学校番号	219

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅲ	２単位	第３学年	My Way Logic and Expression Ⅲ（三省堂） Vintage 英文法・語法 4th Edition (株式会社いいずな書店) Vintage 4th Edition 文法編 準拠ドリル Navigator (株式会社いいずな書店) Vintage 4th Edition 文法編 準拠確認問題集 Canvas (株式会社いいずな書店

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

話すこと［やり取り］、話すこと［発表］、書くことの三つの領域を中心とした発信能力を育成する。
コミュニケーション活動の基盤となる文法・文構造や機能表現の学習を土台としつつ、スピーチ、プレゼンテーション、ディスカッション、ライティングを通して、論理の構成と展開を工夫して、話したり書いたりして伝える、または伝え合う能力を養う。
ⅢではⅡまでの学習をふまえて、より多くのインプットをもとに、言語活動で扱う内容の難易度を高めてステップアップしながら多様な言語活動を行う。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・身近なものごとや社会的なできごとから社会問題や将来の社会に関することについて、多様な語句や文を聞いて、的確に理解することができる。 ・学習済みの語句や内容を含んだ英文を聞いて理解することができる。	・文章の構成を考えながら読むことができる。 ・未知の語の意味を、推測したり背景となる知識を活用したりしながら読むことができる。 ・英語の音声的な特徴や意味の切れ目に注意して、はっきりと正確に音読することができる。	・多用な語句や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。 ・身近なものごとや社会的なできごとから社会問題や将来の社会に関することについて説明するのに、即興で適切に応答することができる。	・身近なものごとや社会的なできごとから社会問題や将来の社会に関することについて、前もって準備をし、説明することができる。 ・目的・場面・状況を考え、論理的にわかりやすく話すことができる。 ・英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら話すことができる。	・身近なものごとや社会的なできごとから社会問題や将来の社会に関することについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく書くことができる。 ・自分の意見や主張に対し、効果的な理由や根拠、具体例などとともに論理的に書くことができる。 ・教科書本文の要約を既習の単語や表現を使ってわかりやすく書くことができる。

３ 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	［知識］ 英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。 ［技能］ 目的や場面，状況に応じて，自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して，詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。	目的や場面，状況に応じて，自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して，詳しく話したり書いたりして伝え合っている。	目的や場面，状況に応じて，自分の意見や主張などをしっかりと適切に伝えられるよう、質の高い表現をめざして、論理の構成や展開を工夫しようとしている。 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手・読み手など他者に配慮しながら，主体的・自律的に表現しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 1 Survey Results	聞くこと	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: 身近な物事や社会的なできごとについて必要な情報を聞き取っている。 c: 身近な物事や社会的なできごとについて必要な情報を聞き取ろうとしている。	ワークシート リスニングテスト
		読むこと	a: 身近な物事や社会的なできごとに関する表現の働きや意味を理解している。 b: 身近な物事や社会的なできごとについて書かれた文章を正しく読み取っている。 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら読むことができる c: 身近な物事や社会的なできごとについて書かれた文章を正しく読み取ろうとしている。	ワークシート 定期考査 （リーディング）
	Lesson 2 Writing an Email Lesson 3 Writing a Blog Lesson 4 Describing Activities	話すこと （やりとり・発表）	a: 身近な物事や社会的なできごとに関する表現の働きや意味を理解し、学んだ表現を用いて、円滑に意見を交換する技能を身につけている。（や） 身近な物事や社会的なできごとに関する表現の働きや意味を理解し、意見をまとめて発表できる。(発) b: 身近な物事や社会的なできごとについて多様な語句を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。（や） 身近な物事や社会的なできごとについて多様な語句を用いて、グループで話し合った内容を基に適切な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。（発）。 c: 身近な物事や社会的なできごとについて、グループで話し合った内容を基に、既知の語句や文を適切に用いて、主体的に情報や考えを即興的に伝えようとしている。(や) 身近な物事や社会的なできごとについて、グループで話し合った内容を基に、既知の語句や文を適切に用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている(発)	活動の観察 パフォーマンステスト
		書くこと	a: 身近な物事や社会的なできごとについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく書く技能を身に付けている。 b: 身近な物事や社会的なできごとについて詳しく書くために、多様な語句や既知の文法項目など適切に使うように工夫をしている。 c: 身近な物事や社会的なできごとについて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく書くために、多様な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 ワークシート 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 5 Suggesting What to Buy	聞くこと	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: 身近な物事や社会的なできごとについて必要な情報、提案などを聞き取っている。 c: 身近な物事や社会的なできごとについて必要な情報、提案を聞き取ろうとしている。	ワークシート リスニングテスト

	Lesson 6 Making a Proposal	読むこと	a: 身近な物事や社会的なできごとに関する表現の働きや意味を理解している。 b: 身近な物事や社会的なできごとについて書かれた文章から提案などを正しく読み取っている。 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら読むことができる c: 身近な物事や社会的なできごとについて書かれた文章から提案などを正しく読み取ろうとしている。	ワークシート 定期考査 （リーディング）
	Lesson 7 Making a Speech Lesson 8 Writing an Invitation	話すこと （やりとり・発表）	a: 身近な物事や社会的なできごとに関する表現の働きや意味を理解し、学んだ表現を用いて、円滑に意見を交換し、自分の意見を提案する技能を身につけている。（や） 身近な物事や社会的なできごとに関する表現の働きや意味を理解し、意見や提案をまとめて発表できる。(発) b: 身近な物事や社会的なできごとについて多様な語句を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。（や） 身近な物事や社会的なできごとについて多様な語句を用いて、グループで話し合った内容を基に適切な語句や文を用いて、情報や考え、提案を発表して伝えている。（発）。 c: 身近な物事や社会的なできごとについて、グループで話し合った内容を基に、既知の語句や文を適切に用いて、主体的に情報や考え、提案などを即興的に伝えようとしている。(や) 身近な物事や社会的なできごとについて、グループで話し合った内容を基に、既知の語句や文を適切に用いて、主体的に情報や考え、提案などを発表して伝えようとしている(発)	活動の観察 パフォーマンス テスト
		書くこと	a: 身近な物事や社会的なできごとについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、提案などを詳しく書く技能を身に付けている。 b: 身近な物事や社会的なできごとについて詳しく書くために、多様な語句や既知の文法項目など適切に使うように工夫をしている。 c: 身近な物事や社会的なできごとについて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく書くために、多様な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 ワークシート 定期考査 （ライティング）
	期末考査			
2 学期		聞くこと	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: 社会問題や将来の社会について必要な情報を聞き取っている。 c: 社会問題や将来の社会に対して必要な情報を聞き取ろうとしている。	ワークシート リスニングテスト
	Lesson 9 Suggesting a Solution	読むこと	a: 社会問題や将来の社会に関する表現の働きや意味を理解している。 b: 社会問題や将来の社会について書かれた文章を正しく読み取っている。 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら読むことができる c: 社会問題や将来の社会について書かれた文章を正しく読み取ろうとしている。	ワークシート 定期考査 （リーディング）
	Lesson 10 Talking about the Future Situation 1 At the Airport Situation 2 Homestay	話すこと （やりとり・発表）	a: 社会問題や将来の社会に関して実現したい未来像について、表現の働きや意味を理解し、学んだ表現を用いて、円滑に意見を交換する技能を身につけている。（や） 社会問題や将来の社会に関して実現したい未来像について、表現の働きや意味を理解し、意見をまとめて発表できる。(発) b: 社会問題や将来の社会に関して実現したい未来像について、目的や場面、状況を考え、課題を解決することができるように、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合っている。（や） 身近な物事や社会的なできごとについて多様な語句を用いて、グループで話し合った内容を基に適切な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。（発）。 c: 社会問題や将来の社会に関して実現したい未来像について、グループで話し合った内容を基に、既知の語句や文を適切に用いて、主体的に情報や考えを即興的に伝えようとしている。(や) 社会問題や将来の社会に関して実現したい未来像について、グループで話し合った内容を基に、既知の語句や文を適切に用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている(発)	活動の観察 パフォーマンス テスト
		書くこと	a: 社会問題や将来の社会に関して実現したい未来像について、意見や主張などを効果的な理由や根拠、具体例とともに詳しく書く技能を身に付けている。 b: 社会問題や将来の社会に関して実現したい未来像について、意見や主張などを効果的な理由や根拠、具体例とともに詳しく書くために、多様な語句や既知の文法項目など適切に使うように工夫をしている。 c: 社会問題や将来の社会に関して実現したい未来像について、意見や主張などを効果的な理由や根拠、具体例とともに詳しく書くために、多様な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 ワークシート 定期考査 （ライティング）

	中間考査			
	Situation 3 Gifts from Japan Situation 4 Lost Items Situation 5 At the Airport Situation 6 Homestay	聞くこと	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: 社会問題や将来の社会に対しての提案や解決策など、必要な情報を聞き取っている。 c: 社会問題や将来の社会に対しての提案や解決策など、必要な情報を聞き取ろうとしている。	ワークシート リスニングテスト
		読むこと	a: 社会問題や将来の社会に対しての提案や解決策などに関する表現の働きや意味を理解している。 b: 社会問題や将来の社会に対しての提案や解決策などについて書かれた文章を正しく読み取っている。 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら読むことができる c: 社会問題や将来の社会に対しての提案や解決策などについて書かれた文章を正しく読み取ろうとしている。	ワークシート 定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり・発表）	a: 社会問題や将来の社会に関して実現したい未来像について、表現の働きや意味を理解し、学んだ表現を用いて、円滑に意見を交換する技能を身につけている。（や） 社会問題や将来の社会に関して実現したい未来像について、表現の働きや意味を理解し、意見をまとめて発表できる。(発) b: 社会問題や将来の社会に関して実現したい未来像について、目的や場面、状況を考え、課題を解決することができるように、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合っている。（や） 身近な物事や社会的なできごとについて多様な語句を用いて、グループで話し合った内容を基に適切な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。（発）。 c: 社会問題や将来の社会に関して実現したい未来像について、グループで話し合った内容を基に、既知の語句や文を適切に用いて、主体的に情報や考えを即興的に伝えようとしている。(や) 社会問題や将来の社会に関して実現したい未来像について、グループで話し合った内容を基に、既知の語句や文を適切に用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている(発)	活動の観察 パフォーマンステスト
		書くこと	a: 社会問題や将来の社会に関して実現したい未来像について、意見や主張などを効果的な理由や根拠、具体例とともに詳しく書く技能を身に付けている。 b: 社会問題や将来の社会に関して実現したい未来像について、意見や主張などを効果的な理由や根拠、具体例とともに詳しく書くために、多様な語句や既知の文法項目など適切に使うように工夫をしている。 c: 社会問題や将来の社会に関して実現したい未来像について、意見や主張などを効果的な理由や根拠、具体例とともに詳しく書くために、多様な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 ワークシート 定期考査 （ライティング）
	期末考査			
3 学期	Situation 7 At a Restaurant	聞くこと	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: 社会問題や将来の社会に対しての提案や解決策など、必要な情報を聞き取っている。 c: 社会問題や将来の社会に対しての提案や解決策など、必要な情報を聞き取ろうとしている。	ワークシート リスニングテスト
	Situation 8 At the Doctor's Office	読むこと	a: 社会問題や将来の社会に対しての提案や解決策などに関する表現の働きや意味を理解している。 b: 社会問題や将来の社会に対しての提案や解決策などについて書かれた文章を正しく読み取っている。 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら読むことができる c: 社会問題や将来の社会に対しての提案や解決策などについて書かれた文章を正しく読み取ろうとしている。	ワークシート 定期考査 （リーディング）
	Situation 9 Buying a Ticket Situation 10 At a Cafe	話すこと （やりとり・発表）	a: 社会問題や将来の社会に関して実現したい未来像について、表現の働きや意味を理解し、学んだ表現を用いて、意見や主張などを効果的な理由や根拠、具体例とともに詳しく円滑に意見を交換する技能を身につけている。（や） 社会問題や将来の社会に関して実現したい未来像について、表現の働きや意味を理解し、意見や主張などを効果的な理由や根拠、具体例とともに詳しくまとめて発表できる。(発) b: 社会問題や将来の社会に関して実現したい未来像について、目的や場面、状況を考え、課題を解決することができるように、意見や主張などを効果的な理由や根拠、具体例とともに整理して伝え合っている。（や）	活動の観察 パフォーマンステスト

			身近な物事や社会的なできごとについて多様な語句を用いて、グループで話し合った内容を基に適切な語句や文を用いて、意見や主張などを効果的な理由や根拠、具体例とともに発表して伝えている。（発）。 c: 社会問題や将来の社会に関して実現したい未来像について、グループで話し合った内容を基に、既知の語句や文を適切に用いて、主体的に情報や考えを即興的に伝えようとしている。(や) 社会問題や将来の社会に関して実現したい未来像について、グループで話し合った内容を基に、既知の語句や文を適切に用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている(発)	
		書くこと	a: 社会問題や将来の社会に関して実現したい未来像について、意見や主張などを効果的な理由や根拠、具体例とともに詳しく書く技能を身に付けている。 b: 社会問題や将来の社会に関して実現したい未来像について、意見や主張などを効果的な理由や根拠、具体例とともに詳しく書くために、多様な語句や既知の文法項目など適切に使うように工夫をしている。 c: 社会問題や将来の社会に関して実現したい未来像について、意見や主張などを効果的な理由や根拠、具体例とともに詳しく書くために、多様な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 ワークシート 定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度