学校番号	219

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語（英語）	英語コミュニケーションⅢ	4単位	第３学年	三省堂「MY WAY English Communication Ⅲ」 「MY WAY English Communication Ⅲ WORKBOOK standard」 啓林館「Vision Quest 総合英語」　東京書籍　「コーパス 3000」 いいずな書店「4th Edition Vintage」 美誠社「リスニング問題集 ALL EARS STANDARD 改訂版」 エミル出版「Rapid-Reading Training Reading Forward -Orange-」

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語コミュニケーションⅢは、英語コミュニケーションⅠ・Ⅱの学習内容をもとに、外国語によるコミュニケーション、聞くこと、読むこと、話すこと[やりとり/発表]、書くこと、またこれらを結びつけて統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを、より的確に理解したり、適切に表現し伝え合ったりする資質・能力をより高めていくことを目標としています。言語、環境、科学技術、食文化、伝統文化、心理、共生など多様な内容に関して、さまざまな言語活動を通して、より高度な英語力を伸ばしていきます。また、リスニングやリーディングを正確に行っていくための方略も学びます。「英語を使う」という感覚を忘れることなく、英語によるコミュケーション能力を高めていけるよう、より積極的に、かつ粘り強く取り組みましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・まとまった文章を聞いて、情報や考えなどの概要を正確に理解することができる。 ・教師による英語でのまとまりのある発話を理解することができる。	・パラグラフのつながりや文章全体の構成を理解しながら読むことができる。 ・説明、評論、物語、随筆などを読み、情報を正確に理解できる。 ・書き手の意図を正確に理解して、聞き手に伝わるように工夫し、かつ正確に音読することができる。	・発表されたものを聞いて、質問したり意見を述べたりすることができる。 ・論点の明らかな英文を読み、また話された英文を聞き、それぞれのポイントを捉えて、その概要を簡潔に話すことができる。 ・身近なトピック（趣味や将来の夢や希望など）について幅広く意見や情報の交換をすることができる。	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表することができる。 ・身近な話題であれば、要点をまとめながら、１分程度で話すことができる。	・与えられたテーマについて、論点や根拠などを明確にしながら書くことができる。 ・文章の構成を意識して書くことができる。 ・説明や描写の表現を工夫して、相手に伝わるように書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深められているか、また実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて、情報や考え、気持ちなどを表現したり伝え合ったりするために必要な技能を身につけているか等を評価する。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、相手の意図を把握し、概要や要点などを捉えることができるか、また基礎的な語句や文を用いながら、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意しながら伝えることができるか等を評価する。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしているか、また言語活動等に粘り強く取り組み続け、自らの学習を調整しながら学ぼうとする意思的な側面等を評価する。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Strategy for Listening & Reading 1 Spelling Bee Blended Words	聞くこと	a: [知識]必要な情報を聞き取るストラテジーを理解している。 [技能]スペリングコンテストについて、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: スペリングコンテストについて理解を深めるために、スペリングコンテストについての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。 c: スペリングコンテストについて理解を深めるために、スペリングコンテストについての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、主体的に話の展開や話し手の意図を捉えようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: [知識] 必要な情報を読み取るストラテジーを理解している。 [技能] 英語の混成語について書かれたブログ記事を、読み取る技能を身に付けている。 b: 英語の混成語についてについて理解を深めるために、英語の混成語について書かれたブログ記事を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。 c: 英語の混成語についてについて理解を深めるために、英語の混成語について書かれたブログ記事を読んで、主体的に必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと (やりとり/発表)	a: [知識] 英語の混成語に関して読んだ内容について、要点を話して伝えたりする。 [技能] スペリングコンテストに出場してみたいかについて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b: スペリングコンテストについて理解を深めるために、スペリングコンテストに出場してみたいかについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく論理的に話して伝え合い、会話を発展させている。 c: スペリングコンテストについて理解を深めるために、スペリングコンテストに出場してみたいかについて、多様な語句や文を用いて、主体的に情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合い、会話を発展させようとしている。 英語の混成語についてについて理解を深めるために、自分で考えた混成語について、主体的に情報や考え、気持ちなどを、論理的に詳しく話して伝えようとしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活動
		書くこと	a: [知識] 英語の混成語に関して読んだ内容について、要点を書いてまとめたりできる。 [技能] 自分で考えた混成語について、情報や考え、気持ちなどを複数の段落からなる文章で、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 英語の混成語についてについて理解を深めるために、自分で考えた混成語について、読んで得られた情報などを参考にしながら、情報や考え、気持などを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 英語の混成語についてについて理解を深めるために、自分で考えた混成語について、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考え、気持などを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	Strategy for Listening & Reading 2 Green Roofs London-National Park City	聞くこと	a: [知識]意味のまとまりごとに聞き取るストラテジーを理解している。 [技能] グリーンルーフについて、ニュースの聞き取る技能を身に付けている。 b: グリーンルーフについて理解を深めるために、グリーンルーフについてのニュースを聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 c: グリーンルーフについて理解を深めるために、グリーンルーフについてのニュースを聞いて、主体的に概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: [知識]意味のまとまりごとに読み取るストラテジーを理解している。 [技能] ロンドンが国立公園都市宣言をしたことについての新聞記事を、読み取る技能を身に付けている。 b: ロンドンが国立公園都市宣言をしたことについて理解を深めるために、ロンドンが国立公園都市宣言をしたことについての新聞記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 c: ロンドンが国立公園都市宣言をしたことについて理解を深めるために、ロンドンが国立公園都市宣言をしたことについての新聞記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、主体的に概要や要点、詳細を捉えようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと (やりとり/発表)	a: [知識] 環境問題に関して、対話を行うために必要となる、話題を発展させる表現の意味や働きを理解している。 [技能] CO2 を減らすためにできることについて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b: CO2 を減らすためにできることについて理解を深めるために、CO2 を減らすためにできることについて、多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c: CO2 を減らすためにできることについて理解を深めるために、 CO2 を減らすためにできることについて、多様な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活

1学期		書くこと	a: [知識] 自分の街を緑化するにはどうすればよいのかについて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書くために必要となる知識を理解している。 [技能] 自分の街を緑化するにはどうすればよいのかについて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分の街を緑化するにはどうすればよいのかについて理解を深めるために、自分の街を緑化するにはどうすればよいのかについて、読んで得られた情報などを参考にしながら、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えている。" c: 自分の街を緑化するにはどうすればよいのかについて理解を深めるために、自分の街を緑化するにはどうすればよいのかについて、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	Strategy for Listening & Reading 3 Robotic Pets Flying Cars	聞くこと	a: [知識]キーワードや内容語から概要を把握するストラテジーを理解している。 [技能] ペットロボットについて、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: ペットロボットについて理解を深めるために、ペットロボットについての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。 c: ペットロボットについて理解を深めるために、ペットロボットについての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、主体的に話の展開や話し手の意図を捉えようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: [知識] キーワードや内容語から概要を把握するストラテジーを理解している。 [技能] 空飛ぶ車についての科学雑誌の記事を、読み取る技能を身に付けている。 b: 空飛ぶ車について理解を深めるために、空飛ぶ車についての科学雑誌の記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。 c: 空飛ぶ車について理解を深めるために、空飛ぶ車についての科学雑誌の記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、主体的に概要や要点、詳細を捉えようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと (やりとり/発表)	a: [知識] 空飛ぶ車について読んだ内容について、概要や要点、詳細をまとめる。 [技能] どんな動物がペットロボットに向いているかについて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: ペットロボットについて理解を深めるために、どんな動物がペットロボットに向いているかについて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えて、会話に発展させている。 c: ペットロボットについて理解を深めるために、どんな動物がペットロボットに向いているかについて、主体的に、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活
		書くこと	a: [知識] 空飛ぶ車について読んだ内容について、概要や要点、詳細をまとめる。 [技能] 空飛ぶ車の利点、欠点について、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 空飛ぶ車について理解を深めるために、空飛ぶ車の利点、欠点について、読んで得られた情報などを参考にしながら、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 空飛ぶ車について理解を深めるために、 空飛ぶ車の利点、欠点について、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	Strategy for Listening & Reading 4 Buckwheat in the World Insects: Food for Future	聞くこと	a: [知識] 視覚情報を利用して聞き取るストラテジーを理解している。 [技能] 世界におけるソバの消費量・生産量について、講義を聞き取る技能を身に付けている。 b: 世界におけるソバの消費量・生産量について理解を深めるために、世界におけるソバの消費量・生産量についての講義を聞いて、概要や要点、話の展開を目的に応じて捉えている。 c: 世界におけるソバの消費量・生産量について理解を深めるために、世界におけるソバの消費量・生産量についての講義の概要や要点、話の展開を、主体的に目的に応じて捉えようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: [知識] 視覚情報を利用して読み取るストラテジーを理解している。 [技能] 昆虫食についてのインターネット記事を、読み取る技能を身に付けている。 b: 昆虫食について理解を深めるために、昆虫食についてのインターネット記事を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 c: 昆虫食について理解を深めるために、昆虫食についてのインターネット記事を読んで、必要な情報を読み取り、主体的に概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査

	話すこと (やりとり/発表)	a: [知識] 昆虫食について読んだ内容について、要点を書いてまとめたり、話して伝えたりする。 [技能] 日本の農業を支えるためにできることについて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b:日本の農業について理解を深めるために、 日本の農業を支えるためにできることについて、多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合ったりしている。 c: 日本の農業について理解を深めるために、日本の農業を支えるためにできることについて、多様な語句や文を用いて、主体的に、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合おうとしたりしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活
	書くこと	a: [知識] 日本の食糧自給率をあげるにはどうすればいのかについて、要点を書いてまとめたり、話して伝えたりする。 [技能] 日本の食糧自給率をあげるにはどうすればいのかについて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 日本の食糧自給率について理解を深めるために、日本の食糧自給率をあげるにはどうすればいのかについて、読んで得られた情報などを参考にしながら、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 日本の食糧自給率について理解を深めるために、日本の食糧自給率をあげるにはどうすればいのかについて、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考えなどを複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
中間考査			
"Strategy for Listening & Reading 5 May Day Dragon Boat Racing	聞くこと	a: [知識]論理の展開を把握する（列挙・例示）のストラテジーを理解している。 [技能] メーデーについて、プレゼンテーションを聞き取る技能を身に付けている。 b: メーデーについて理解を深めるために、メーデーについてのプレゼンテーションを聞いて、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 c: メーデーについて理解を深めるために、メーデーについてのプレゼンテーションを聞いて、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、主体的に概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
	読むこと	a: [知識] 論理の展開を把握する（列挙・例示）のストラテジーを理解している。 [技能] ドラゴンボートレースについての発表を、読み取る技能を身に付けている。 b: ドラゴンボートレースについて理解を深めるために、ド ラゴンボートレースについての発表内容を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 c: ドラゴンボートレースについて理解を深めるために、ドラゴンボートレースについての発表内容を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、主体的に概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
	話すこと (やりとり/発表)	a: [知識] ドラゴンボートレースについて読んだ内容について、要点をまとめて話して伝えたりする。 [技能] 日本の伝統行事について、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え、会話に発展させる技能を身に付けている。 b: 情報や自分の考えをまとめるために，自分の好きなお祭りについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合い、会話を発展させている。 日本の伝統行事について理解を深めるために、 日本の伝統行事について、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 c: 情報や自分の考えをまとめるために，自分の好きなお祭りについて、多様な語句や文を用いて、主体的に情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合い、会話を発展させようとしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活
	書くこと	a: [知識] 日本の伝統行事について、要点を書いてまとめる。 [技能] 日本の伝統行事について、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 日本の伝統行事について理解を深めるために、 日本の伝統行事について、読んで得られた情報などを参考にしながら、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 日本の伝統行事について理解を深めるために、 日本の伝統行事について、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
Strategy for Listening & Reading 6 Mere Exposure Effect	聞くこと	a: [知識] 論理の展開を把握する（原因・結果）のストラテジーを理解している。 [技能] 「単純接触効果」について、特別講義を聞き取る技能を身に付けている。 b: 「単純接触効果」について理解を深めるために、「単純接触効果」についての特別講義を聞いて、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 c: 「単純接触効果」について理解を深めるために、「単純接触効果」についての特別講義を聞いて、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動

	Placebo Effects	読むこと	a: [知識] 文章を読み取るために必要となる、SVOC(V=知覚動詞/使役動詞)、help＋O＋動詞の原形を用いた文構造について理解している。 [技能] プラシーボ効果についての雑誌記事を、読み取る技能を身に付けている。 b: プラシーボ効果について理解を深めるために、プラシーボ効果についての雑誌記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 c: プラシーボ効果について理解を深めるために、プラシーボ効果についての雑誌記事を読んで、文文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと (やりとり/発表)	a: [知識] セサミストリートを見たことがない子どもに紹介したいキャラクターについて、対話を行うために必要となる、聞き直す表現の意味や働きを理解している。 [技能] 新しいことに対してどう思うかについて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合い、会話を発展させる技能を身に着けている。 b: 「単純接触効果」について理解を深めるために、新しいことに対してどう思うかについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合い、会話を発展させている。 c: プラシーボ効果について理解を深めるために、プラシーボ効果についての雑誌記事を読んで、文文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活動 ・パフォーマンステスト
		書くこと	a: [知識] 心理的な効果について、要点を書いてまとめる [技能] 心理的な効果について、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 心理的な効果の理解を深めるために、心理的な効果について、読んで得られた情報などを参考にしながら、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 心理的な効果の理解を深めるために、心理的な効果について、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	Strategy for Listening & Reading 7 Amazin Abilities of Animals The Mine-Detecting Rat: Magawa	聞くこと	a: [知識]話の要点を理解するストラテジーを理解している。 [技能] 動物の驚くべき能力について、プレゼンテーションを聞き取る技能を身に付けている。 b: 動物の驚くべき能力について理解を深めるために、動物の驚くべき能力についてのプレゼンテーションを聞いて、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 c: 動物の驚くべき能力について理解を深めるために、動物の驚くべき能力についてのプレゼンテーションを聞いて、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: [知識]話の要点を理解するストラテジーを理解している。 [技能] 地雷探知ネズミについてのインターネットの記事を、読み取る技能を身に付けている b: 地雷探知ネズミについて理解を深めるために、地雷探知ネズミについてインターネットの記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 c: 地雷探知ネズミについて理解を深めるために、地雷探知ネズミについてインターネットの記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと (やりとり/発表)	a: [知識] 地雷探知ネズミについて読んだ内容について、要点を書いてまとめたり、話して伝えたりする。 [技能] 動物がどのような能力を持っているかについて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 動物の驚くべき能力について理解を深めるために、動物がどのような能力を持っているかについて、多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c: 動物の驚くべき能力について理解を深めるために、動物がどのような能力を持っているかについて、多様な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活動 ・パフォーマンステスト
		書くこと	a: [知識] 地雷除去には動物とロボットのどちらが向いているのかについて、要点を書いてまとめる。 [技能] 地雷除去には動物とロボットのどちらが向いているのかについて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 地雷探知ネズミについて理解を深めるために、 地雷除去には動物とロボットのどちらが向いているのかについて、読んで得られた情報などを参考にしながら、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 地雷探知ネズミについて理解を深めるために、地雷除去には動物とロボットのどちらが向いているのかについて、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	Strategy for Listening &	聞くこと	a: [知識] 話者や筆者の意図を推測するストラテジーを理解している。 [技能] 子どもを救うための行動について、対話を聞き取る技能を身に付けている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動

	Reading 8 Actions for Saving Children A Reassuring Song"		b: 子どもを救うための行動について理解を深めるために、子どもを救うための行動についての対話を聞いて、展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 c: 子どもを救うための行動について理解を深めるために、子どもを救うための行動についての対話を聞いて、展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、主体的に概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。	
		読むこと	a: [知識] 話者や筆者の意図を推測するストラテジーを理解している。 [技能] 人々を元気づける歌についてのブログを、読み取る技能を身に付けている。 b: 人々を元気づける歌について理解を深めるために、人々を元気づける歌についてのブログを読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えている。 c: 人々を元気づける歌について理解を深めるために、人々を元気づける歌についてのブログを読んで、必要な情報を読み取り、主体的に文章の展開や書き手の意図を捉えようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと (やりとり/発表)	a: [知識] 人々を元気づける歌について、要点を話して伝えたりする。 [技能] 難民キャンプにいる子どもたちのために自分ができることについて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 自分の好きな曲について、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 難民キャンプにいる子どもたちの理解を深めるために、難民キャンプにいる子どもたちのために自分ができることについて、多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合っている。 人々を元気づける歌について理解を深めるために、自分の好きな曲について、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 c: 難民キャンプにいる子どもたちの理解を深めるために、難民キャンプにいる子どもたちのために自分ができることについて、多様な語句や文を用いて、主体的に、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。 人々を元気づける歌について理解を深めるために、自分の好きな曲について、主体的に情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活
		書くこと	a: [知識] 人々を元気づける歌について、要点を書いてまとめる。 [技能] 自分の好きな曲について、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 人々を元気づける歌について理解を深めるために、自分の好きな曲について、読んで得られた情報などを参考にしながら、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 人々を元気づける歌について理解を深めるために、自分の好きな曲について、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	期末考査			
	Lesson 1 ""Priceless"" Café, ""Priceless"" Community	聞くこと	a: [知識]プレゼンテーションを聞き取るために必要となる語句や表現を理解している。 [技能]「お金を使わずに生活をしている人」について、プレゼンテーションを聞き取る技能を身に付けている。 b: 「お金を使わずに生活をしている人」について理解を深めるために、「お金を使わずに生活をしている人」についてのプレゼンテーションを聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。 c: 「お金を使わずに生活をしている人」について理解を深めるために、「お金を使わずに生活をしている人」についてのプレゼンテーションを聞いて、必要な情報を聞き取り、主体的に話の展開や話し手の意図を捉えようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: [知識]文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 [技能]「値段のないカフェ」について書かれた新聞記事を、読み取る技能を身に付けている。 b: 「値段のないカフェ」について理解を深めるために、「値段のないカフェ」について書かれた新聞記事を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えている。 c: 「値段のないカフェ」について理解を深めるために、「値段のないカフェ」について書かれた新聞記事を読んで、要な情報を読み取り、主体的に文章の展開や書き手の意図を捉えようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと (やりとり/発表)	a: [知識]情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えるために必要となる、自分の意見を述べる表現や説明する表現を理解している。 [技能]「値段が設定されていないものを買うことの利点・欠点」について、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え技能を身に付けている。 b: 値段が設定されていないのを買うことの利点・欠点について理解を深めるために、値段が設定されていないのを買うことの利点・欠点について、多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c: 値段が設定されていないのを買うことの利点・欠点について理解を深めるために、値段が設定されていないのを買うことの利点・欠点について、多様な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活動

2学期		書くこと	a: [知識]情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えるために必要となる、自分の意見を述べる表現や説明する表現を理解している。 [技能]値段が設定されていないのを買うことの利点・欠点について、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 値段が設定されていないのを買うことの利点・欠点について理解を深めるために、値段が設定されていないものを買うことの利点・欠点について、読んで得られた情報などを参考にしながら、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 値段が設定されていないのを買うことの利点・欠点について理解を深めるために、値段が設定されていないものを買うことの利点・欠点について、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	Lesson 2 Nihonium – A New Element Born in Japan	聞くこと	a: [知識]対話を聞き取るために必要となる語句や表現を理解している。 [技能] シャボン玉を使った実験についての対話について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: シャボン玉を使った実験について理解を深めるために、 シャボン玉を使った実験についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。 c: シャボン玉を使った実験について理解を深めるために、 シャボン玉を使った実験についての対話を聞いて、主体的に必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: [知識]文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 [技能] ニホニウムが発見された経緯について科学雑誌の記事を、読み取る技能を身に付けている。 b: ニホニウムが発見された経緯について理解を深めるために、ニホニウムが発見された経緯について科学雑誌の記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 c: ニホニウムが発見された経緯について理解を深めるために、ニホニウムが発見された経緯について科学雑誌の記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、主体的に概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと (やりとり/発表)	a: [知識]情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うために必要となる、自分の考えを述べる表現や理由を説明する表現を理解している [技能] 試行錯誤を繰り返すことの利点について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合い、会話を発展させる技能を身に付けている。 b: 試行錯誤を繰り返すことの利点について理解を深めるために、試行錯誤を繰り返すことの利点について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合い、会話を発展させている。 c: 試行錯誤を繰り返すことの利点について理解を深めるために、試行錯誤を繰り返すことの利点について、多様な語句や文を用いて、主体的に、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合い、会話を発展させようとしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活動
		書くこと	a: [知識]情報や考え、気持ちなどを論理的に書いて伝えるために必要となる、自分の考えを述べる表現や理由を説明する表現を理解している。 [技能] 試行錯誤を繰り返すことの利点について、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 試行錯誤を繰り返すことの利点について理解を深めるために、試行錯誤を繰り返すことの利点について、読んで得られた情報などを活用しながら、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 試行錯誤を繰り返すことの利点について理解を深めるために、試行錯誤を繰り返すことの利点について、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	Lesson 3 Tea in the Desert Climate	聞くこと	a: [知識]講義を聞き取るために必要となる語句や表現を理解している。 [技能]インドで飲まれているミルクティーについて、講義を聞き取る技能を身に付けている。 b: インドで飲まれているミルクティーについて理解を深めるために、インドで飲まれているミルクティーについての講義を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。 c: インドで飲まれているミルクティーについて理解を深めるために、インドで飲まれているミルクティーについての講義を聞いて、必要な情報を聞き取り、主体的に話の展開や話し手の意図を捉えようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: [知識]文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 [技能] 中東やアフリカでお茶が多く飲まれる理由についての講義のスクリプトを、読み取る技能を身に付けている b: 中東やアフリカでお茶が多く飲まれる理由について理解を深めるために、 お茶の消費量が多い国についての講義のスクリプトを読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えている。 c: 中東やアフリカでお茶が多く飲まれる理由について理解を深めるために、 お茶の消費量が多い国についての講義のスクリプトを読んで、必要な情報を読み取り、主体的に文章の展開や書き手の意図を捉えようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査

2学期		話すこと（やりとり/発表）	a: [知識]情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うために必要となる、例をあげて説明する表現や自分の意見や根拠を述べる表現を理解している [技能] お茶を飲むことの利点について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合い、会話を発展させる技能を身に付けている。 b: お茶を飲むことの利点について理解を深めるために、お茶を飲むことの利点について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合い、会話を発展させている。 c: お茶を飲むことの利点について理解を深めるために、お茶を飲むことの利点について、多様な語句や文を用いて、主体的に情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合い、会話を発展させようとしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活動
		書くこと	a: [知識]情報や考え、気持ちなどを論理的に複数の段落から成る文章を、書いて伝えるために必要となる、例をあげて説明する表現や自分の意見や根拠を述べる表現を理解している。 [技能] お茶を飲むことの利点について、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: お茶を飲むことの利点について理解を深めるために、お茶を飲むことの利点について、読んで得られた情報などを活用しながら、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えている。 c: お茶を飲むことの利点について理解を深めるために、お茶を飲むことの利点について、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	Lesson 4 The Benefits of Origami	聞くこと	a: [知識]対話を聞き取るために必要となる語句や表現を理解している。 [技能]ミウラ折りに関する、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: ミウラ折りの理解を深めるために、ミウラ折りに関する対話を聞いて、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 c: ミウラ折りの理解を深めるために、ミウラ折りに関する対話を聞いて、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、主体的に概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: [知識]文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 [技能]折り紙の効果についてのプレゼンテーションを、読み取る技能を身に付けている b: 折り紙の効果について理解を深めるために、折り紙がもたらす４つの効果についてのプレゼンテーションを読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えている。 c: 折り紙の効果について理解を深めるために、折り紙がもたらす４つの効果についてのプレゼンテーションを読んで、必要な情報を読み取り、主体的に文章の展開や書き手の意図を捉えようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと（やりとり/発表）	a: [知識]情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えるために必要となる、自分の考えを述べる表現や説明する表現を理解している。 [技能] 自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果について、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果について理解を深めるために、自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合い、会話を発展させている。 c: 自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果について理解を深めるために、自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果について、多様な語句や文を用いて、主体的に情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合い、会話を発展させようとしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活動
		書くこと	a: [知識]情報や考え、気持ちなどを論理的に複数の段落から成る文章を、書いて伝えるために必要となる、自分の考えを述べる表現や説明する表現を理解している。 [技能]自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果について、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果について理解を深めるために、自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果について、読んで得られた情報などを活用しながら、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果について理解を深めるために、自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果について、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	中間考査			
	Lesson 5 The Mysteries of English Spelling	聞くこと	a: [知識]ラジオ番組を聞き取るために必要となる語句や表現を理解している。 [技能]英語の単語を紹介する、ラジオ番組を聞き取る技能を身に付けている。 b: 英語の単語について理解を深めるために、英語の単語を紹介するラジオ番組を聞いて、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 c: 英語の単語について理解を深めるために、英語の単語を紹介するラジオ番組を聞いて、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、主体的に概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動

		読むこと	a: [知識]文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 [技能] 英語のつづりの特徴についてのブログを、読み取る技能を身に付けている。 b: 英語のつづりの特徴について理解を深めるために、英語のつづりの特徴についてのブログを読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている c: 英語のつづりの特徴について理解を深めるために、英語のつづりの特徴についてのブログを読んで、を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、主体的に概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと (やりとり/発表)	a: [知識]情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うために必要となる、自分の考えを述べる表現や例をあげて説明する表現を理解している。 [技能]英語のつづりや新しい表記について、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合うことができる技能を身に付けている。 b: 英語のつづりの特徴について理解を深めるために、英語のつづりや新しい表記について、多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c: 英語のつづりの特徴について理解を深めるために、 英語のつづりや新しい表記について、多様な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活動
		書くこと	a: [知識]情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いて伝えるために必要となる、自分の考えを述べる表現や例をあげて説明する表現を理解している。 [技能] 英語のつづりや新しい表記について、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 英語のつづりの特徴について理解を深めるために、 英語のつづりや新しい表記について、読んで得られた情報などを活用しながら、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 英語のつづりの特徴について理解を深めるために、英語のつづりや新しい表記について、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	Lesson 6 New Discovery in the Nasca Lines	聞くこと	a: [知識]対話を聞き取るために必要となる語句や表現を理解している。 [技能] ナスカ文化展ついて、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: ナスカ文化展ついて理解を深めるために、ナスカ文化展についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。 c: ナスカ文化展ついて理解を深めるために、ナスカ文化展ついての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、主体的に話の展開や話し手の意図を捉えようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: [知識]文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 [技能]ナスカの地上絵研究と AI の活用についての国際雑誌記事を、読み取る技能を身に付けている。 b: ナスカの地上絵研究と AI の活用について理解を深めるために、ナスカの地上絵研究と AI の活用についての国際雑誌記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 c: ナスカの地上絵研究と AI の活用について理解を深めるために、ナスカの地上絵研究と AI の活用についての国際雑誌記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、主体的に概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと (やりとり/発表)	a: [知識]情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うために必要となる、事例を紹介する表現や理由を説明する表現を理解している。 [技能] 日常生活で AI に期待することについて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている b: 日常生活で AI に期待することについて理解を深めるために、日常生活で AI に期待することについて、多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c: 日常生活で AI に期待することについて理解を深めるために、日常生活で AI に期待することについて、多様な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活動 ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ
		書くこと	a: [知識]情報や考え、気持ちなどを論理的に複数の段落から成る文章で書いて伝えるために必要となる、事例を紹介する表現や理由を説明する表現を理解している。 [技能] 日常生活で AI に期待することについて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 日常生活で AI に期待することについて理解を深めるために、日常生活で AI に期待することについて、読んで得られた情報などを活用しながら、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 日常生活で AI に期待することについて理解を深めるために、日常生活で AI に期待することについて、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査

	Lesson 7 Today's Trash is Tomorrow's Treasure	聞くこと	a: [知識]対話を聞き取るために必要となる語句や表現を理解している。 [技能] アイドルグループのアップサイクルに関する行動について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: アイドルグループのアップサイクルに関する行動について理解を深めるために、アイドルグループのアップサイクルに関する行動についての対話を聞いて、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 c: アイドルグループのアップサイクルに関する行動について理解を深めるために、アイドルグループのアップサイクルに関する行動についての対話を聞いて、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、主体的に概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: [知識]文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 [技能]アイサト・シーセイさんのアップサイクル活動のインターネット記事を読み取る技能を身に付けている。 b: アイサト・シーセイさんのアップサイクル活動について理解を深めるために、アイサト・シーセイさんのアップサイクル活動についてのインターネット記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 c: アイサト・シーセイさんのアップサイクル活動について理解を深めるために、アイサト・シーセイさんのアップサイクル活動についてのインターネット記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、主体的に概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと (やりとり/発表)	a: [知識]情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うために必要となる、描写する表現や説明する表現を理解している。 [技能]どのようなアップサイクル製品に興味があるかについて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b: アップサイクル製品について理解を深めるために、どのようなアップサイクル製品に興味があるかについて、多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c: アップサイクル製品について理解を深めるために、どのようなアップサイクル製品に興味があるかについて、多様な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活動 ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ
		書くこと	a: [知識]情報や考え、気持ちなどを論理的に複数の段落から成る文章を、書いて伝えるために必要となる、描写する表現や説明する表現を理解している。 [技能] どのようなアップサイクル製品に興味があるかについて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: アップサイクル製品について理解を深めるために、どのようなアップサイクル製品に興味があるかについて、読んで得られた情報などを活用しながら、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いて伝えている。 c: アップサイクル製品について理解を深めるために、どのようなアップサイクル製品に興味があるかについて、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	期末考査			
3学期	Lesson 8 Nap Time at School	聞くこと	a: [知識]対話を聞き取るために必要となる語句や表現を理解している。 [技能]効果的な昼寝の方法について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 効果的な昼寝の方法について理解を深めるために、効果的な昼寝の方法についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。 c: 効果的な昼寝の方法について理解を深めるために、効果的な昼寝の方法についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、主体的に話の展開や話し手の意図を捉えようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: [知識]文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 [技能] 学校に昼寝の時間を導入することの是非についての討論の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 学校に昼寝の時間を導入することの是非について理解を深めるために、学校に昼寝の時間を導入することの是非についての討論の内容を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 c: 学校に昼寝の時間を導入することの是非について理解を深めるために、 学校に昼寝の時間を導入することの是非についての討論の内容を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、主体的に概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと (やりとり/発表)	a: [知識]情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えるために必要となる、例をあげて説明する表現や自分の意見や根拠を述べる表現を理解している。 [技能]学校に関する話題について、その利点や欠点などを、情報や考えを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 学校に関する話題について理解を深めるために、学校に関する話題について、その利点や欠点などを、情報や考えを論理的に詳しく話して伝えている。 c: 学校に関する話題について理解を深めるために、学校に関する話題について、多様な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活動

		書くこと	a: [知識]情報や考え、気持ちなどを論理的に複数の段落から成る文章を、書いて伝えるために必要となる、自分の考えを述べる表現や理由を説明する表現を理解している。 [技能] 学校に昼寝の時間を導入することの是非について、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 学校に昼寝の時間を導入することの是非について理解を深めるために、学校に昼寝の時間を導入することの是非について、読んで得られた情報などを活用しながら、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 学校に昼寝の時間を導入することの是非について理解を深めるために、学校に昼寝の時間を導入することの是非について、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度