※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | 3034 |
|---|---|

# 令和８年度　学暖高課題研究

| 教科 | 学暖高課題研究 | 科目 | 探究チャレンジⅠ | 単位数 | １単位 | 年次 | １年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | なし | | | | | | |
| 副教材等 | 「理数探究基礎」（数研出版） | | | | | | |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

探究活動とは、「自らで課題を見つけて、答えを探して、社会や学術に貢献する活動」です。１学期は、「身近な課題」をテーマに探究活動の基礎を学びます。２学期からは、探究チャレンジⅡで行う研究活動に向けての準備期として、自分の興味のある分野を探していきます。常に様々なことに興味を持ち、考える姿勢を持ちましょう。探究活動では、チームワークは不可欠です。チームで協力しながら課題解決をしていきましょう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
　探究活動の基盤となる、過程や倫理ルール、マナーといった知識や、情報処理能力の基礎力を習得する。それに加え、課題を明確にし、エビデンスのある分析を行い、論理的思考と論理的対話によって結論を導き出す「科学的リテラシー」を身につける。
【思考力、判断力、表現力】
　身近な課題の解決に向けて、自らでたてた仮説をもとに実験や調査をし、論理的に分析・考察することで結論に至る力を身につける。また、発表の機会を通して、表現力を高める。
【学びに向かう力、人間性等】
　他者と協働しながら主体的に研究を進め、身近な課題を発見し解決することで、社会貢献への志向性を身につける。

3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 探究活動の基盤となる、過程や倫理ルール、マナーといった知識や、情報処理能力の基礎力を習得している。課題を明確にし、エビデンスのある分析を行い、論理的思考と論理的対話によって結論を導き出す「科学的リテラシー」を身に付けている。 | 身近な課題の解決に向けて、自らでたてた仮説をもとに実験や調査をし、論理的に分析・考察することで結論に至る力を身に付けている。自らでまとめ、言語化し、わかりやすい表現ができている。 | 他者と協働しながら主体的に研究を進めることで、身近な課題を発見し解決することは、社会貢献につながることであると気づき、社会貢献への志向性を身に付けている。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 1学期 | 探究活動の基礎を知る | 探究活動の一連の流れ(課題発見→リサーチクエスチョン→仮説→検証方法→検証結果→考察)の流れを知る | a. 探究活動の一連の流れを理解している。それぞれの段階における注意点を理解している。<br>b. 身近な課題をテーマとして、自らたてた課題に対して仮説を立て、具体的に検証、考察している。<br>c. 一連の流れを通して、知的好奇心を持って取り組み、積極的に考え、伝えようとしている。 | 学習者の態度観察<br>提出物 | 学習者の態度観察<br>提出物 | 学習者の態度観察<br>提出物 |
| | 夏の探究活動 | 夏休みの探究活動に向けて、チームで準備を行う。<br>計画書作成・論文の書き方を学ぶ。 | a. 探究活動についての計画書の立て方を理解している。論文の書き方を理解している。<br>b. 計画書作成において、夏休みに実行可能なサイズの課題設定、自分の仮説を立証する検証方法を考え、計画している。<br>c. 積極的に自らの考えを述べながら、チームで協働することができている。 | 学習者の態度観察<br>提出物 | 学習者の態度観察<br>提出物 | 学習者の態度観察<br>提出物 |
| 各チーム、計画書に基づいて探究活動 | | | | | | |
| 2学期 | 夏の研究活動発表と批評 | 夏休みに行った研究結果についての発表と批評をする | a. 研究結果をまとめる方法を理解している。<br>b. 自分たちで行った探究活動について、整理、分析し、論理的にわかりやすく発表している。他者の発表を聞き、批評することができている。<br>c. わかりやすい発表をするために考え、工夫をしている。 | 学習者の態度観察<br>提出物 | 学習者の態度観察<br>提出物 | 学習者の態度観察<br>提出物 |
| | 中間発表会 | 探究チャレンジⅡ中間発表会<br>見学に向けての準備と見学、振り返り<br>自分の興味のある分野を探す | a. 批評の観点について理解している。ポスター発表の方法について理解している。<br>b. 論理的に発表を聞き、批評することができている。自分の興味のある分野を調べている。<br>c. 発表を積極的に聞いている。客観的に批評しようとしている。 | 学習者の態度観察<br>提出物 | 学習者の態度観察<br>提出物 | 学習者の態度観察<br>提出物 |
| | 研究活動に向けての準備 | 探究マナー講座<br>調べ方講座 | a. 研究活動をするうえで必要なマナーやルールについて理解している。情報検索の方法を理解している。<br>b. 情報源ごとの利点や注意点、研究マナーを理解し、考えることができている。<br>c. 主体的に研究活動に向けての知識を身に付けようとしている。 | 学習者の態度観察<br>提出物 | 学習者の態度観察<br>提出物 | 学習者の態度観察<br>提出物 |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 探究講演会 | a. 研究者、社会へ貢献する実践者の仕事内容を理解している。<br>b. 講演を聞き、自らの興味・関心に基づいて、新たな目標を考えようとしている。<br>c. 講演に対して興味を持ち、積極的に聞き、知識を得ようとしている。 | 学習者の態度観察<br><br>提出物 | 学習者の態度観察<br><br>提出物 | 学習者の態度観察<br><br>提出物 |
| | 探究チャレンジⅡへの準備 | 自分の興味・関心のある分野を探す | a. キーワードから関連をまとめる方法を理解している。<br>b. キーワードをもとに正しく情報検索し、知識を広げ、自分の興味・関心について考えることができる。<br>c. 様々なキーワードに知的好奇心を持って向き合おうとしている | 学習者の態度観察<br><br>提出物 | 学習者の態度観察<br><br>提出物 | 学習者の態度観察<br><br>提出物 |
| ３学期 | 探究チャレンジⅡへの準備 | 探究チャレンジⅡ成果発表会見学 | a. 成果発表会でのプレゼン方法、ポスター発表方法について理解している。<br>b. 様々な分野の発表を聞き、質問を考えることができている。自分の興味のある分野について知ることができている。<br>c. 発表を積極的に聞き、、質問をし、論理的に批評しようとしている。 | 学習者の態度観察<br><br>提出物 | 学習者の態度観察<br><br>提出物 | 学習者の態度観察<br><br>提出物 |
| | | チーム作り<br>テーマ決め<br>企画書作成 | a. 研究領域について理解している。<br>b. 自分の興味のある分野について互いに伝えあい、共通のキーワードを持ったチームを作ることができている。<br>c. 互いに話し合って納得するテーマを見つけようとしている。 | 学習者の態度観察<br><br>提出物 | 学習者の態度観察<br><br>提出物 | 学習者の態度観察<br><br>提出物 |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度