※令和４年度以降入学生用

学校番号	3034

令和８度　（専門）英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	エッセイライティングⅠ	3	3	FACTBOOK Ⅲ（桐原書店） 入試必携英作文 Write to the Point （数研出版）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

日本や世界で起こっているさまざまな分野の事象に関することを、英語で読んだり聞いたりし、それらに関する自分の意見を書いたり話したりすることができるようになることを目標とする。英語で得られる情報は、広範囲に及ぶ。それをどのように捉え、どう表現するかを学ぶ。授業内での活動は、与えられた文章を訳すことや、社会問題に関する課題解決策を考え書くこと等が含まれる。また、これまでに学習した文法事項や表現を基に、多様な表現を用いて英語で論理的な文章を作るトレーニングを行う。具体的には文法事項の確認、練習問題を行ったうえで、様々なトピックに関して自分の意見を書いたり、発表したりする。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・興味・関心のある分野に関する自然な速さで話されるスピーチや会話（3～5 分）を聞いて、ポイントをつかみながら内容を理解することができる。 ・自然な速さで標準的な発音で話されるテレビ番組や映画の母語話者同士の会話の要点を理解することができる。	・評論、エッセイを表面的な意味理解を円滑にこなした上で、その書き手の意図や目的を的確に理解することができる。（120WPM） ・まとまりのある英文を後戻りすることなく一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを抑えながら、全体の要旨を理解することができる。	・社会的な話題に関して、聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを述べ合うことができる。 ・興味・関心のあるトピックに関して、具体的な理由を示しながら説得力をもって、賛成や反対の意見を述べ合うことができる。	・社会的な話題に関して、聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを発表することができる。 ・グループや個人で 1 つのトピックについて、参考文献やインターネットで情報を集め、意見をまとめ、プレゼンテーションできる。	・序論・本論・結論を意識して文章を書き、時間をかけて修正を行い、自分の意見をわかりやすくまとめることができる。（300 語程度） ・社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを論理的に書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に聞いたり、読んだり、話したり、書いたりできる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Unit 1 Future of jobs in the AI era Unit 2 How have you grown as a person in your high school life? Unit 3 How do people use different types of media?	聞くこと	a: 意見主張型パラグラフの構成について理解している b: AI と職業についての話題において必要な情報を聞き取っている c: AI と職業についての話題において必要な情報を聞き取ろうとしている	提出課題 定期考査
		読むこと	a: 意見主張型パラグラフの構成について理解している b: AI と職業についての説明する英語を読んで概要を捉えている c: AI と職業についての説明する英語を読んで概要を捉えようとしている	提出課題 定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 意見主張型パラグラフの構成について理解している b: AI と職業について議論や説明をしている c: AI と職業について議論や説明をしようとしている	スピーキング テスト
		書くこと	a: 意見主張型パラグラフの構成について理解している b: AI と職業について意見を書いている c: AI と職業について意見を書こうとしている	提出課題 定期考査
	中間考査			
	Unit 4 3R approach in order to save the environment Unit 5 Moving toward a cashless society	聞くこと	a: 比較・対比型パラグラフの構成について理解している b: 環境保護についての話題において必要な情報を聞き取っている c: 環境保護についての話題において必要な情報を聞き取ろうとしている	提出課題 定期考査
		読むこと	a: 比較・対比型パラグラフの構成について理解している b: 環境保護についての説明する英語を読んで概要を捉えている c: 環境保護についての説明する英語を読んで概要を捉えようとしている	提出課題 定期考査
		話すこと （発表）	a: 比較・対比型パラグラフの構成について理解している b: 環境保護について議論やプレゼンテーションをしている c: 環境保護について議論やプレゼンテーションをしようとしている	スピーキング テスト
		書くこと	a: 比較・対比型パラグラフの構成について理解している b: 環境保護について意見を書いている c: 環境保護について意見を書こうとしている	提出課題 定期考査
	期末考査			
2	Unit 6 Are artificial additives really bad for us? Unit 7 Japanese culture attracting people all over the world Unit 8 Will we live in a decarbonized society in the future?	聞くこと	a: 説明・描写型パラグラフの構成について理解している b: 食品添加物についての話題において必要な情報を聞き取っている c: 食品添加物についての話題において必要な情報を聞き取ろうとしている	提出課題 定期考査
		読むこと	a: 説明・描写型パラグラフの構成について理解している b: 食品添加物についての説明する英語を読んで概要を捉えている c: 食品添加物についての説明する英語を読んで概要を捉えようとしている	提出課題 定期考査
		話すこと やり取り）	a: 説明・描写型パラグラフの構成について理解している b: 食品添加物について議論や説明をしている c: 食品添加物について議論や説明をしようとしている	スピーキング テスト
		書くこと	a: 説明・描写型パラグラフの構成について理解している b: 食品添加物について意見を書いている c: 食品添加物について意見を書こうとしている	提出課題 定期考査
	中間考査			
	Unit 9 Reading e-	聞くこと	a: グラフ描写型パラグラフの構成について理解している	提出課題

※令和４年度以降入学生用

	books or printed books? Unit 10 The way we live together in the same world		b: 社会的な差別問題についての話題において必要な情報を聞き取っている c: 社会的な差別問題についての話題において必要な情報を聞き取ろうとしている	定期考査
		読むこと	a: グラフ描写型パラグラフの構成について理解している b: 社会的な差別問題についての説明する英語を読んで概要を捉えている c: 社会的な差別問題についての説明する英語を読んで概要を捉えようとしている	提出課題 定期考査
		話すこと（発表）	a: グラフ描写型パラグラフの構成について理解している b: 社会的な差別問題について議論やプレゼンテーションをしている c: 社会的な差別問題について議論やプレゼンテーションをしようとしている	スピーキングテスト
		書くこと	a: グラフ描写型パラグラフの構成について理解している b: 社会的な差別問題について意見を書いている c: 社会的な差別問題について意見を書こうとしている	提出課題 定期考査
	期末考査			
3	Thinking Logically	聞くこと	a: 問題解決型パラグラフの構成について理解している b: 少子化問題についての話題において必要な情報を聞き取っている c: 少子化問題についての話題において必要な情報を聞き取ろうとしている	提出課題 定期考査
		読むこと	a: 問題解決型パラグラフの構成について理解している b: 少子化問題についての説明する英語を読んで概要を捉えている c: 少子化問題についての説明する英語を読んで概要を捉えようとしている	提出課題 定期考査
		話すこと（発表）	a: 問題解決型パラグラフの構成について理解している b: 少子化問題について議論やプレゼンテーションをしている c: 少子化問題について議論やプレゼンテーションをしようとしている	スピーキングテスト
		書くこと	a: 問題解決型パラグラフの構成について理解している b: 少子化問題について意見を書いている c: 少子化問題について意見を書こうとしている	提出課題 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度