※令和４年度以降入学生用

学校番号	１００５

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	（学）英語読解演習	2	３年	NEO 現代を見る Approach (いいずな書店)

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語読解の授業は、英語を通じて積極的にコミュニケーションを図る態度を育成し、読み手が書き手の発する言葉を深く理解しながら、「聞くこと」、「話すこと（やり取り、発表）」、「読むこと」、「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。書かれている内容を深く理解し、音声も理解した上で、題材の内容を自分の意見や考え方を加え、話したり書いたりする言語活動を多面的に行います。
・英語の語彙や文法については「実際のコミュニケーションでどのように使われるか」ということを意識して学習しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第 3 学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・一定の長さのスピーチや講義について、全体の内容や論点を理解することができる。 ・大半の映画を字幕なしで概要を理解することができる。	・時事問題に関する記事やレポートについて、著者独自の立場や視点を理解することができる。 ・英語で書かれた小説を自分の力で読み進めることができる。	・店や駅などの公共の施設において、自分の要求すること等を適切に説明し、解決することができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、即興で会話に参加することができる。 ・身近なトピックや知識のあるテーマについて、簡単な語や表現を用いて意見や情報を交換することができる.	・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、即興で説明することができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、まとまりのある内容を話すことができる。 ・興味・関心のある分野のテーマに関する記事やレポート、資料の概要や要点を説明することができる。 ・知識のある社会的なテーマについて、内容を具体的に説明するとともに、自分の意見を述べることができる。	・自分のこれまでの経験や身近なトピックについて、複数の段落から成る説明文を書くことができる。 ・興味・関心のある分野のテーマに関する記事や資料を読んで、その概要や要点を書いてまとめることができる。 ・興味・関心のある分野のテーマについて、まとまりのある文章で具体的に説明するとともに、自分の意見や理由を書くことができる。

※令和４年度以降入学生用

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な問題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４ 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	UNIT1 History UNIT 2 Britain UNIT 3 Food	聞くこと	a: グーテンベルクの印刷術、イギリス料理、ケチャップの歴史について相手の理解・考え・意見を尋ねる表現に注意しながら対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: グーテンベルクの印刷術、イギリス料理、ケチャップの歴史について対話の概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: グーテンベルクの印刷術、イギリス料理、ケチャップの歴史について対話の概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えようとしている。	定期考査
		読むこと	a: キーワードをスキャニングすることに留意して、内容を読み取り、理解している。 b: グーテンベルクの印刷術、イギリス料理、ケチャップの歴史について書かれた内容を読み取り、概要や要点を把握している。 c: グーテンベルクの印刷術、イギリス料理、ケチャップの歴史について書かれた内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査
		書くこと	a: 不定詞、後置修飾に関する事項を理解している。 b: 不定詞、後置修飾を用いて、本文の内容について簡潔に書いて伝えている。 c: 不定詞、後置修飾と共に、基本的な語句を用いて、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に簡潔に書いて伝えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: グーテンベルクの印刷術、イギリス料理、ケチャップの歴史に関する表現を用いて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b グーテンベルクの印刷術、イギリス料理、ケチャップの歴史:について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 c: グーテンベルクの印刷術、イギリス料理、ケチャップの歴史について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えようとしている。	スピーキング テスト

※令和４年度以降入学生用

	中間考査			
	UNIT 4 Clothing UNIT5 Japanese Culture UNIT 6 Culture	聞くこと	a: 近年の古着産業、かわいいとジェンダー、第 3 文化の子どもたちについて、相手の理解・考え・意見を尋ねる表現に注意しながら対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 近年の古着産業、かわいいとジェンダー、第 3 文化の子どもたちについて、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: 近年の古着産業、かわいいとジェンダー、第 3 文化の子どもたちについて、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えようとしている。	定期考査
		読むこと	a: キーワードをスキャニングすることに留意して、内容を読み取り、理解している。 b: 近年の古着産業、かわいいとジェンダー、第 3 文化の子どもたちについて書かれた内容を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 近年の古着産業、かわいいとジェンダー、第 3 文化の子どもたちについて書かれた内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査
		書くこと	a: 副詞節での「主語＋be 動詞」の省略、関係代名詞の用法を理解している。 b: 副詞節での「主語＋be 動詞」の省略、関係代名詞を用いて本文の内容にについて簡潔に書いて伝えている。 c: 副詞節での「主語＋be 動詞」の省略、関係代名詞と共に基本的な語句を用いて、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に簡潔に書いて伝えようとしている。	定期考査
		話すこと (発表)	A　近年の古着産業、かわいいとジェンダー、第 3 文化の子どもたち:に関する表現を用いて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 近年の古着産業、かわいいとジェンダー、第 3 文化の子どもたちについて、基本的な語句や文を用いて情報や考えを発表して伝えている。 c: 近年の古着産業、かわいいとジェンダー、第 3 文化の子どもたちについて、基本的な語句や文を用いて情報や考えを発表して伝えようとしている。	スピーキングテスト
	期末考査			
2 学期		聞くこと	a: 少数言語、翻訳プログラム、プライバシーへ考え方について、相手の理解・考え・意見を尋ねる表現に注意しながら対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 少数言語、翻訳プログラム、プライバシーへ考え方について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: 少数言語、翻訳プログラム、プライバシーへ考え方について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えようとしている。	定期考査
		読むこと	a: 複雑な文の述語動詞を考え、強調構文の使用方法に留意して、内容を読み取り、理解している。	定期考査

※令和４年度以降入学生用

		b: 少数言語、翻訳プログラム、プライバシーへ考え方について書かれた内容を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 少数言語、翻訳プログラム、プライバシーへ考え方について書かれた内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	
UNIT 7 Language	書くこと	a: 複雑な文の述語動詞を考え、強調構文の使用方法を理解している。 b: 複雑な文の述語動詞を考え、強調構文や基本的な語句を共に用いながら、本文について、書いて伝えている。 c: 複雑な文の述語動詞を考え、強調構文や基本的な語句を共に用いながら、本文について、書いて伝えようとしている。	定期考査
UNIT 8 Translation UNIT 9 American Society	話すこと (やり取り)	a: 少数言語、翻訳プログラム、プライバシーへ考え方に関する表現を用いて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 少数言語、翻訳プログラム、プライバシーへ考え方について、基本的な語句や文を用いて情報や考えを相手に伝えている。 c: 少数言語、翻訳プログラム、プライバシーへ考え方について、基本的な語句や文を用いて情報や考えを相手に伝えようとしている。	スピーキング テスト
中間考査			
	聞くこと	a: 都市生活のトレードオフ、摂食行動、座ることによる健康への影響について、相手の理解・考え・意見を尋ねる表現に注意しながら対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 都市生活のトレードオフ、摂食行動、座ることによる健康への影響について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: 都市生活のトレードオフ、摂食行動、座ることによる健康への影響について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えようとしている。	定期考査
UNIT10 Urban Life UNIT11 Tendency	読むこと	a: 主張から始まり根拠につながる展開を把握することと指示語の指示内容を探すことに留意して、内容を読み取り理解している。 b: 都市生活のトレードオフ、摂食行動、座ることによる健康への影響について書かれた内容を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 都市生活のトレードオフ、摂食行動、座ることによる健康への影響について書かれた内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査
UNIT12. Health	書くこと	a: 主張から始まり根拠につながる論理展開、指示語について、使い方を理解している。 b: 主張から始まり根拠につながる論理展開を基本に、指示語と基本的な語句を用いて、読んで得られた情報などを参考にし、簡潔に書いて伝えている。 c: 主張から始まり根拠につながる論理展開を基本に、指示語と基本的な語句を用いて、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に簡潔に書いて伝えようとしている。	定期考査
	話すこと (やり取り)	a: 都市生活のトレードオフ、摂食行動、座ることによる健康への影響に関する表現を用いて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。	スピーキング テスト

※令和４年度以降入学生用

			b: 都市生活のトレードオフ、摂食行動、座ることによる健康への影響について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを相手に伝えている。 c: 都市生活のトレードオフ、摂食行動、座ることによる健康への影響について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを相手に伝えようとしている。	
	期末考査			
3学期	UNIT13 Human Body UNIT14 Psychology UNIT15 Gene Recombination	聞くこと	a: 近視のメカニズム、気分と学習、食用ワタについて、相手の理解・考え・意見を尋ねる表現に注意しながら対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 近視のメカニズム、気分と学習、食用ワタについて、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: 近視のメカニズム、気分と学習、食用ワタについて、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えようとしている。	定期考査
		読むこと	a: 前置詞＋関係代名詞の語順やディスコースマーカー（However など）に留意して、内容を読み取り理解している。 b: 近視のメカニズム、気分と学習、食用ワタについて書かれた内容を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 近視のメカニズム、気分と学習、食用ワタについて書かれた内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査
		書くこと	a: 前置詞＋関係代名詞の語順やディスコースマーカー（However など）に関する事項を理解している。 b: 前置詞＋関係代名詞の語順やディスコースマーカー（However など）を用いて、本文について簡潔に書いて伝えている。 c: 前置詞＋関係代名詞の語順やディスコースマーカー（However など）を用いて、本文について簡潔に書いて伝えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 近視のメカニズム、気分と学習、食用ワタに関する表現を用いて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 近視のメカニズム、気分と学習、食用ワタについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 c: 近視のメカニズム、気分と学習、食用ワタについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えようとしている。	スピーキング テスト
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度