学校番号	202

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	3	第２学年	東京書籍「Power On English Communication Ⅱ」 東京書籍「Power On English Communication Ⅱ Work Book」 啓林館 Pre Listening Box いいずな書店編集部 英語速読演習 「Mileage Reader ② New Edition」

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅡの授業は、英語コミュニケーションⅠで学んだことをベースとして、「聞くこと」、「話すこと（やり取り、発表）」、「読むこと」、「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。日常的・社会的な話題について、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。

・英語の発音においては、英語のリズムやイントネーションに気を付け、英語の語彙や文法においては、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習しましょう。

・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。内容を理解した上で声を出して英語を読むことにより、音を通して自然に単語や表現を覚えることができることを授業の中で実感できるようになると英語力はどんどん伸びます。音読の時間は積極的に声を出して授業に参加しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第 2 学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと

学習到達目標	・事物に関する紹介や報告，対話や討論などを聞いて，情報や考えなどの概要をとらえることができる ・英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら聞くことができる。 ・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞くことができる。	・説明，評論，物語，随筆などを，聞き手に伝わるように音読したり暗唱したりすることができる。 ・文章の構成を考えながら読むことができる。 ・図表との関連を考えながら読むことができる。 ・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら読むことができる。	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，話し合うなどして結論をまとめることができる。 ・英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら話すことができる。	・英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら話すことができる。 ・説明や描写の表現を工夫して，相手に効果的に伝わるように話すことができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、簡単な説明をすることができる。	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，文章を書くことができる。 ・論点や根拠などを明確にしながら書くことができる。 ・説明や描写の表現を工夫して，相手に効果的に伝わるように書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	［知識］ 英語の決まりや特徴に関する事項を理解している。 ［技能］ コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な問題について話された文等を聞いて、その内容をとらえる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な問題について、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図、概要、要点、詳細をとらえている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し相手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で話されることを聞こうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 1 “Play me, I’m Yours!” Lesson 2 “Ethical Fashion”	聞くこと	a: 考えや意図を伝える表現の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 日常的な話題（興味・関心事など）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題（興味・関心事など）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 日常的な話題（興味・関心事など）について書かれた文章を読んで、書き手の意図を把握する b: 日常的な話題（興味・関心事など）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 日常的な話題（興味・関心事など）について書かれた文章を読んで、概要をとらえようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 簡単な単語や文を用いて、自分の考えや物事の情報を話して伝える技能を身に付けている。 b: 自分の考えや物事の情報を話して伝えることができる。 c: 自分の考えや物事の情報を話して伝えようとしている。	スピーキング テスト

		書くこと	a: 簡単な単語や文を用いて、自分の考えや物事の情報を説明する技能を身に付けている。 b: 自分の考えや物事の情報を文章に書いて伝えることができる。 c: 自分の考えや物事の情報を文章に書いて伝えようとしている。	ライティング課題
	中間考査			
	Lesson 3 “One for all, All for one” Lesson 4 “Vending Machines”	聞くこと	a: 考えや意図を伝える表現の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 社会的な話題（プロスポーツ選手、日本と海外の自販機の違い）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 社会的な話題（プロスポーツ選手、日本と海外の自販機の違い）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 社会的な話題（プロスポーツ選手、日本と海外の自販機の違い）について書かれた文章を読んで、書き手の意図を把握する b: 社会的な話題（プロスポーツ選手、日本と海外の自販機の違い）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 社会的な話題（プロスポーツ選手、日本と海外の自販機の違い）について書かれた文章を読んで、概要をとらえようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 簡単な単語や文を用いて、自分の考えや物事の情報を話して伝える技能を身に付けている。 b: 自分の考えや物事の情報を話して伝えることができる。 c: 自分の考えや物事の情報を話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 簡単な単語や文を用いて、自分の考えや物事の情報を説明する技能を身に付けている。 b: 自分の考えや物事の情報を文章に書いて伝えることができる。 c: 自分の考えや物事の情報を文章に書いて伝えようとしている。	ライティング課題
	期末考査			
2 学期	Lesson 5 “Design for Connecting Society” Lesson 6 “New Banknotes ”	聞くこと	a: 考えや意図を伝える表現の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 社会的な話題（ユニバーサルデザインや紙幣にまつわるオンライン記事）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 社会的な話題（ユニバーサルデザインや紙幣にまつわるオンライン記事）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 社会的な話題（ユニバーサルデザインや紙幣にまつわるオンライン記事）について書かれた文章を読んで、書き手の意図を把握する b: 社会的な話題（ユニバーサルデザインや紙幣にまつわるオンライン記事）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 社会的な話題（ユニバーサルデザインや紙幣にまつわるオンライン記事）について書かれた文章を読んで、概要をとらえようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 簡単な単語や文を用いて、自分の考えや物事の情報を話して伝える技能を身に付けている。 b: 自分の考えや物事の情報を話して伝えることができる。 c: 自分の考えや物事の情報を話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 簡単な単語や文を用いて、自分の考えや物事の情報を説明する技能を身に付けている。 b: 自分の考えや物事の情報を文章に書いて伝えることができる。 c: 自分の考えや物事の情報を文章に書いて伝えようとしている。	ライティング課題
	中間考査			
	Lesson 7 “Some Secrets about Colors” Lesson 8 “Powdered Natto Solves a Global Water Problem”	聞くこと	a: 考えや意図を伝える表現の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 身近な話題（色が持つ心理的効果や納豆パウダー）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 身近な話題（色が持つ心理的効果や納豆パウダー）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 身近な話題（色が持つ心理的効果や納豆パウダー）について書かれた文章を読んで、書き手の意図を把握する b: 身近な話題（色が持つ心理的効果や納豆パウダー）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 身近な話題（色が持つ心理的効果や納豆パウダー）について書かれた文章を読んで、概要をとらえようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 簡単な単語や文を用いて、自分の考えや物事の情報を話して伝える技能を身に付けている。 b: 自分の考えや物事の情報を話して伝えることができる。	スピーキング テスト

			c: 自分の考えや物事の情報を話して伝えようとしている。	
		書くこと	a: 簡単な単語や文を用いて、自分の考えや物事の情報を説明する技能を身に付けている。 b: 自分の考えや物事の情報を文章に書いて伝えることができる。 c: 自分の考えや物事の情報を文章に書いて伝えようとしている。	ライティング課題
	期末考査			
3学期	Lesson 9 “Flying after Her Dreams” Lesson 10 “To Work or Not to Work? Humans and Robots”	聞くこと	a: 考えや意図を伝える表現の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 社会的な話題（アメリカの女性初パイロットや日本のロボット労働）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 社会的な話題（アメリカの女性初パイロットや日本のロボット労働）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 社会的な話題（アメリカの女性初パイロットや日本のロボット労働）について書かれた文章を読んで、書き手の意図を把握する b: 社会的な話題（アメリカの女性初パイロットや日本のロボット労働）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 社会的な話題（アメリカの女性初パイロットや日本のロボット労働）について書かれた文章を読んで、概要をとらえようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 簡単な単語や文を用いて、自分の考えや物事の情報を話して伝える技能を身に付けている。 b: 自分の考えや物事の情報を話して伝えることができる。 c: 自分の考えや物事の情報を話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 簡単な単語や文を用いて、自分の考えや物事の情報を説明する技能を身に付けている。 b: 自分の考えや物事の情報を文章に書いて伝えることができる。 c: 自分の考えや物事の情報を文章に書いて伝えようとしている。	ライティング課題
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度