※令和４年度以降入学生用

学校番号	２１９

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	発展英語	2	2	英語総合問題集　Elixir　3　（啓隆社） Active Reader Intermediate (株式会社いいずな書店)

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

１年次に英語コミュニケーションⅠと論理・表現Ⅰで学んだことを土台に、発展英語では、「読む力」を最大限に伸ばすことをねらいとし、多様なテーマ、論理構造、文体を持つ英文を読みます。各分野への教養を深めるとともに、分野特有の語彙や読む技術を身につけ、入試英文の読み方の基礎固めをしていきましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・日常生活の身近な話題に関する簡単な話を聞いて、概要を理解することができる。 ・学習済みの語句や内容を含んだ英文を聞いて理解することができる。	・文章の構成を考えながら読むことができる。 ・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら読むことができる。 ・短文や単純な構文で書かれた英文をスムーズに理解できる。 ・英語の音声的な特徴や意味の切れ目に注意して、はっきりと正確に音読することができる。	・簡単な語句や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。 ・自分のことや身のまわりのことについて簡単な紹介や説明を求められても即興で適切に応答することができる。	・自分の身近なもの（これまでの経験、将来の夢や希望など）について前もって準備をし、メモを見ながら理由や具体例を添えて短く説明することができる。 ・与えられた条件に合わせて、メモを見ながら話すことができる。 ・英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら話すことができる。	・自分の身近なものについて、自分の意見とその理由を含んだ３～４文で簡潔に書くことができる。 ・賛成や反対の意見を、理由を述べてわかりやすく書くことができる。 ・教科書本文の要約を既習の単語や表現を使ってわかりやすく書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の学習を通して、言語やその文化背景などを理解し、内容をある程度捉えることができているかを評価する。	一般常識と文法の知識を駆使し、多様なテーマ・文体・論理構造を含む英文を読みながら、適切に設問に答えることができているか、また簡潔に要約して表現、伝達することができているかを評価する。	積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを評価する。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Unit 1 Unit 2 Unit 3	聞くこと	a: 数字をテーマとする文章を聞き取る技能を身に付けている。 b: 数字をテーマとする文章の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 数字をテーマとする文章の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: [知識] エッセイを読み、必要な表現、文法を理解している。 [技能] エッセイを読み取る技能を身に付けている。 b: エッセイを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: エッセイを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	・ワークシート ・定期考査
		話すこと	a: [知識] 睡眠をテーマとする文章に使われる、表現の意味や働きを理解している。 [技能] 睡眠をテーマとする文章に使われる、表現の意味や働きを身に付けている。 b: 睡眠をテーマとする文章を読んで得られた情報を活用しながら、理由や根拠とともに対話している。 c: 睡眠をテーマとする文章を読んで得られた情報を活用しながら、伝えようとしている。	・ワークシート ・ペア活動
		書くこと	a: [知識] 世界遺産について、詳しく書いて伝えるために必要となる、多様な語句や文を理解している。 [技能] 世界遺産について、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 世界遺産について、読んで得られた情報などを参考にしながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 世界遺産について、読んで得られた情報などを参考にしながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・定期考査
		中間考査		
	Unit 4 Unit 5 Unit 6	聞くこと	a: 宇宙をテーマとする文章を聞き取る技能を身に付けている。 b: 宇宙をテーマとする文章の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 宇宙をテーマとする文章の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: [知識] エッセイを読み、必要な表現、文法を理解している。 [技能] エッセイを読み取る技能を身に付けている。 b: エッセイを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: エッセイを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・定期考査
		話すこと	a: [知識] 環境をテーマとする文章に使われる、表現の意味や働きを理解している。 [技能] 環境をテーマとする文章に使われる、表現の意味や働きを身に付けている。 b: 環境をテーマとする文章を読んで得られた情報を活用しながら、理由や根拠とともに対話している。 c: 環境をテーマとする文章を読んで得られた情報を活用しながら、伝えようとしている。	・ワークシート ・ペア活動
		書くこと	a: [知識] 空き家について、詳しく書いて伝えるために必要となる、多様な語句や文を理解している。 [技能] 空き家について、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 空き家について、読んで得られた情報などを参考にしながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 空き家について、読んで得られた情報などを参考にしながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・定期考査
		期末考査		
2	Unit 7 Unit 8 Unit 9	聞くこと	a: 複数人の会話に関する文章を聞き取る技能を身に付けている。 b: 複数人の会話に関する文章の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動

※令和４年度以降入学生用

			c: 複数人の会話に関する文章の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	
		読むこと	a: [知識] エッセイを読み、必要な表現、文法を理解している。 [技能] エッセイを読み取る技能を身に付けている。 b: エッセイを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: エッセイを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・定期考査
		話すこと	a: [知識] 生き物をテーマとする文章に使われる、表現の意味や働きを理解している。 [技能] 生き物をテーマとする文章に使われる、表現の意味や働きを身に付けている。 b: 生き物をテーマとする文章を読んで得られた情報を活用しながら、理由や根拠とともに対話している。 c: 生き物をテーマとする文章を読んで得られた情報を活用しながら、伝えようとしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活動
		書くこと	a: [知識] デトロイトについて、詳しく書いて伝えるために必要となる、多様な語句や文を理解している。 [技能] デトロイトについて、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: デトロイトについて、読んで得られた情報などを参考にしながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: デトロイトについて、読んで得られた情報などを参考にしながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・定期考査
		中間考査		
	Unit 10 Unit 11 Unit 12	聞くこと	a: 医療をテーマとする文章を聞き取る技能を身に付けている。 b: 医療をテーマとする文章の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 医療をテーマとする文章の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・リスニングテスト
		読むこと	a: [知識] エッセイを読み、必要な表現、文法を理解している。 [技能] エッセイを読み取る技能を身に付けている。 b: エッセイを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: エッセイを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・定期考査
		話すこと	a: [知識] 森林保護をテーマとする文章に使われる、表現の意味や働きを理解している。 [技能] 森林保護をテーマとする文章に使われる、表現の意味や働きを身に付けている。 b: 森林保護をテーマとする文章を読んで得られた情報を活用しながら、理由や根拠とともに対話している。 c: 森林保護をテーマとする文章を読んで得られた情報を活用しながら、伝えようとしている。	・ワークシート ・ペア活動
		書くこと	a: [知識] 物語に関する会話を読み、感想や考えを伝える表現を理解している。 [技能] 物語に関する会話を読み、感想や考えを伝える技能を身に付けている。 b: 物語に関する会話ついて、読んだことや聞いた情報を参考にしながら書いている。 c: 物語に関する会話について、読んだことや聞いた情報を参考にしながら書こうとしている。	・ワークシート ・定期考査
		期末考査		
3	Unit 13 Unit 14 Unit 15	聞くこと	a: プラスチックごみをテーマとする文章を聞き取る技能を身に付けている。 b: プラスチックごみをテーマとする文章の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: プラスチックごみをテーマとする文章の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・リスニングテスト

※令和４年度以降入学生用

		読むこと	a:［知識］エッセイを読み、必要な表現、文法を理解している。 ［技能］エッセイを読み取る技能を身に付けている。 b: エッセイを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: エッセイを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・定期考査
		話すこと	a:［知識］ユニバーサルデザインをテーマとする文章に使われる、表現の意味や働きを理解している。 ［技能］ユニバーサルデザインをテーマとする文章に使われる、表現の意味や働きを身に付けている。 b: ユニバーサルデザインをテーマとする文章を読んで得られた情報を活用しながら、理由や根拠とともに対話している。 c: ユニバーサルデザインをテーマとする文章を読んで得られた情報を活用しながら、伝えようとしている。	・ワークシート ・ペア活動
		書くこと	a:［知識］言語について、詳しく書いて伝えるために必要となる、表現を理解している。 ［技能］言語について、詳しく説明する英文を書く技能を身に付けている。 b: 言語について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 言語について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・定期考査
		学年末考査		

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度