※令和４年度以降入学生用

学校番号	１００５

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	（学）実用英語	2	３年	・自主教材 ・四訂版 Listening Box 3

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語を通じて、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成し、情報や相手の意向などを理解したり自分の考えを表現したりする実践的コミュニケーション能力を養うことを目標としています。身近なトピックや興味・関心のあるテーマから、社会的な話題や時事問題まで、幅広く英語の技能を生かして自分を表現することや相手を理解する力を高めましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・社会的な話題や時事問題について話されている対話や討論などを聞いて、情報や考えの概要をある程度とられることができる。 ・一定の長さのスピーチや講義について、全体の内容や論点を理解することができる。 ・英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら聞くことができる。	・社会的な話題や時事問題について書かれている説明や評論を速読して、情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・時事問題に関する記事やレポートについて、著者独自の立場や視点を理解することができる。	・店や駅などの公共の施設において、自分の要求すること等を適切に説明し、解決することができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、即興で会話に参加することができる。 ・身近なトピックや知識のあるテーマについて、簡単な語や表現を用いて意見や情報を交換することができる。	・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、即興で説明することができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、まとまりのある内容を話すことができる。 ・興味・関心のある分野のテーマに関する記事やレポート、資料の概要や要点を説明することができる。 ・知識のある社会的なテーマについて、内容を具体的に説明するとともに、自分の意見を述べることができる。	・自分のこれまでの経験や身近なトピックについて、複数の段落から成る説明文を書くことができる。 ・興味・関心のある分野のテーマに関する記事や資料を読んで、その概要や要点を書いてまとめることができる。 ・興味・関心のある分野のテーマについて、まとまりのある文章で具体的に説明するとともに、自分の意見や理由を書くことができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語の学習を通して，言語やその運用についての知識を身に付けているとともに，その背景にある文化などを理解している。未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり、読んだりすることができる。	要点や情報をとらえたリスニング力と状況を把握する読解力を養う。聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめて書いたり、発表したりすることができる。	コミュニケーションに関心をもち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする。自分の意見を述べたり、相手の意見に対する態度を表明しようとしている。自分の考えが相手に効果的に伝わるように説明や描写、話し方などを意識して取り組もうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	About my town （買い物、アナウンスの表現）	聞くこと	a: 描写、図表、買い物、アナウンスに関わる表現に留意して、会話の内容を聞き取る技能を身につけている。 b: 描写、図表、買い物、アナウンスに関わる表現に留意して、会話の内容に関する質問に答えている。 c: 描写、図表、買い物、アナウンスに関わる表現に留意して、会話の内容に関する質問に答えようとしている。	Listening Box 3
		読むこと	a: 描写、図表、買い物、アナウンスに関わる表現を理解している。 b: 描写、図表、買い物、アナウンスに関わる表現に留意して、会話の内容を読み取っている。 c: 描写、図表、買い物、アナウンスに関わる表現に留意して、会話の内容を読み取ろうとしている。	定期テスト
		話すこと （やり取り・発表）	a: 自分の住む町について、その魅力を伝えることができるように話している。 b: 自分の住む町について、グループで発表しそれについての質疑応答など会話活動を行っている。 c:　自分の住む町について、グループで発表しそれについての質疑応答など会話活動を行おうとしている。	ペアワーク グループワーク
		書くこと	a: 自分の住む町についてその魅力を伝える文を書くために必要な技能を身に付けている。 b: 自分の住む町についてその魅力を伝える文を書くために簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 自分の住む町についてその魅力を伝える文を書くために簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	Writing 課題
	中間考査			
	Recipe （電話、道案内、予約の表現）	聞くこと	a: 電話、道案内、予約に関わる表現に留意して、要点を示す語句や文に注意しながら聞くことができる。 b: 電話、道案内、予約に関わる表現に留意して、要点を示す語句や文に注意しながら聞き、設問に答えている。 c: 電話、道案内、予約に関わる表現に留意して、要点を示す語句や文に注意しながら聞き、設問に答えようとしている。	Listening Box 3
		読むこと	a: 電話、道案内、予約に関わる表現を理解している。 b: 電話、道案内、予約に関わる表現に留意して、会話、説明の内容を読み取っている。 c: 電話、道案内、予約に関わる表現に留意して、会話、説明の内容を読み取ろうとしている。	定期テスト
		話すこと （やり取り・発表）	a: 料理のレシピに関わる表現、またはプレゼンテーションの基本的な構成を理解している。 b: 料理のレシピに関わる表現に留意し、日本文化としての和食の魅力を伝えるためのプレゼンテーションを行っている。 c: 料理のレシピに関わる表現に留意し、日本文化としての和食の魅力を伝えるためのプレゼンテーションを行おうとしている。	発表
		書くこと	a: 料理のレシピに関わる表現に留意し、日本文化としての料理の作り方を紹介する文を書くための技術を身につけている。 b: 料理のレシピに関わる表現に留意し、日本文化としての料理の作り方を紹介する文を書いている。 c: 料理のレシピに関わる表現に留意し、日本文化としての料理の作り方を紹介する文を書こうとしている。	Writing 課題
	期末考査			
2 学期	The country I want to go （配置、病院、学校の表現）	聞くこと	a: 配置、病院、学校に関わる表現を理解し、それぞれの状況を把握しながら聞くことができる。 b: 配置、病院、学校に関わる表現を理解し、それぞれの状況を把握し設問に答えることができる。 c: 配置、病院、学校に関わる表現を理解し、それぞれの状況を把握し設問に答えようとしている。	Listening Box 3
		読むこと	a: 電話、道案内、予約に関わる表現を理解し、状況を読み取ることができる。 b: 電話、道案内、予約に関わる表現を理解し、状況や目的に応じた読み方をしている。 c: 電話、道案内、予約に関わる表現を理解し、状況や目的に応じた読み方をしようとしている。	定期テスト

※令和４年度以降入学生用

		話すこと（やり取り・発表）	a: プレゼンテーションにおいて、発音、声の大きさに注意し発表の仕方を工夫することができる。 b: プレゼンテーションにおいて、発表のために必要な表現を有効に使い、情報をわかりやすく提示して説明している。 c: プレゼンテーションにおいて、発表のために必要な表現を有効に使い、情報をわかりやすく提示して説明しようとしている。	発表
		書くこと	a: 関心を持っている国について、具体的な例や理由、補足説明などを加えながら、文を書く技術を理解している。 b: 関心を持っている国について、具体的な例や理由、補足説明などを加えながら、読み手にわかりやすい文を書いている。 c: 関心を持っている国について、具体的な例や理由、補足説明などを加えながら、読み手にわかりやすい文を書こうとしている。	Writing 課題
	中間考査			
	Comparative cultures（人物描写、旅行、天気の表現）	聞くこと	a: 人物描写、旅行、天気に関わる表現を理解し、それぞれの状況を把握しながら聞くことができる。 b: 人物描写、旅行、天気に関わる表現を理解し、それぞれの状況を把握しながら聞き、設問に答えている。 c: 人物描写、旅行、天気に関わる表現を理解し、それぞれの状況を把握しながら聞き、設問に答えようとしている。	Listening Box 3
		読むこと	a: 人物描写、旅行、天気に関わる表現を理解し、目的に応じた読み方をして内容を把握することができる。 b: 人物描写、旅行、天気に関わる語句や表現を理解し、目的に応じた読み方をして内容を把握している。 c: 人物描写、旅行、天気に関わる語句や表現を理解し、目的に応じた読み方をして内容を把握しようとしている。	定期テスト
		話すこと（やり取り・発表）	a: プレゼンテーションにおいて、発音、声の大きさに注意し発表の仕方を工夫することができる。 b: プレゼンテーションにおいて、発表のために必要な表現を有効に使い、情報をわかりやすく提示して説明している。 c: プレゼンテーションにおいて、発表のために必要な表現を有効に使い、情報をわかりやすく提示して説明しようとしている。	発表
		書くこと	a: ２つの国の文化を比較した文を書くために、具体的な例や理由、補足説明などを加えながら、文を書く技術を理解している。 b: ２つの国の文化を比較した文書の作成において、具体的な例や理由、補足説明などを加えながら文を書いている。 c: 2 つの国の文化を比較した文書の作成において、具体的な例や理由、補足説明などを加えながら文を書こうとしている、	Writing 課題
	期末考査			
3 学期	連絡・アドバイス、インタビューの表現	聞くこと	a: 連絡・アドバイス・インタビューの表現に留意し、事実や意見を正確にとらえることができる。 b: 連絡・アドバイス・インタビューの表現に留意し、事実や意見を正確にとらながら聞き、設問に答えている。 c: 連絡・アドバイス・インタビューの表現に留意し、事実や意見を正確にとらながら聞き、設問に答えようとしている。	Listening Box 3
		読むこと	a: 連絡・アドバイス・インタビューの表現に留意し、目的に応じた読み方をして内容を把握することができる。 b: 連絡・アドバイス・インタビューの表現に留意し、目的に応じた読み方をして内容を把握している。 c: 連絡・アドバイス・インタビューの表現に留意し、目的に応じた読み方をして内容を把握しようとしている。	定期テスト
		話すこと（やり取り・発表）	a: 互いに意見を出しあったり情報交換をしながら、会話を継続することができる。 b: 互いに意見を出しあったり情報交換をし、意見をまとめたり問題解決の方法を見つけている。 c: 互いに意見を出しあったり情報交換をし、意見をまとめたり問題解決の方法を見つけようとしている。	ペアワーク
		書くこと	a: 文章の構成を考え、一貫した内容の文を書くことを理解している。 b: 意見表明において、具体的な例や理由、補足説明などを加えながら、自分の意見を読み手にわかりやすく書いている。 c: 意見表明において具体的な例や理由、補足説明などを加えながら、自分の意見を読み手にわかりやすく書こうとしている。	Writing 課題
	学年末考査			

※令和４年度以降入学生用

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度