学校番号	3034

令和８年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語科	総合英語Ⅰ	5	1	Ⅰα: Revised ELEMENT (啓林館) 改訂版 LEAP 必携英単語 (数研出版) Ⅰβ: FACTBOOK （桐原書店） Vision Quest 総合英語（啓林館） Vision Quest English Grammar（啓林館）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「何のために英語を勉強するのか」と考えたことがあるかもしれません。定期考査や入試のためでしょうか。たとえば、英語をある程度使いこなすことができれば、英語で書かれた論文、書物、記事などから知識を得ることができ、英語で話される講義、ニュース、研究発表から情報を収集することができます。そのうえで自分の考えを表現することができれば、活躍の舞台は日本だけに留まらず世界に広がるでしょう。英語が運用できることは、手段であって目的ではありません。英語の知識・技能を身につけ、あらゆる場面で、自分で思考・判断・表現ができるようになれば、世界の様々な人たちとコミュニケーションをとることができます。英語が使われる場面や形式は多様で、英語を使う人々も様々です。様々な英語に数多く触れ、多様な知識・情報を吸収し、他の人々の意見を理解したうえで、自分を表現してみてください。今まで取り組まなかったこと、できなかったことに挑戦し、成功や失敗を繰り返してください。英語学習がみなさん自身を高めるきっかけになってくれればと思います。

高校で扱う内容は質量ともに格段に向上するので、英語学習に毎日取り組む覚悟を持ってください。「何のために英語を勉強するのか」という問いに自分なりの答えを見出すことができる日まで、英語を毎日・まじめに・ていねいに取り組んでくれることを期待します。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・はっきりと話されれば､外国の文化･風習などなじみのないことでもその概要を理解することができる。 ・ダンスや物の制作など一連の行動の手順について、ゆっくりはっきりと指示されればそのとおり行う事ができる。 ・趣味やクラブ活動などの身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば、具体的な情報を聞き取ることができる。	･400 語程度の英文を、複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点をもれなく理解することができる。（80WPM） ・やさしい英語で書かれた物語を読み切り、全体の筋を理解することができる。 ・文の構造を意識し、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取り音読することができる。	・日常的なあいさつができ、身の回りでおこったことや経験したことなどにしてやりとりできる。	・前もって準備した上で、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って身近なことについて説明することができる。 ・社会的な話題に関して、聞いたり読んだりしたことについて、その内容をまとめて発表することができる。	・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に対する意見や感想を既習の文法項目を使って書くことができる。(100 語程度) ・簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なことについて複数の文を書くことができる。 ・基本的な語句や表現を使いながら、文と文をつないで、日記や説明文などまとまりのある文章を書くことができる。

３ 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動（総合英語Ⅰα）

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson1 “Turning Over a New Leaf” Lesson2 “Love beyond Species”	聞くこと	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: 日常会話や講義を聞いて、要点を理解することができる。 c: 日常会話や講義を聞いて、話し手の意図を理解しようとしている。	定期考査 授業観察 自己評価
		読むこと	a: WPM７０で本文を速読し、概要を理解できる。 b: 平易な英語で書かれた短いスピーチ、物語を読んで、要点を理解できる。 c: 必要であれば読み直しながら要点を理解しようとしている。	定期考査 授業観察 自己評価
		話すこと （やり取り）	a: 相づちを打ったり、聞き直したりする等、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。 b: モデルや事前に与えられた表現を活用し、自己紹介や身近なことについて相手に伝えることができる。 c: 本文の概要を把握し、整理してわかりやすくペアに伝えようとしている。	提出課題 スピーキングテスト
		書くこと	a: 本文の場面について伝える英語を書くことができる。 b: 本文のお気に入りの場面を伝えるメールを書くことができる c: 辞書を用いてわかりやすい文章を書こうとしている。	提出課題 定期考査
	中間考査			
	Lesson3 “Contributing to Our Planet” Lesson4 “Message for World Peace”	聞くこと	a: 英語の音声の特徴（音の連結、変化）を理解している。 b: 社会的な事柄に関する会話を聞き、要点を理解することができる。 c: 日社会的な事柄に関する会話を聞いて、話し手の意図を理解しようとしている。	定期考査 授業観察 自己評価
		読むこと	a: WPM７０で本文を速読し、概要を理解できる。 b: 平易な英語で書かれた説明文を読んで、要点や人物の心情を理解できる。 c: 必要であれば読み直したりしながら要点を理解しようとしている。	定期考査 授業観察 自己評価
		話すこと （発表）	a: プレゼンテーションを行う際に、相手にわかりやすく伝えるための言語の働きを理解している。 b: モデルや事前に準備した表現を活用し、社会的な事柄に関する自分の意見を伝えることができる。 c: モデルや事前に準備した表現を活用し、社会的な事柄に関する自分の意見を伝えようとしている。	提出課題 スピーキングテスト
		書くこと	a: 意見を主張する際に使われる動詞の語法について理解している。 b: 意見を主張する際に使われる動詞の語法に留意しながら自分の意見を述べるまとまりのある文章を書くことができる。 c: 辞書で動詞の語法を確認しながら時間をかけてでも自分の意見を伝えるために正しい文を書こうとしている。	提出課題 定期考査
	期末考査			

2	Lesson5 “Fashion and Sustainability”	聞くこと	a: 英語の音声の特徴（音の消失、弱化）を理解している。 b: 会話やスピーチを聞き、話し手の意見を理解することができる。 c: 会話やスピーチを聞き、要点を理解しようとしている。	定期考査 提出課題
		読むこと	a: 平易な論説文や物語を読み、要点や心情を理解できる。 b: 社会的な事柄に関する論説文を読み、要点を理解できる。 c: 本文を WPM７０で速読し概要をつかもうとしている。	定期考査 授業観察 自己評価
	Lesson6 “Reaching Out to Others”	話すこと （やり取り）	a: 食糧問題を解決するプロジェクトの参加を勧めることができる。 b: 食糧問題に関わっている人の情報をもとにインタビュー形式のロールプレイができる。 c: 食糧問題に関して自分の知識を、言い換え表現を利用しながら聞き手を意識して伝えようとしている。	提出課題 スピーキングテスト
		書くこと	a: 身近な事柄について、モデルを活用し、書くことができる。 b: 自分にとって大切な人に感謝の手紙を書くことができる。 c: モデルや事前の準備を活用し、読み手がわかりやすいように書こうとしている。	提出課題 定期考査
	中間考査			
	Leson7 ”The Wonders of Language ”	聞くこと	a: 身近な事柄についての発話やプレゼンテーションを聞き、聞き直したりしながら理解できる。 b: 学習した内容に関するほかの生徒の意見を聞き、話し手の意図を理解することができる。 c: 身近な事柄に関する会話を聞き、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 スピーキングテスト
		読むこと	a: 言語、文化に関する文章を読んで要点を理解できる。 b: 言語、文化に関する文章を読み、必要に応じて読み返したりしながら要点や詳細を理解できる。 c: 言語、文化に関する文章を読み、必要に応じて読み返したりしながら要点や詳細を読み取ろうとしている。	定期考査 授業観察 自己評価
	Lesson8 “Passing Down Cultural Treasures” Debate	話すこと （やり取り）	a: ディベートで使用される表現の機能を理解している。 b: 社会的な事柄に関してミニディベートを行い、自分の意見を伝えるとともに相手の意見に反論することができる。 c: 社会的な事柄に関してのミニディベートで、自分の意見を説得力を持って説明しようとしている。	提出課題 スピーキングテスト
		書くこと	a: 伝統文化について説明する際に必要な表現を理解している。 b: 海外の伝統工芸品について説明する英語を書くことができる。 c: 海外の伝統工芸品について説明する英語を正しく書こうとしている。	提出課題 定期考査
	期末考査			
3	Lesson9 “Technology and Discoveries”	聞くこと	a: 身近な事柄についての発話を聞き、要点を理解することができる。 b: 実験の手順に関する説明を聞き、要点を理解することができる。 c: ある程度の速さで話されるネイティブスピーカーのスピーチ動画を何度も見直して理解しようとしている。	定期考査 授業観察 自己評価
		読むこと	a: 社会的な事柄についての説明文を読んで概要を理解することができる。 b: 社会的な事柄についての文章を読んで、登場人物の心情を押さえつつ、概要と詳細を理解できる。 c: ネイティブスピーカーのスピーチのスクリプトを何度も読んで適切に音読できるように努めている。	定期考査 授業観察 自己評価
	Lesson10 “Standing up for Human Rights”	話すこと （発表）	a: ネイティブスピーカーのスピーチを適切なスピードで音読できる。 b: ネイティブスピーカーのスピーチを、発音やアクセントをまねしながら暗唱して話すことができる。 c: スピーチを効果的に聞かせるために話し方を工夫して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 人権活動家に関して自分の意見をまとまりのある文章で書くことができる。 b: 本文内容を整理してパラグラフのある文章に書き直すことができる。 c: スピーチを魅力的にするために自分らしい表現を書き入れようとしている。	提出課題 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

4　学習の活動（総合英語Ⅰ β）

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Part 1 Unit 0 “Get to know more about your classmates” Unit 1 “Smart home, smart city” Unit 2 “History and future of our town” Thinking Logically 1 “The town you want to live in the future”	聞くこと	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: 日常的な話題（自分たちの住む町等）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題（自分たちの住む町等）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 授業観察 自己評価
		読むこと	a: 時間を表す語句などの意味や働きを理解している。 b: 身の回りの事柄（自分たちの住む町等）に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 身の回りの事柄（自分たちの住む町等）について英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 授業観察 自己評価
		話すこと （やり取り）	a: 相槌を打ったり、聞き直したりする等、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。 b: 日常的な話題（自分たちの住む町等）について、簡単な語句や文を用いて伝え合っている。 c: 日常的な話題（自分たちの住む町等）について、聞き手、話し手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。	提出課題 スピーキング テスト
		書くこと	a: 時を表す表現を理解している。 b: 自分のことや身の回りのもの（自分たちの住む町等）について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 自分のことや身の回りのもの（自分たちの住む町等）について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	提出課題 定期考査
	中間考査			
	Part 2 Unit 3 “Preparing for a natural disaster” Unit 4 “Water supporting our lives” Thinking Logically 2 “Can you continue eco-friendly activities?”	聞くこと	a: 感情を表す表現を理解している。 b: 身の回りの事柄（自然環境等）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 身の回りの事柄（自然環境等）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 授業観察 自己評価
		読むこと	a: 助動詞、受動態の意味や働きを理解している。 b: 身の回りの事柄（自然環境等）に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 身の回りの事柄（自然環境等）について英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 授業観察 自己評価
		話すこと （発表）	a: 助動詞、受動態の意味や働きを理解している。 b: 身の回りの事柄（自然環境等）について聞き手に配慮しながら簡単な語句や文を用いて話している。 c: 身の回りの事柄（自然環境等）について聞き手に配慮しながら簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	提出課題 スピーキング テスト
		書くこと	a: 助動詞、受動態の意味や働きを理解している。 b: 身の回りの事柄（自然環境等）について理由を適切に示しながら単な語句や文を用いて書いている。 c: 身の回りの事柄（自然環境等）について理由を適切に示しながら簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	提出課題 定期考査
	期末考査			
2	Part 3 Unit 5 “Save food you can still eat!” Unit 6 “How can we become more health-conscious?”	聞くこと	a: 準動詞の意味や働きを理解している。 b: 社会的な話題（食料問題等）についての説明を聞き、要点を理解している。 c: 社会的な話題（食料問題等）についての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	定期考査 授業観察 自己評価
		読むこと	a: 準動詞の意味や働きの理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（食料問題等）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 社会的な話題（食料問題等）について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 授業観察 自己評価
		話すこと （やり取り）	a: 相手に相談する表現やアドバイスする表現を理解している。 b: 社会的な話題（食料問題等）について、事実や自分の考え、気持ちなどを簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。	提出課題 スピーキング

	Thinking Logically 3 “What can we do to reduce food waste?”		c: 社会的な話題（食料問題等）について、事実や自分の考え、気持ちなどを簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	テスト
		書くこと	a: 準動詞の表現や働きを理解している。 b: 社会的な話題（食料問題等）について、理由や具体例を適切に示しながら簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 社会的な話題（食料問題等）について、理由や具体例を適切に示しながら簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	提出課題 定期考査
	中間考査			
	Part 4 Unit 7 “How many clothes do you buy?” Unit 8 “How do you decide which products to buy?” Thinking Logically 4 “Think before you buy!”	聞くこと	a: 分詞や比較の意味や働きの理解を基に、社会的な話題（消費・産業等）について話された説明の内容や相手の発言の意図を捉える技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（消費・産業等）について話された説明の内容や相手の発言を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えている。 c: 社会的な話題（消費・産業等）について話された説明の内容や相手の発言を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えようとしている。	定期考査 授業観察 自己評価
		読むこと	a: 分詞や比較の意味や働きの理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（消費・産業等）についてについて書かれた文章を読んで、要点を捉えている。 c: 社会的な話題（消費・産業等）についてについて書かれた文章を読んで、要点を捉えている。	定期考査 授業観察 自己評価
		話すこと（やり取り）	a: 相手の意図を確認したり、賛成反対の立場を示したりするための表現を理解している。 b: 社会的な話題（消費・産業等）について事実や自分の考え、その根拠などを伝え合うやり取りを続けている。 c: 社会的な話題（消費・産業等）について、事実や自分の考え、その根拠などを伝え合うやり取りを続けようとしている。	提出課題 スピーキングテスト
		書くこと	a: 分詞や比較の表現や働きを理解している。 b: 社会的な話題（消費・産業等）について、つなぎ言葉を用いて論理的に意見を書いている。 c: 社会的な話題（消費・産業等）について、つなぎ言葉を用いて論理的に意見を書こうとしている。	提出課題 定期考査
	期末考査			
3	Part 5 Unit 9 “A variety of ways to improve your English” Unit 10 “How can we become foreigner-friendly?” Thinking Logically 5 “How can we make community foreigner-friendly?”	聞くこと	a: 関係詞や仮定法の理解を基に、社会的な話題（平和、人権等）について話された説明の内容を捉える技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（平和、人権等）について話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えている。 c: 社会的な話題（平和、人権等）について話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えようとしている。	定期考査 授業観察 自己評価
		読むこと	a: 関係詞や仮定法の意味や働きの理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（平和、人権等）について書かれた文章を読んで、要点を捉えている。 c: 社会的な話題（平和、人権等）について書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。	定期考査 授業観察 自己評価
		話すこと（発表）	a: 関係詞や仮定法の意味や働きを理解している。 b: 社会的な話題（平和、人権等）について聞き手に配慮しながら簡単な語句や文を用いて話している。 c: 社会的な話題（平和、人権等）について聞き手に配慮しながら簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	提出課題 スピーキングテスト
		書くこと	a: 関係詞や仮定法の表現や働きを理解している。 b: 社会的な話題（平和・人権等）について、語句や文のつながりをよくして構成の整った意見を書いている。 c: 社会的な話題（平和・人権等）について、語句や文のつながりをよくして構成の整った意見を書こうとしている。	提出課題 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度