※令和４年度以降入学生用

学校番号	１００５

令和８年度　家庭科

教科	家庭	科目	家庭基礎	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	図説　家庭基礎　（実教出版）						
副教材等	LIFE　おとなガイド　デジタル＋（教育図書）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

家庭生活に関心をもち、積極的に取り組みましょう。

・生活の様々な現象や課題をグループワークや演習等を通して考え、理解を深め知識を身に付けます。友だちの考えを知り、多様な考え方･価値観に気づき、自分の考えをもちましょう。

・実践的･体験的な学習を通して、科学的な理解に基づいた確かな技術を身に付けましょう。

・学んだことを自分の生活の問題として捉え、よりよい生活をめざしましょう。

２　学習の到達目標

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ，実践的・体験的な学習活動を通して，様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，男女が協力して主体的に家庭や地域の生活を創造する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

（１） 人の一生と家族・家庭及び福祉，衣食住，消費生活・環境などについて，生活を主体的に営むために必要な基礎的な理解を図るとともに，それらに係る技能を身に付けるようにする。

（２） 家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど，生涯を見通して課題を解決する力を養う。

（３） 様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，地域社会に参画しようとするとともに，自分や家庭，地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え､家族･家庭の意義､家族･家庭と社会との関わりについて理解を深め、生活を主体的に営むために必要な家族･家庭、衣食住、消費や環境などについて理解しているとともに、それらにかかわる技能を身に付けている。	生涯を見通して、家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し，実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	さまざまな人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭，地域の生活を創造し実践しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	自分らしい生き方と家族	○生涯発達する人生	a: 各ライフステージの発達課題と、発達段階で起こり得るライフイベントと関連させて理解している。 b:自分のライフコースを考え、その中から問題を見いだして課題を設定したり、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現したりするなど、生活の課題を解決する力を身に付けている。 c：自分のライフコースを考え、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、生活を創造し、実践しようとしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート自立度チェックシート	ワークシート
		○生活時間から見えてくるもの ○男女共同参画社会をめざして	a: 性別役割分業やワークライフバランスなどについて理解している。 b：生活時間や男女の違いについてデータをもとにグループディスカッションを行い、その中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして、生涯を見通して生活の課題を解決する力を身に付けている。 c:男女共同参画社会など、現在の社会的状況について、自分自身や家族の問題ととらえ興味を持って知ろうとする態度がある。課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したり、実践しようとしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート	ワークシート 振り返りシート
		○現代の家族 ○家族にかかわる法律	a: 世帯構成や世帯人員のグラフから、時代とともに変化していることを理解している。家族に関する法律についての知識を身に付けている。 c: 人の一生に関わる法律について、自分自身や家族の問題ととらえ興味を持って知ろうとする態度がある。課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、生活を創造し、実践しようとしている。	定期考査 ワークシート		ワークシート
	子どもとかかわる	○子どもの誕生、からだの発達 ○運動機能の発達と知的発達	a: 誕生から幼児期までの子どものからだの発達について理解している。子どものものの見方・感じ方には子ども独特の世界があることを理解している。運動機能の発達と知的発達について理解している。子どもの発達について学び、会性が育っていく過程などについて理解している。	定期考査 ワークシート		

※令和４年度以降入学生用

		○子どもの生活習慣と健康 ○子どもと遊び	a：子どもの基本的生活習、子どもの健康管理の必要性について理解している。また、起きやすい事故の関係について理解している。現代の遊びをめぐる問題について理解している。 c：子どもの発達段階に合った絵本やおもちゃを考え、作製することで、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、生活を創造し、実践しようとしている。	定期考査 ワークシート		ワークシート 振り返りシート 作品
		○すこやかに育つ環境と支援 ○子どもを守る法律・制度 ※調べ学習	a：子どもがすこやかに育つためにどのような社会的な環境が整えられているのか、子どもの発達における豊かな人間関係や地域環境・社会環境の重要性、子どもの福祉について理解している。 b：現在の子育ての環境や地域社会や国の支援策や課題などについて情報を収集し、まとめる中で、問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現する。生涯を見通して生活の課題を解決する力を身に付けている。 c：現在の子育ての環境や地域社会や国の支援策や課題などについて情報を収集し、まとめ、他者に伝える中で、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、よりよい社会の構築に向けて、生活を創造し、実践しようとしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート 作品 発表	ワークシート 作品 発表
	高齢者とかかわる	○高齢社会に生きる	a：現在の高齢社会、高齢化の進む社会について統計的な視点から理解している。	定期考査 ワークシート		
		○高齢者を知る ※車いす／インスタントシニア体験	a:加齢に伴う心身の変化や特徴について理解している。高齢者にとって家族とはどのような存在なのか、経済状況や社会参加状況などについて理解している。 b：車いす／インスタントシニア体験の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、考察して表現するなどして、生涯を見通して生活の課題を解決する力を身に付けている。 c：車いす／インスタントシニア体験をもとに、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、よりよい社会の構築に向けて、生活を創造し、実践しようとしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート 振り返りシート	ワークシート 実習態度 振り返りシート
	食生活をつくる	○私たちの食生活と健康	a：生活習慣病、摂食障害、月経異常などと食生活がかかわっていることを理解している。 c：自分の現在の食生活を振り返り、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、よりよい生活を創造し、実践しようとしている。	定期考査 ワークシート		ワークシート 振り返りシート
		○5 大栄養素	a：５大栄養素と水についての人のからだの中での働き、基礎的知識を習得している。	定期考査 ワークシート		

※令和４年度以降入学生用

			a: 食中毒の種類や予防法等について学び、衛生的な調理や食事管理ができる力を身に付けている。食品添加物の種類やその使用の目的について理解している。 b：食の安全性について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして、生涯を見通して生活の課題を解決する力を身に付けている。 c：自分の現在の食生活を振り返り、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を創造し、実践しようとしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート 振り返りシート	ワークシート 振り返りシート
		○調理の基本 ※調理実習	a:栄養・食品に関する科学的な知識や調理の基礎的な技術を身に付け、それを実際の食生活に生かすことができる。調理に関する基本的な調理技術を身に付けている。調理実習において、作業の流れを考え、効率について判断しながら取り組むことができている。 b:調理実習において、問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして、生涯を見通して生活の課題を解決する力を身に付けている。 c:調理実習において、積極的に参加しようとしており、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、実習で得た知識や技術を実生活に活かそうとしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート 実習記録 実習態度	ワークシート 実習記録 実習態度
		○食事摂取基準 ○食品群別摂取量のめやす	a:食事摂取基準を理解し、何をどれくらい食べるのかを理解し、実際にバランスのよい食事計画につなげることができる。食品群別摂取量を理解し、何をどれくらい食べるのかを理解している。	定期考査 ワークシート		
		○献立作成 ※献立作成	a:ライフステージと栄養の関係、献立作成時のポイントを理解している。 b：食事摂取基準や食品群別摂取量のめやすを利用しながら、実際の生活において献立を作成することができ、問題点や課題を見つけ、解決策を構想できる。また、実践を評価・改善し、表現するなどして、生活の課題を解決する力を身に付けている。 c：実際の生活において家族のライフステージも考えながら献立を作成しようとしており、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、よりよい生活を創造し、実践しようとしている。	定期考査 ワークシート ワークシート(献立作成)	定期考査 ワークシート ワークシート(献立作成)	ワークシート ワークシート(献立作成)

※令和４年度以降入学生用

	衣生活をつくる	○人と衣服のかかわり ○健康で安全な衣服	a:自然環境と衣服のかかわり、社会環境と衣服の関係から衣服が持つ機能を理解している。健康と安全に配慮した着装について理解している。 b：快適な衣服とはどのような着心地か考え、問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、表現するなどして、生涯を見通して生活の課題を解決する力を身に付けている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート	
		○衣服素材の種類と特徴 ※実物教材の観察	a: 繊維の種類と特徴と用途を理解している。織物・編物の種類や構造を理解している。	定期考査 ワークシート		
		○衣生活の計画と購入	a:衣服を購入する際の表示の見方、洗濯する際の表示の見方を理解している。 b：衣服の購入の際、自分のサイズを把握し、表示から必要な情報を読み取ることができる。その中から問題を見いだして課題を設定し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして、生涯を見通して生活の課題を解決する力を身に付けている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート	
		○衣服の管理 ○家庭での洗濯・保管 ※アイロンのかけ方（実践）	a:適切な洗濯や手入れを身に付けている。衣服材料・衣服管理・整理についての基礎的な知識を身に付け，衣服管理において適切な判断ができる。 b：アイロンを適切にかけることができ、考察したことを表現するなどして、生涯を見通して生活の課題を解決する力を身に付けている。 c：適切にアイロンをかける方法を習得しようとしており、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、よりよい生活を創造し、実践しようとしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート 振り返りシート	ワークシート 振り返りシート
	住生活をつくる	○人と住まいのかかわり	a:住まいの機能や地域性豊かな住まいの文化を理解している。 b：和室などの日本建築について理解しており、その中から問題を見いだして課題を設定し、考察したことを論理的に表現するなどして、生涯を見通して生活の課題を解決する力を身に付けている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート	

※令和４年度以降入学生用

		○平面計画からみた住空間 ※一人暮らしのレイアウトやコーディネート／物件選び（実践）	a:平面図が読み取れるようになる。それぞれの空間においての機能を理解している。すべての人にとって住みやすい住環境について理解している。 b：空間に自分で適切な家具などの配置が決定し、不動産広告から正しい情報を読み取り、判断できる。考察したことを表現するなどして、生活の課題を解決する力を身に付けている。 c：学習で得た知識を将来の生活に活かそうとしており、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、よりよい生活を創造し、実践しようとしている。	定期考査 ワークシート 振り返りシート	定期考査 ワークシート 振り返りシート	ワークシート 振り返りシート
		○健康に配慮した住まい ○安全な住まい	a:地震や台風などの自然災害、火災・盗難などの人為的な災害とその対策について理解している。安全な住まいづくりや住環境について理解している。	定期考査 ワークシート		
3学期	経済的に自立する	○日々の収入・支出を把握する ○社会と家計の変化 ※給与明細を読みとる	a:家計の構成を理解している。収入と支出の種類と特徴を理解している。 b:給与の使い方をシミュレーションし思考する中で、問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、表現するなどして、課題を解決する力を身に付けている。 c：学習で得た知識を将来の生活に活かそうとしており、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、よりよい社会の構築に向けて、生活を創造し、実践しようとしている。	定期考査 ワークシート 振り返りシート	定期考査 ワークシート 振り返りシート	ワークシート 振り返りシート
	消費行動を考える	○契約と主体的な消費行動	a:「契約」の基本的なしくみを理解できる。情報リテラシーの大切さを理解している。	定期考査 ワークシート		
		○多様化する販売方法と問題商法	a:多様化する販売方法の種類や内容について理解している。問題商法の種類や対処法について理解している。 b:問題商法の被害を未然に防いだり、早期に解決するための方法について思考・判断・表現したりすることができ、生活の課題を解決する力を身に付けている。 c：多様化する販売方法の種類や内容について課題の解決に主体的に取り組み、よりよい社会の構築に向け、生活を創造し、実践しようとしている。	定期考査 ワークシート 振り返りシート	定期考査 ワークシート 振り返りシート	ワークシート 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

		○消費者を守る制度・法律 ※買い物ゲーム(クレジットカードの支払方法)	a:消費者契約法・特定商取引法などの法律、クーリング・オフ制度や製造物責任法など消費生活にかかわる法律・制度を理解している。 b:返済方法や金利による差額を計算し、結果から思考・判断でき、課題を解決する力を身に付けている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート	
		○消費者の権利と責任	a:消費者問題や消費者運動、消費関連の法律行政について理解している。消費者の権利と責任について理解している。	定期考査 ワークシート		
		○持続可能な社会をめざす取り組み ※ SDGs について事例をもとに意見交換	a:家庭生活と資源・環境との関係について理解している。環境ラベルについて理解している。 b:SDGs の指標やその意義を、身近な例をもとに課題の解決に向けて考察して表現でき、生活の課題を解決する力を身に付けている。 c：実際の生活において、環境に配慮した消費行動をとろうとしており、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、よりよい社会の構築に向けて、生活を創造し、実践しようとしている。	定期考査 ワークシート 振り返りシート	定期考査 ワークシート 振り返りシート	ワークシート 振り返りシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度