解できる。 b. 基本的な文章や会話を聞き、内容を理解して、そのことについての自分の考えを持てる。 c. 話されている内容を積極的に聞こうとする姿勢が見られる。	小テスト (リスニング試験)
		読む	a. 「意見・希望・欲求を述べる」「賛成・反対を述べる」「勧誘する・招待する」「期待する」を述べる表現を身につけて、簡単な文章を理解できる。 b. 身近な事柄について書かれた文章をイラストや写真などを参考にしながら内容を理解でき、自分の考えを持つことができる。 c. 書き手の意図や文章の内容を積極的に理解しようとする姿勢が見られる。	定期考査 (リーディング)
		話す (やりとり)	a: 「意見・希望・欲求を述べる」「賛成・反対を述べる」「勧誘する・招待する」「期待する」を述べる表現の用法・意味を理解して、悩みごとの相談や「紙の辞書」と「電子辞書」の違いに関してやり取りできる技術を身に付けている。 b: ・テーマに関して，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話している。 c: 上記の表現を用いて、テーマについて自分の考えを相手に内容が伝わるように話し、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合おうとしている。	・表現に関する小テスト ・ペアおよびグループでのミニスピーチ
		話す(発表)	a: 「意見・希望・欲求を述べる」「賛成・反対を述べる」「勧誘する・招待する」「期待する」表現の用法を用いて、テーマについて自分の考えを論理的に話して伝えている。 b: 上記の表現を用いて，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 上記の表現を用いて，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。	・スピーチテスト
		書く	a: 「意見・希望・欲求を述べる」「賛成・反対を述べる」「勧誘する・招待する」「期待する」表現を用いて，テーマに関する３文以上の文章を書き，その内容について発表する技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，テーマに関して，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 上記の表現を用いて，テーマについて文章を論理的に書いて伝えて、それについて質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合おうとしている。	・スピーチ原稿 ・定期考査

※令和４年度以降入学生用

	中間考査			
	Lesson 4 Open campus Lesson 5 Places to buy lunch Lesson 6 A helping hand	聞く	a. 「計画・意図」「提案・助言を行う」「程度・譲歩を述べる」を述べる表現を聞き取ることができ、話し手の意図や話の内容を大まかに理解している。 b. 基本的な文章や会話を聞き、内容を理解して、そのことについての自分の考えを持てる。 c. 話されている内容を積極的に聞こうとする姿勢が見られる。	小テスト (リスニング試験)
		読む	a. 「計画・意図」「提案・助言を行う」「程度・譲歩を述べる」を述べる表現を身につけて、簡単な文章を理解できる。 b. 身近な事柄について書かれた文章をイラストや写真などを参考にしながら内容を理解でき、自分の考えを持つことができる。 c. 書き手の意図や文章の内容を積極的に理解しようとする姿勢が見られる。	定期考査 (リーディング)
		話す (やりとり)	a: 「計画・意図」「提案・助言を行う」「程度・譲歩を述べる」を述べる表現の用法・意味を理解して、テーマに関してやり取りできる技術を身に付けている。 b: 上記の表現を用いて、テーマについて、情報や考え、気持ちなどを効果的な理由や根拠とともに詳しく伝え、自分の意見や感想を話し合っている。 c: 上記の表現を用いて、テーマについて自分の考えを相手に内容が伝わるように話し、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合おうとしている。	・表現に関する小テスト ・ペアおよびグループでのミニスピーチ
		話す(発表)	a: 「計画・意図」「提案・助言を行う」「程度・譲歩を述べる」を述べる表現の用法・意味を理解して、テーマに関して発表する技術を身に付けている。 b: 上記の表現を用いて，テーマについて聞き手にわかるように論理的に話して伝えている。 c: 上記の表現を用いて，聞き手によく理解してもらえるように，テーマに関して，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して伝えようとしている。	・スピーチテスト
		書く	a: 「計画・意図」「提案・助言を行う」「程度・譲歩を述べる」を述べる表現の用法・意味を理解して、テーマについての文章を書き、その内容について伝える技能を身に付けている。 b: 上記の表現を用いて，読み手によく理解してもらえるように，テーマに関して，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 上記の表現を用いて，テーマについて文章を論理的に書いて伝えて、それについて質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合おうとしている。	・スピーチ原稿 ・定期考査
	期末考査			
2	Lesson 7 Online shopping Lesson 8 Sharing information Lesson 9 Fixing dates Lesson 10 Work experience programs	聞く	a. 「依頼・要請を行う」「許可を求める」「謝罪する・謝罪に応じる」「感謝・喜びを述べる」を述べる表現を聞き取ることができ、話し手の意図や話の内容を大まかに理解できる。 b. 基本的な文章や会話を聞き、内容を理解して、そのことについての自分の考えを持てる。 c. 話されている内容を積極的に聞こうとする姿勢が見られる。	小テスト (リスニング試験)
		読む	a. 「依頼・要請を行う」「許可を求める」「謝罪する・謝罪に応じる」「感謝・喜びを述べる」を述べる表現を身につけて、簡単な文章を理解できる。 b. 身近な事柄について書かれた文章をイラストや写真などを参考にしながら内容を理解でき、自分の考えを持つことができる。 c. 書き手の意図や文章の内容を積極的に理解しようとする姿勢が見られる。	定期考査 (リーディング)
		話す (やりとり)	a: 「依頼・要請を行う」「許可を求める」「謝罪する・謝罪に応じる」「感謝・喜びを述べる」を述べる表現の用法・意味を理解して、テーマに関してやり取りできる技術を身に付けている。 b: 上記の表現を用いて、テーマについて、情報や考え、気持ちなどを効果的な理由や根拠とともに詳しく伝え、自分の意見や感想を話し合っている。	・表現に関する小テスト ・ペアおよびグループでのミニスピーチ

※令和４年度以降入学生用

			c:上記の表現を用いて、テーマについて自分の考えを相手に内容が伝わるように話し、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合おうとしている。	
		話す(発表)	a: 「依頼・要請を行う」「許可を求める」「謝罪する・謝罪に応じる」「感謝・喜びを述べる」を述べる表現の用法・意味を理解して、テーマに関して発表する技術を身に付けている。 b: 上記の表現を用いて，テーマについて聞き手にわかるように論理的に話して伝えている。 c: 上記の表現を用いて，テーマについて自分の考えを論理的に話して伝えようとしている。	・スピーチテスト
		書く	a: 「依頼・要請を行う」「許可を求める」「謝罪する・謝罪に応じる」「感謝・喜びを述べる」を述べる表現の用法・意味を理解して、「オンラインショッピング」「電子機器での情報共有」「予定変更」「職業体験」をテーマにして文章を書き、その内容について伝える技能を身に付けている。 b: 上記の表現を用いて，テーマについて文章を論理的に書いて伝えて、それについて質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合っている。 c: 上記の表現を用いて，テーマについて文章を論理的に書いて伝えて、それについて質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合おうとしている。	・スピーチ原稿 ・定期考査
	中間考査			
	Part 2 Lesson 1 Electronic devices / Home appliances Lesson 2 Travel advertisement Lesson 3 Animal features	聞く	a. パラグラフ、例示・列挙、比較・対照を意識して、音声を聞き取ることができ、話の内容を大まかに理解できる。 b. 基本的な文章を聞き、内容を理解して、そのことについての自分の考えを持てる。 c. 話されている内容を積極的に聞こうとする姿勢が見られる。	小テスト (リスニング試験)
		読む	a.「家電製品」「観光地」「動物の特徴」というテーマについて、パラグラフの基礎を理解し、例示・列挙、比較・対照のパラグラフの展開を理解しながら読む力を身につけている。 b. 身近な事柄について書かれた文章をイラストや写真などを参考にしながら内容を理解でき、自分の考えを持つことができる。 c. 書き手の意図や文章の内容を積極的に理解しようとする姿勢が見られる。	定期考査 (リーディング)
		話す (やりとり)	a: パラグラフ、例示・列挙、比較・対照を意識して、テーマに関してやり取りできる技術を身に付けている。 b: 上記の表現を用いて、テーマについて、情報や考え、気持ちなどを効果的な理由や根拠とともに詳しく伝え、自分の意見や感想を話し合っている。 c: 上記の表現を用いて、テーマについて自分の考えを相手に内容が伝わるように話し、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合おうとしている。	・表現に関する小テスト ・ペアおよびグループでのミニスピーチ
		話す(発表)	a: パラグラフ、例示・列挙、比較・対照を意識して、テーマに関して発表する技術を身に付けている。 b: 上記の表現を用いて，テーマについて聞き手に伝えたり，クラスメートからの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 上記の表現を用いて，テーマについて自分の考えを論理的に話して伝えようとしている。	・スピーチテスト
		書く	a: パラグラフ、例示・列挙、比較・対照を意識して，テーマについて論理的に書く技能を身に付けている。 b: 上記の表現を用いて，読み手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 上記の表現を用いて，テーマについて文章を論理的に書いて伝えて、それについて質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合おうとしている。	・スピーチ原稿 ・定期考査
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

3	Part 2 Lesson 4 Environmental issues Lesson 5 History of Japanese emigration to Brazil	聞く	a. 原因・結果、時間的順序のパラグラフの展開を理解して、音声を聞き取ることができ、話の内容を大まかに理解できる。 b. 基本的な文章を聞き、内容を理解して、そのことについての自分の考えを持てる。 c. 話されている内容を積極的に聞こうとする姿勢が見られる。	小テスト (リスニング試験)
		読む	a.原因・結果、時間的順序のパラグラフの展開を理解して、簡単な文章を読むことができる。 b. 身近な事柄について書かれた文章をイラストや写真などを参考にしながら内容を理解でき、自分の考えを持つことができる。 c. 書き手の意図や文章の内容を積極的に理解しようとする姿勢が見られる。	定期考査 (リーディング)
		話す (やりとり)	a: 原因・結果、時間的順序のパラグラフの展開を理解して、「環境問題」「人物の経歴」に関してやり取りできる技術を身に付けている。 b: 上記の表現を用いて、テーマについて、情報や考え、気持ちなどを効果的な理由や根拠とともに詳しく伝え、自分の意見や感想を話し合っている。 c: 上記の表現を用いて、テーマについて自分の考えを相手に内容が伝わるように話し、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合おうとしている。	・表現に関する小テスト ・ペアおよびグループでのミニスピーチ
		話す(発表)	a: 原因・結果、時間的順序のパラグラフの展開を理解して、「環境問題」「人物の経歴」に関してやり取りできる技術を身に付けている。 b: 上記の表現を用いて，テーマについて聞き手にわかるように論理的に話して伝えている。 c: 上記の表現を用いて，テーマについて自分の考えを論理的に話して伝えようとしている。	・スピーチテスト
		書く	a: 原因・結果、時間的順序のパラグラフの展開を理解して、「環境問題」「人物の経歴」に関して文章を書き、その内容について伝える技能を身に付けている。 b: 上記の表現を用いて，テーマについて文章を論理的に書いて伝えて、それについて質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合っている。 c: 上記の表現を用いて，テーマについて文章を論理的に書いて伝えて、それについて質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合おうとしている。	・スピーチ原稿 ・定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度