※令和４年度以降入学生用

学校番号	219

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語（英語）	英語コミュニケーションⅡ	３単位	第２学年	啓林館「LANDMARK Fit English Communication Ⅱ」 「LANDMARK Fit English Communication Ⅱ WORKBOOK」 「LANDMARK Fit English Communication Ⅱ サブノート」

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語コミュニケーションⅡは、英語コミュニケーションⅠの学習内容をもとに、外国語によるコミュニケーション、聞くこと、読むこと、話すこと[やりとり/発表]、書くこと、またこれらを結びつけて統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを、より的確に理解したり、適切に表現し伝え合ったりする資質・能力を育てることを目標としています。日常的な話題、社会的な話題など様々なトピックに触れながら、さまざまな言語活動を通して、より高度な英語力を伸ばしていきます。「英語を使う」という感覚を忘れることなく、英語によるコミュケーション能力を高めていけるよう、より積極的に、かつ粘り強く取り組みましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・日常生活の身近な話題に関する簡単な話を聞いて、概要を理解することができる。 ・学習済みの語句や内容を含んだ英文を聞いて理解することができる。	・文章の構成を考えながら読むことができる。 ・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら読むことができる。 ・短文や単純な構文で書かれた英文をスムーズに理解できる。 ・英語の音声的な特徴や意味の切れ目に注意して、はっきりと正確に音読することができる。	・簡単な語句や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。 ・自分のことや身のまわりのことについて簡単な紹介や説明を求められても即興で適切に応答することができる。	・自分の身近なもの（これまでの経験、将来の夢や希望など）について前もって準備をし、メモを見ながら理由や具体例を添えて短く説明することができる。 ・与えられた条件に合わせて、メモを見ながら話すことができる。 ・英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら話すことができる。	・自分の身近なものについて、自分の意見とその理由を含んだ３～４文で簡潔に書くことができる。 ・賛成や反対の意見を、理由を述べてわかりやすく書くことができる。 ・教科書本文の要約を既習の単語や表現を使ってわかりやすく書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深められているか、また実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて、情報や考え、気持ちなどを表現したり伝え合ったりするために必要な技能を身につけているか等を評価する。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、相手の意図を把握し、概要や要点などを捉えることができるか、また基礎的な語句や文を用いながら、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意しながら伝えあうことができるか等を評価する。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしているか、また言語活動等に粘り強く取り組み続け、自らの学習を調整しながら学ぼうとする意思的な側面等も評価する。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

※令和４年度以降入学生用

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学 期	Lesson 1 A Swedish Girl’s Discoveries in Japan	聞くこと	a: 日本の地域における驚くべきことについて、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 日本の地域における驚くべきことについて、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 日本の地域における驚くべきことについて、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: [知識] 海外の視点から見た日本の不思議について書かれた文章を読み，補語になる分詞の SVOC (C が分詞)と補語になる分詞の SVC (C が分詞)の意味や構造を理解する。 [技能] 海外の視点から見た日本の不思議について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 海外の視点から見た日本の不思議について書かれた文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: 海外の視点から見た日本の不思議について書かれた文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと (やりとり/発表)	a: [知識] 自分が驚いた日本文化について、対話を行うために必要となる、相槌をうつ表現の意味や働きを理解している。 [技能] 自分が驚いた日本文化について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 自分が驚いた日本文化について、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 日本の看板や標識が抱える問題点や，その改善方法について、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活動
		書くこと	a: [知識] 日本の看板や標識が抱える問題点や，その改善方法について、詳しく書いて伝えるために必要となる、多様な語句や文を理解している。 [技能] 日本の看板や標識が抱える問題点や，その改善方法について、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 日本の看板や標識が抱える問題点や，その改善方法について、読んで得られた情報などを参考にしながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 日本の看板や標識が抱える問題点や，その改善方法について、読んで得られた情報などを参考にしながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	Lesson 2 A Message from the Emperor Penguins	聞くこと	a: ペンギンの生態について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: ペンギンの生態について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: ペンギンの生態について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: [知識] 文章を読み取るために必要となる、比較級を使用した最上級の表現や未来完了形、比較を使用した構文の意味や構造を理解している。 [技能] コウテイペンギンの生態について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: コウテイペンギンの生態を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: コウテイペンギンの生態を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと (やりとり/発表)	a: [知識] 自分の関心のある動物とその動物から学んだことについて、対話を行うために必要となる、話題を発展させる表現の意味や働きを理解している。 [技能] 自分の関心のある動物とその動物から学んだことについて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 気候変動の影響により絶滅の危機にある動物について、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 気候変動の影響により絶滅の危機にある動物について、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活動
		書くこと	a: [知識] 自分の関心のある動物とその動物から学んだことについて、詳しく書いて伝えるために必要となる、比較級を使用した最上級の表現や未来完了形、比較を使用した構文を理解している。 [技能] 自分の関心のある動物とその動物から学んだことについて、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分の関心のある動物とその動物から学んだことについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 自分の関心のある動物とその動物から学んだことについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	中間考査			

※令和４年度以降入学生用

1学期	Lesson 3 Tokyo's Seven-minute Miracle	聞くこと	a: 日本が誇れることについて話されている対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 日本が誇れることについて、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 日本が誇れることについて、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: [知識] 文章を読み取るために必要となる、協調のための倒置や to 不定詞と共に使われる形式目的語の it、節と共に使われる形式目的語の it の意味や構造を理解する。 [技能] 滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動についての講演のスクリプトを、読み取る技能を身に付けている。 b: 新幹線の清掃員の仕事の様子とその仕事に対する考えについて書かれた文章を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: 新幹線の清掃員の仕事の様子とその仕事に対する考えについて書かれた文章を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと (やりとり/発表)	a: [知識] 日本が誇れることについて、対話を行うために必要となる、心配する表現の意味や働きを理解している。 [技能] 先進的な日本の技術や製品について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 先進的な日本の技術や製品について、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 先進的な日本の技術や製品について、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活
		書くこと	a: [知識] 日本が誇れることについて、詳しく書いて伝えるために必要となる、多様な語句や文を理解している。 [技能] 日本が誇れることについて、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 日本が誇れることについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 日本が誇れることについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	Lesson 4 Seeds for the Future	聞くこと	a: F1 種の利点について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: F1 種の利点について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: F1 種の利点について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: [知識] 文章を読み取るために必要となる、付帯状況を表す with＋O＋α や使役動詞の意味や構造について理解している。 [技能] タネの保全のための取り組みについて書かれた文章を、読み取る技能を身に付けている。 b: タネの保全のための取り組みについて書かれた文章を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: タネの保全のための取り組みについて書かれた文章を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと (やりとり/発表)	a: [知識] タネの保全のための取り組みについて、対話を行うために必要となる、聞き直す表現の意味や働きを理解している。 [技能] 固定種の利点について F1 種と比較しながら、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 固定種の利点について、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 固定種の利点について、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活動 ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ
		書くこと	a: [知識] 日本の食料自給率について、詳しく書いて伝えるために必要となる、付帯状況を表す with＋O＋α や使役動詞の意味や構造を理解している。 [技能] 日本の食料自給率について、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 日本の食料自給率について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 日本の食料自給率について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	期末考査			
	Optional Lesson 1 Language Change over Time	聞くこと	a: 英語からの借用語のうち、本来の意味とは異なる意味で日本語として使われているものについて、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 英語からの借用語のうち、本来の意味とは異なる意味で日本語として使われているものについて、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 英語からの借用語のうち、本来の意味とは異なる意味で日本語として使われているものについて、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動

※令和４年度以降入学生用

2学期		読むこと	a: [知識] 文章を読み取るために必要となる、感想・意見・理由などを尋ねる疑問視で始まる疑問文、同格の that の意味や構造について理解している。 [技能] 時間とともに変化する言葉についての文章を、読み取る技能を身に付けている。 b: 時間とともに変化する言葉についての文章を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: 時間とともに変化する言葉についての文章を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと (やりとり/発表)	a: [知識] 日本語として使用されている英語の中から単語を１つ選び、その単語の元々の意味と日本語での使われ方について、対話を行うために必要となる、提案する表現の意味や働きを理解している。 [技能] 英語または日本語における言葉の変化の実例について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 英語または日本語における言葉の変化の実例について、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 英語または日本語における言葉の変化の実例について、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活動
		書くこと	a: [知識] 英語または日本語における言葉の変化の実例について、詳しく書いて伝えるために必要となる、関係副詞の非制限用法を理解している。 [技能] 英語または日本語における言葉の変化の実例について、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 英語または日本語における言葉の変化の実例について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 英語または日本語における言葉の変化の実例について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	Lesson 5 Gaudi and His Messenger	聞くこと	a: 「外尾悦郎さんから今日の日本へ」というテーマのスピーチを聞き取る技能を身に付けている。 b: 「外尾悦郎さんから今日の日本へ」というテーマのスピーチの概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 「外尾悦郎さんから今日の日本へ」というテーマのスピーチの概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: [知識] 文章を読み取るために必要となる、受動態の分詞構文や if を使わない仮定法の意味や構造について理解している。 [技能] ガウディと外尾悦郎さんについて書かれた文章を、読み取る技能を身に付けている。 b: ガウディと外尾悦郎さんについて書かれた文章を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: ガウディと外尾悦郎さんについて書かれた文章を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと (やりとり/発表)	a: [知識] 今後１０年における観光者数の推移について、対話を行うために必要となる、描写する表現の意味や働きを理解している。 [技能] ガウディ、もしくは外尾悦郎さんについて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: ガウディ、もしくは外尾悦郎さんについて、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: ガウディ、もしくは外尾悦郎さんについて、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活動
		書くこと	a: [知識] ガウディ、もしくは外尾悦郎さんについて、詳しく書いて伝えるために必要となる、受動態の分詞構文や if を使わない仮定法の意味や構造を理解している。 [技能] バンクシーが作品を描いたときの気持ちについて、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: ガウディ、もしくは外尾悦郎さんについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: ガウディ、もしくは外尾悦郎さんについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	中間考査			
	Optional Lesson 2 Letters	聞くこと	a: 「戦場からの手紙」を読んだ感想についてのスピーチを聞き取る技能を身に付けている。 b: 「戦場からの手紙」を読んだ感想についてのスピーチの概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動

※令和４年度以降入学生用

2学期	from a Battlefield		c: 「戦場からの手紙」を読んだ感想についてのスピーチの概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	
		読むこと	a: [知識] 文章を読み取るために必要となる、副詞節を導く複合関係代名詞や完了不定詞の意味や働きを理解している。 [技能] 戦場からの手紙について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 戦場からの手紙について書かれた文章を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: 戦場からの手紙について書かれた文章を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと（やりとり/発表）	a: [知識] 自分にとって特別な人に向けて書いた手紙の内容について、対話を行うために必要となる、助言する表現の意味や働きを理解している。 [技能] 戦場からの手紙について書かれた文章について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 戦場からの手紙について書かれた文章について、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 戦場からの手紙について書かれた文章について、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活動
		書くこと	a: [知識] 自分にとって特別な人に向けて書いた手紙の内容について、詳しく書いて伝えるために必要となる副詞節を導く複合関係代名詞や完了不定詞の意味や働きを理解している。 [技能] 自分にとって特別な人に向けて書いた手紙の内容について、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分にとって特別な人に向けて書いた手紙の内容について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 自分にとって特別な人に向けて書いた手紙の内容について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	Lesson 6 Edo:A Sustainable Society	聞くこと	a: 「もったいない」の考え方について話されている対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 「もったいない」の考え方について話されている対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 「もったいない」の考え方について話されている対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: [知識] 文章を読み取るために必要となる、注意すべき関係代名詞の用法や独立分詞構文の意味や働きを理解している。 [技能] 江戸時代の持続可能な社会について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 江戸時代の持続可能な社会について書かれた文章を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: 江戸時代の持続可能な社会について書かれた文章を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと（やりとり/発表）	a: [知識] 日常生活の中で「もったいない」と思うことについて、対話を行うために必要となる、仮定する表現の意味や働きを理解している。 [技能] 製品の再利用の具体例について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 製品の再利用の具体例について、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 製品の再利用の具体例について、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活動 ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ
		書くこと	a: [知識] 日常生活の中で「もったいない」と思うことについて、詳しく書いて伝えるために必要となる、注意すべき関係代名詞の用法や独立分詞構文の意味や働きを理解している。 [技能] 日常生活の中で「もったいない」と思うことについて、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 日常生活の中で「もったいない」と思うことについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 日常生活の中で「もったいない」と思うことについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

3学期	Lesson 7 Biodiesel Adventure;: From Global to Global	聞くこと	a: 山田周生さんへのインタビューを聞き取る技能を身に付けている。 b: 山田周生さんへのインタビューの概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 山田周生さんへのインタビューの概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: [知識] 文章を読み取るために必要となる、完了形の分詞構文や強調構文の意味や働きについて理解している。 [技能] 山田周生さんの取り組みについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 山田周生さんの取り組みについて書かれた文章を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: 山田周生さんの取り組みについて書かれた文章を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと (やりとり/発表)	a: [知識] 日本のエネルギー消費における問題点とその解決策についての対話を行うために必要となる、共感する表現の意味や働きを理解している。 [技能] 山田周生さんの意見に対する自分の考えを、論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 山田周生さんの意見に対する自分の考えを、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 山田周生さんの意見に対する自分の考えを、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活動
		書くこと	a: [知識] 山田周生さんの意見に対する自分の考えを、詳しく書いて伝えるために必要となる、倒置を理解している。 [技能] 山田周生さんの意見に対する自分の考えを、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 山田周生さんの意見に対する自分の考えを読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 山田周生さんの意見に対する自分の考えを読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	Lesson 8 Our Future with AI	聞くこと	a: AI と今後の将来について話されている対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: AI と今後の将来にについて、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: AI と今後の将来にについて、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: [知識] 文章を読み取るために必要となる、過去についての推量や as if を使った仮定法の意味や働きを理解している。 [技能] AI とその活用について書かれた文章を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 b: 意味や働きを理解している。 [技能] AI とその活用について書かれた文章を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: 意味や働きを理解している。 [技能] AI とその活用について書かれた文章を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと (やりとり/発表)	a: [知識] Ai と人間の共存のためにどのような法律が必要か、情報や自分の考えを詳しく話して伝える表現を理解している。 [技能] e スポーツや電子書籍の長所と短所について、賛成や反対の立場から、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: Ai と人間の共存のためにどのような法律が必要か、多様な語句や文を用い、自分の考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: Ai と人間の共存のためにどのような法律が必要か、多様な語句や文を用いて、自分の考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活動 ・パフォーマンステスト
		書くこと	a: [知識] AI と今後の将来について、複数の段落で詳しく書いて伝えるために必要となる、多様な語句や文を理解している。 [技能] AI と今後の将来について、自分の意見の根拠や具体例を複数の段落で詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: AI と今後の将来について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠、具体例とともに複数の段落で書いて伝えている。 c: AI と今後の将来について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠、具体例とともに複数の段落で、主体的に書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度