学校番号	２１９

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語科 (英語)	英語ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝⅠ	３単位	第１学年	MY WAY English Communication I (三省堂) MY WAY English Communication I WORKBOOK (ADVANCED) (三省堂) Pre Listening Box(啓林館)

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語コミュニケーションⅠは、外国語によるコミュニケーション、聞くこと、読むこと、話すこと[やりとり/発表]、書くこと、またこれらを結びつけて統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に表現し、伝え合ったりする資質・能力を育てることを目標としています。日常的な話題、社会的な話題など様々なトピックに触れながら、いろんな言語活動を通して、総合的に英語力を伸ばしていきます。「英語を使う」という感覚を身につけながら、英語によるコミュケーション能力を伸ばしていけるように頑張りましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	・ゆっくり話された簡単な指示を理解できる。 ・学習した語句を聞いて理解できる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴に注意しながら聞くことができる。	・学習した語句を使用している文を読んで理解できる。 ・内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意しながら読むことができる。 ・英語の音声的な特徴を理解して、はっきりと発声して音読することができる。	・簡単な語句や定型表現を使って話したり、質問したりすることができる。 ・日常的なあいさつができ、身の周りで起こったことや経験したことなどについてやりとりすることができる。	・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて、自分や他人のことを紹介することができる。 ・前もって準備した上で、日常的な事柄について基本的な語句や表現を使って、複数の文で表現することができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	・主語と動詞の活用に注意して文を書くことができる。 ・短い文であれば、英語の語順を意識して書くことができる。 ・教科書の要約を、本文の表現を使って簡潔に書くことができる。

３ 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深められているか、また実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて、情報や考え、気持ちなどを表現したり伝え合ったりするために必要な技能を身につけているか等を評価する。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、相手の意図を把握し、概要や要点などを捉えることができるか、また基礎的な語句や文を用いながら、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意しながら伝えあうことができるか等を評価する。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしているか、また言語活動等に粘り強く取り組み続け、自らの学習を調整しながら学ぼうとする意思的な側面等も評価する。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学 期	Lesson1 “Fonts and Communication” Section1～3 （重） Lesson2 “Beavers: Eco-Friendly Animals” Section1,2 （軽 with ALT）	聞くこと	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 カナカナ語の発音、母音の発音に注意して、聞き取る。数字の聞き取りができる。 b: 学食のメニューに使うフォントについての情報を聞き取る。 絶滅の危機に瀕している動物についての情報を聞き取っている。 c: 学食のメニューに使うフォントについての情報を聞き取ろうとしている。 絶滅の危機に瀕している動物についての情報を聞き取ろうとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動 ・定期考査
		読むこと	a: さまざまなフォントに関するレクチャーについて、時制に留意して、内容を読み取る技能を身につけている。 ビーバーの生態についてのスピーチを、文法事項（受け身・助動詞＋受け身）に留意して、内容を読み取る技能を身につけている b: さまざまなフォントに関するレクチャーを読んで概要を捉えている。ビーバーの生態に関するスピーチを読んで概要を捉えている。 c: さまざまなフォントに関するレクチャーを読んで概要を捉えようとしている。ビーバーの生態に関するスピーチを読んで概要を捉えようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと （やりとり/発表）	a: 相づちを打つ表現や相手の発言を促す質問などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身につけている。（や） 学食のメニューのデザインについて、現在形や過去形を用いて、グループで話し合った内容を報告する技能を身につけている。（発） b: さまざまなフォント、絶滅危惧種ついて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。（や） さまざまなフォントついてグループで話し合った内容を基に基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。（発） c: さまざまなフォント、絶滅危惧種ついて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。（や） さまざまなフォントついてグループで話し合った内容を基に基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えようとしている。（発）	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活動 ・音読テスト
		書くこと	a: 学食のメニューのデザインに使うフォントを提案するために必要な書く技能を身につけている。 b: 学食のメニューのデザインに使うフォントについて、簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 学食のメニューのデザインに使うフォントついて、読んで得られた情報などを参考にしながら主体的に簡潔に書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	中間考査			
	Lesson2 “Beavers: Eco-Friendly Animals” Section3 （軽 with ALT） Lesson3 “Alternative Foods” Section1 （軽 withALT）	聞くこと	a: 比較・最上級・動名詞・現在完了形・現在完了進行形・過去完了形で表現されている英語を聞いて内容が理解できている。 二重母音、子音、英語のリズムと弱く発音される語、英語のイントネーションを意識して聞き取る。 b: 絶滅の危機に瀕している動物についての情報を聞き取っている。 『クマのプーさん』に込められたメッセージを聞いて話の展開や話し手の意図を把握している。 代替食品についての会話を聞いて、内容を聞き取っている。 c: 絶滅の危機に瀕している動物についての情報を聞き取ろうとしている。 『クマのプーさん』に込められたメッセージを聞いて話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。 代替食品についての会話を聞いて、内容を聞き取ろうとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動 ・定期考査
		読むこと	a: 文法事項（比較・最上級・動名詞・現在完了形・現在完了進行形・過去完了形）に留意して内容を読み取る技能を身につけている。 b:『くまのプーさん』に込められたメッセージについて、理解を深めるために高校生によるプレゼンテーションを読み取り、概要や要点を把握している。ビーバーの生態に関するスピーチを読んで概要を捉えている。代替食品についての会話を読んで、内容を捉えている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査

	Lesson4 “Messages from Winnie-the-Pooh” Section1～3 （重）		c: 『くまのプーさん』に込められたメッセージについて、理解を深めるために高校生によるプレゼンテーションを主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。ビーバーの生態に関するスピーチを読んで概要を捉えようとしている。代替食品についての会話を読んで、内容を捉えようとしている。	
		話すこと （やりとり/発表）	a: 日本の物語、絶滅危惧種についての考えや意見を尋ねる表現などを用いて円滑に意見を交換する技能を身につけている。（や） 絶滅の危機に瀕している動物について詳細な情報を調べて、話し合い、その内容を報告する技能を身につけている。（発） b: 紹介したい日本の物語、絶滅危惧種について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。（や） 絶滅の危機に瀕している動物について調べた内容を基本的な語句や文を用いて発表して伝えている。（発） c: 紹介したい日本の物語、絶滅危惧種について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。（や） 絶滅の危機に瀕している動物について調べた内容を基本的な語句や文を用いて発表して伝えようとしている。（発）	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活動 ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ（スピーチ）
		書くこと	a: 絶滅の危機に瀕している動物について、基本的な語句や文を用いて、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身につけている。 b: 絶滅の危機に瀕している動物ついて、教科書の本文や調べた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: 絶滅の危機に瀕している動物ついて、教科書の本文や調べた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	期末考査			
2学期	Lesson3 “Alternative Foods” Section2,3 （軽 with ALT） Lesson7 “A Wheelchair Traveler” Secton1～3 （重）	聞くこと	a: to 不定詞の名詞的用法・to 不定詞の副詞的用法・現在分詞の形容詞的用法・過去分詞の形容詞的用法・分詞構文で表現されている英語を聞いて内容が理解できている。 母音の発音、子音の発音、running shoes と running water のアクセントに気を付けて、聞き取る。 b: 代替食品についての会話を聞いて、内容を聞き取っている。 三代達也さんの世界旅行の経験についてのブログの概要や要点、必要な情報をワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 代替食品についての会話を聞いて、内容を聞き取ろうとしている。 三代達也さんの世界旅行の経験についてのブログの概要や要点、必要な情報をワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動 ・定期考査
		読むこと	a: 文法事項（to 不定詞の名詞的用法・to 不定詞の副詞的用法）に留意して代替食品についての会話を読み取る技能を身につけている。世界旅行の経験について、文法事項（現在分詞・過去分詞の形容詞的用法、分詞構文、It is … that～）の表現に留意して、内容を読み取る技能を身につけている。 b: 代替食品についての会話を読んで、内容を捉えている。 三代達也さんの世界旅行の経験について、理解を深めるためにブログを読み取り、概要や要点を把握している。 c: 代替食品についての会話を読んで、内容を捉えようとしている。 三代達也さんの世界旅行の経験について、理解を深めるためにブログを主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと （やりとり/発表）	a: 学食のメニューに加えたい代替食品について、to 不定詞や理由を尋ねる表現などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身につけている。（や） 学食のメニューに加えたい代替食品について、詳細な情報とともに、グループで話し合った内容を報告する技能を身につけている。（発） b: 学食のメニューに加えたい代替食品ついて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。（や） 学食のメニューに加えたい代替食品ついて、グループで話し合った内容をもとに、基本的な語句や文を用いて情報や考えを発表して伝えている。（発）	・ワークシート ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ（スキット） ・ペア活動 ・グループ活動

			c: 学食のメニューに加えたい代替食品ついて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。（や） 学食のメニューに加えたい代替食品ついて、グループで話し合った内容をもとに、基本的な語句や文を用いて情報や考えを発表して伝えようとしている。（発）	
		書くこと	a: 学食のメニューに加えたい代替食品について、動名詞・to 不定詞の表現を用いて、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身につけている。 b: 学食のメニューに加えたい代替食品を使った料理について、本文を読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: 学食のメニューに加えたい代替食品を使った料理について、本文を読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	中間考査			
	Lesson7 “A Wheelchair Traveler” Secton4 （重） Lesson6 “Musicians of the Metro” Section1 （重） Lesson5 “Endangered Languages” Section1,2 （軽 with ALT）	聞くこと	a: : It is…that～・関係副詞 where・関係代名詞(主格・目的格)で表現されている英語を聞いて内容が理解できている。 言語の学習について、主張する表現の果たす役割に注意しながら、対話を聞き取る技能を身につけている。文強勢、母音の発音、子音の発音に気を付けて聞き取る。 b: 勧めたい日本の都市について、会話の概要や要点、必要な情報をワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 学びたい言語について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取れる。 c: 勧めたい日本の都市について、会話の概要や要点、必要な情報をワークシートを参考にしながら聞き取って捉えようとしている。 学びたい言語について、対話の概要や要点、必要な情報をワークシートを参考にしながら主体的に聞き取ろうとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動 ・定期考査
		読むこと	a: 世界旅行の経験について、文法事項（It is … that）の表現に留意して、内容を読み取る技能を身につけている。パリの地下鉄のミュージシャンについて、文法事項（関係副詞 where）の表現に留意して、内容を読み取る技能を身につけている。 b: 三代達也さんの世界旅行の経験について、理解を深めるためにブログを読み取り、概要や要点を把握している。 パリの地下鉄のミュージシャンについての雑誌、記事を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 三代達也さんの世界旅行の経験について、理解を深めるためにブログを読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 パリの地下鉄のミュージシャンについての雑誌、記事を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと （やりとり/発表）	a: 日本の都市について、分詞構文や理由を尋ねる表現などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身につけている。（や） 日本の都市について、詳細な情報とともに、グループで話し合った内容を報告する技能を身につけている。（発） b: 勧めたい日本の都市について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。（や） 勧めたい日本の都市について、グループで話し合った内容をもとに、基本的な語句や文を用いて情報や考えを発表して伝えている。（発） c: 勧めたい日本の都市について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。（や） 勧めたい日本の都市について、グループで話し合った内容をもとに、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。（発）	・ワークシート ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ (グループプレゼンテーション) ・ペア活動 ・グループ活動
		書くこと	a: 言葉遣いのあり方について、It is … that～等の表現を用いて、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身につけている。 b: 日本語が不自由な人に対しての効果的な言葉遣いについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: 日本語が不自由な人に対しての効果的な言葉遣いについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査

	期末考査			
3学期	Lesson6 “Musicians of the Metro” Section2,3 （重） Lesson5 “Endangered Languages” Section3 （軽 with ALT）	聞くこと	a: 関係副詞 when・関係副詞 why・関係代名詞 what で表現されている英語を聞いて内容が理解できている。言語の学習について、主張する表現の果たす役割に注意しながら、対話を聞き取る技能を身につけている。弱く発音される語、子音、英語のリズム、音の連結に気を付けて聞き取る。 b:パリ地下鉄のミュージシャンついて、文法事項（関係副詞 when/why）の表現に留意して、内容を読み取る技能を身につけている。 c: パリの地下鉄のミュージシャンについて、概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えようとしている。学びたい言語について、対話の概要や要点、必要な情報をワークシートを参考にしながら主体的に聞き取ろうとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動 ・定期考査
		読むこと	a: パリ地下鉄のミュージシャンついて、文法事項（関係副詞 when/why）の表現に留意して、内容を読み取る技能を身につけている。絶滅の危機にある世界の言語ついて、文法事項（関係副詞 where）の表現に留意して、内容を読み取る技能を身につけている。 b: パリの地下鉄のミュージシャンについての雑誌、記事を読み取り、概要や要点を把握している。絶滅の危機にある世界の言語についてのインタビューを読み取り、内容を理解している。 c: パリの地下鉄のミュージシャンについての雑誌、記事を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。絶滅の危機にある世界の言語についてのインタビューを読み取り、内容を理解しようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと （やりとり/発表）	a: 言語の学習について主張する表現などを用いて円滑に意見を交換する技能を身につけている。（や） 言語の学習について、It is … to 不定詞の表現などを用いて、グループで話し合った内容を報告する技能を身につけている。（発） b: 学びたい言語について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。（や） 学びたい言語について、グループで話し合った内容をもとに、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。(発) c: 学びたい言語について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。（や） 学びたい言語について、グループで話し合った内容をもとに、基本的な語句や部分を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。（発）	・ワークシート ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ（スキット） ・ペア活動 ・グループ活動
		書くこと	a: 絵文字について、関係代名詞などを用いて、説明とともに書いて伝える技能を身につけている。 b: 自分が使う絵文字について、読んで得られた情報などを活用しながら、説明とともに書いて伝えている。 c: 自分が使う絵文字について、読んで得られた情報などを活用しながら、説明とともに主体的に書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度