※令和４年度以降入学生用

学校番号	１００５

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	（学）生活英語	2	２年	・自主教材 ・四訂版 Listening BOX 2

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・生活英語は、日常会話やプレゼンテーションなどで用いられる実践的な語句・会話表現を様々な活動を通じて習得していき、４技能５領域(「聞くこと」「読むこと」「話すこと(やりとり・発表)」「書くこと」)の力を伸ばしていく授業です。実際のコミュニケーションの場面を意識しながら、学んだ表現を用いて自らの考えを伝えたり、相手の考えを理解できるよう、学習していきましょう。
・また、様々な文化背景を持つ相手と円滑にコミュニケーションがとれるよう、自国の文化、他国の文化、についての知識・理解も深めていきましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	・職場や学校で話される基本的な内容をはっきりと発音されれば、概ね理解することができる。 ・ゆっくりはっきりとした発音であれば、テレビやラジオから流れるニュースを概ね理解することができる。	・身近なトピックに関する300語程度の記事やレポート等から、必要な情報を読み取ることができる。 ・短い物語を読み、あらすじや登場人物の心情を理解することができる。 ・社会的なテーマに関する短い説明を読み、概要や要点を理解することができる。 ・英語学習を目的として書かれた記事やレポートを読み、概要や要点を理解することができる。	・日常的な事柄や自分のこと、身の回りのことについて、簡単なやりとりをすることができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、前もって準備したうえで、会話に参加することができる。 ・身近なトピックについて、簡単な語や表現を用いて意見交換をすることができる。	・身近な事柄や出来事について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、簡単な説明をすることができる。 ・身近なトピックについて、理由とともに自分の意見を簡単に話すことができる。	・自分が必要とする事柄について、簡単な語句や表現を用いて、メモやメッセージなどを書くことができる。 ・身近なトピックについて、簡単な語句や表現や用いて、短い説明文を書くことができる。 ・聞いたり読んだりした内容について、簡単な語句や表現を用いて意見や感想を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解を深め、同時に、これらの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，外国語で情報や考えなどの概要や要点，詳細，意図を的確に理解したり、伝えあったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	“Self-Introduction” “Shopping” “Restaurant”	聞くこと	a:自己紹介や買い物やレストランで使用する表現に留意して、日常会話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b:自己紹介や買い物やレストランで使用する表現に留意して、対話の内容をメモや図表にまとめている。 c:自己紹介や買い物やレストランで使用する表現に留意して、対話の内容をメモや図表にまとめようとしている。	定期テスト Listening BOX2
		読むこと	a:自己紹介や買い物やレストランで使用する表現の意味を理解している。 b:自己紹介や買い物やレストランで使用する表現について留意して、それらが用いられた会話文の内容を読み取っている。 c:自己紹介や買い物やレストランで使用する表現について留意して、それらが用いられた会話文の内容を読み取ろうとしている。	定期テスト
		書くこと	a: 自己紹介や買い物やレストランで使用する表現や会話のパターンを理解している。 b: 自己紹介や買い物やレストランで使用する表現や会話のパターンを使用して、オリジナルの会話文を作成している。 c: 自己紹介や買い物やレストランで使用する表現や会話のパターンを使用して、オリジナルの会話文を作成しようとしている。	Writing 課題
		話すこと （やり取り・発表）	a: 自己紹介や買い物やレストランで使用する表現や会話のパターンを理解している。 b: 自己紹介や買い物やレストランで使用する表現や会話のパターンを使用してペアで会話活動を行っている。 c: 自己紹介や買い物やレストランで使用する表現や会話のパターンを使用して、ペアで会話活動を行おうとしている。	スピーキングテスト
	準考査			
	“Japanese Culture”	聞くこと	a: プレゼンテーションや日本文化に関わる表現に留意して、プレゼンテーションの内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: プレゼンテーションや日本文化に関わる表現に留意して、プレゼンテーションの内容を聞き取り、それをもとに質問に答えている。 c: プレゼンテーションや日本文化に関わる表現に留意して、プレゼンテーションの内容を聞き取り、それをもとに質問に答えようとしている。	質疑応答
		読むこと	a: プレゼンテーションや日本文化に関わる表現の意味を理解している。 b: プレゼンテーションや日本文化に関わる表現について留意して、それらが用いられた見本のプレゼンテーションの内容を読み取り、表にまとめている。 c: プレゼンテーションや日本文化に関わる表現について留意して、それらが用いられた見本のプレゼンテーションの内容を読み取り、表にまとめようとしている。	Reading 課題
		書くこと	a: プレゼンテーションや日本文化に関わる表現、またプレゼンテーションの基本的な構成を理解している。 b: プレゼンテーションや日本文化に関わる表現、またプレゼンテーションの基本的な構成を利用し、日本文化についてのオリジナルの発表原稿を作成している。 c: プレゼンテーションや日本文化に関わる表現、またプレゼンテーションの基本的な構成を利用し、日本文化についてのオリジナルの発表原稿を作成しようとしている。	Writing 課題
		話すこと （やり取り・発表）	a: プレゼンテーションや日本文化に関わる表現、またプレゼンテーションの基本的な構成を理解している。 b: プレゼンテーションや日本文化に関わる表現、またプレゼンテーションの基本的な構成を利用し、日本文化についてのプレゼンテーションを行っている。 c: プレゼンテーションや日本文化に関わる表現、またプレゼンテーションの基本的な構成を利用し、日本文化についてのプレゼンテーションを行おうとしている。	スピーキングテスト
	“World Heritage”	聞くこと	a: プレゼンテーションや歴史や場所に関わる表現に留意して、プレゼンテーションの内容を聞き取る技能を身に付けている。	質疑応答

※令和４年度以降入学生用

			b: プレゼンテーションや歴史や場所に関わる表現に留意して、プレゼンテーションの内容を聞き取り、それをもとに質問に答えている。 c: プレゼンテーションや歴史や場所に関わる表現に留意して、プレゼンテーションの内容を聞き取り、それをもとに質問に答えようとしている。	
2 学期		読むこと	a: プレゼンテーションや歴史に関わる表現の意味を理解している。 b: プレゼンテーションや歴史に関わる表現について留意して、それらが用いられた見本のプレゼンテーションの内容を読み取り、表にまとめている。 c: プレゼンテーションや歴史に関わる表現について留意して、それらが用いられた見本のプレゼンテーションの内容を読み取り、表にまとめようとしている。	Reading 課題
		書くこと	a: プレゼンテーションや歴史に関わる表現、またプレゼンテーションの基本的な構成を理解している。 b: プレゼンテーションや歴史に関わる表現、またプレゼンテーションの基本的な構成を利用し、世界遺産についてのオリジナルの発表原稿を作成している。 c: プレゼンテーションや歴史に関わる表現、またプレゼンテーションの基本的な構成を利用し、世界遺産についてのオリジナルの発表原稿を作成しようとしている。	Writing 課題
		話すこと（やり取り・発表）	a: プレゼンテーションや歴史に関わる表現、またプレゼンテーションの基本的な構成を理解している。 b: プレゼンテーションや歴史に関わる表現、またプレゼンテーションの基本的な構成を利用し、世界遺産についてのプレゼンテーションを行っている。 c: プレゼンテーションや歴史に関わる表現、またプレゼンテーションの基本的な構成を利用し、世界遺産についてのプレゼンテーションを行おうとしている。	スピーキングテスト
	“Traveling”	聞くこと	A: 電話や予約や交通機関や時間に関わる表現に留意して、日常会話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 電話や予約や交通機関や時間に関わる表現に留意して、自分の必要としている情報を相手から聞き取り、メモにまとめている。 c: 電話や予約や交通機関や時間に関わる表現に留意して、自分の必要としている情報を相手から聞き取り、メモにまとめようとしている。	定期テスト Listening BOX2
		読むこと	a: 電話や予約や交通機関や時間に関わる表現の意味を理解している。 b: 電話や予約や交通機関や時間に関わる表現について留意して、それらが用いられた会話文の内容を読み取っている。 c: 電話や予約や交通機関や時間に関わる表現について留意して、それらが用いられた会話文の内容を読み取ろうとしている。	定期テスト
		書くこと	a: 電話や予約や交通機関や時間に関わる表現や会話のパターンを理解している。 b: 電話や予約や交通機関や時間に関わる表現や会話のパターンを使用して、オリジナルの会話文を作成している。 c: 電話や予約や交通機関や時間に関わる表現や会話のパターンを使用して、オリジナルの会話文を作成しようとしている。	Writing 課題
		話すこと（やり取り・発表）	a: 電話や予約や交通機関や時間に関わる表現や会話のパターンを理解している。 b: 電話や予約や交通機関や時間に関わる表現や会話のパターンを使用してペアで会話活動を行っている。 c: 電話や予約や交通機関や時間に関わる表現や会話のパターンを使用して、ペアで会話活動を行おうとしている。:	スピーキングテスト
	準考査			
	“Foreign Country and Culture”	聞くこと	a: プレゼンテーションやグラフや言い換えや質疑応答の表現に留意して、プレゼンテーションの内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: プレゼンテーションやグラフや言い換えや質疑応答の表現に留意して、プレゼンテーションの内容を聞き取り、それをもとに質問に答えている。 c: プレゼンテーションやグラフや言い換えや質疑応答の表現に留意して、プレゼンテーションの内容を聞き取り、それをもとに質問に答えようとしている。	質疑応答

※令和４年度以降入学生用

		読むこと	a: プレゼンテーションやグラフや言い換えや質疑応答に関わる表現の意味を理解している。 b: プレゼンテーションやグラフや言い換えや質疑応答に関わる表現について留意して、それらが用いられた見本のプレゼンテーションの内容を読み取り、表にまとめている。 c: プレゼンテーションやグラフや言い換えや質疑応答に関わる表現について留意して、それらが用いられた見本のプレゼンテーションの内容を読み取り、表にまとめようとしている。	Reading 課題
		書くこと	a: プレゼンテーションやグラフや言い換えや質疑応答に関わる表現、またプレゼンテーションの基本的な構成を理解している。 b: プレゼンテーションやグラフや言い換えや質疑応答に関わる表現、またプレゼンテーションの基本的な構成を利用し、他国とその文化についてオリジナルの発表原稿を作成している。 c: プレゼンテーションやグラフや言い換えや質疑応答に関わる表現、またプレゼンテーションの基本的な構成を利用し、他国とその文化についてオリジナルの発表原稿を作成しようとしている。	Writing 課題
		話すこと（やり取り・発表）	a: プレゼンテーションやグラフや言い換えや質疑応答に関わる表現、またプレゼンテーションの基本的な構成を理解している。 b: プレゼンテーションやグラフや言い換えや質疑応答に関わる表現、またプレゼンテーションの基本的な構成を利用し、他国とその文化についてのプレゼンテーションを行っている。 c: プレゼンテーションやグラフや言い換えや質疑応答に関わる表現、またプレゼンテーションの基本的な構成を利用し、他国とその文化についてのプレゼンテーションを行おうとしている。	スピーキングテスト
3学期	“Making a Commercial”	聞くこと	a: 商品を説明したり、勧める表現に留意して、プレゼンテーションの内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 商品を説明したり、勧める表現に留意して、プレゼンテーションの内容を聞き取り、メモにまとめている。 c: 商品を説明したり、勧める表現に留意して、プレゼンテーションの内容を聞き取り、メモにまとめようとしている。	質疑応答
		読むこと	a: 商品を説明したり、勧める表現の意味を理解している。 b: 商品を説明したり、勧める表現について留意して、それらが用いられた見本のプレゼンテーションの内容を読み取り、表にまとめている。 c: 商品を説明したり、勧める表現について留意して、それらが用いられた見本のプレゼンテーションの内容を読み取り、表にまとめようとしている。	Reading 課題
		書くこと	a: 商品を説明したり、勧める表現、またプレゼンテーションの基本的な構成を理解している。 b: 商品を説明したり、勧める表現、またプレゼンテーションの基本的な構成を利用し、自分の考案した商品についてオリジナルの発表原稿を作成している。 c: 商品を説明したり、勧める表現、またプレゼンテーションの基本的な構成を利用し、自分の考案した商品についてオリジナルの発表原稿を作成しようとしている。	Writing 課題
		話すこと（やり取り・発表）	a: 商品を説明したり、勧める表現、またプレゼンテーションの基本的な構成を理解している。 b: 商品を説明したり、勧める表現、またプレゼンテーションの基本的な構成を利用し、自分の考案した商品についてのプレゼンテーションを行っている。 c: 商品を説明したり、勧める表現、またプレゼンテーションの基本的な構成を利用し、自分の考案した商品についてのプレゼンテーションを行おうとしている。	スピーキングテスト
	“Making a Skit”	聞くこと	a: 挨拶や問いかけなどの日常会話表現に留意して、対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 挨拶や問いかけなどの日常会話表現に留意して、聞き取った対話の内容や話者の考えについて、表にまとめている。 c: 挨拶や問いかけなどの日常会話表現に留意して、聞き取った対話の内容や話者の考えについて、表にまとめようとしている。	定期テスト Listening BOX2
		読むこと	a: 挨拶や問いかけなどの日常会話表現の意味を理解している。 b: 挨拶や問いかけなどの日常会話表現について留意して、それらが用いられた会話文の内容を読み取っている。	定期テスト

※令和４年度以降入学生用

			c: 挨拶や問いかけなどの日常会話表現について留意して、それらが用いられた会話文の内容を読みろうとしている。	
		書くこと	a: 挨拶や問いかけなどの日常会話表現を理解している。 b: 挨拶や問いかけなどの日常会話表現を使用して、オリジナルの会話文を作成している。 c: 挨拶や問いかけなどの日常会話表現を使用して、オリジナルの会話文を作成しようとしている。	Writing 課題
		話すこと（やり取り・発表）	a: 挨拶や問いかけなどの日常会話表現や会話のパターンを理解している。 b: 挨拶や問いかけなどの日常会話表現や会話のパターンを使用してペアで会話活動を行っている。 c: 挨拶や問いかけなどの日常会話表現や会話のパターンを使用して、ペアで会話活動を行おうとしている。	スピーキングテスト
	準考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度