※令和４年度以降入学生用

学校番号	106

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	論理国語	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「精選論理国語」（三省堂）						
副教材等	「新訂　総合国語便覧」第一学習者 「読み解くための　現代文単語　改訂版　評論・小説」文英堂 「LT　実戦長文読解」浜島書店						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・１年次に学んだ内容をふまえ、近代以降の論理的な文章を扱います。
・文化論や社会論のほか、最新のAI活用に至るまでさまざまな知見と自身が何を問題視したかを単元ごとに確認しましょう。
・家庭学習が必須となります。分からない言葉を辞書で調べたり、文章に対して自分なりの考えをまとめたりすることが授業の事前準備として必要です。計画的に学習する習慣をつけましょう。

2　学習の到達目標

文章の論点を正しく読解し、内容に対する理解を深めるとともに自身がどのような考えを持ったかを他者に正確に伝える力を育成する目的で、次のことを目指す。
(1)実社会に必要な国語の知識や技能を身に付ける。
(2)内容を論理的に捉え、問題とされている点について正しく受け止める読解力を養う。
(3)説得力と論理性のある自身の考えを構築し、他者に対して伝達する術を身に付ける。
(4)国語ならではの豊かな語彙に触れ、言葉選びの微細な感性を感じ取りながら読書をする楽しさに触れ、生涯にわたって我が国の言語文化の担い手として幅広くその能力を活用する力を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	・論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる。	言葉を通して積極的に他者と関わり、言葉を効果的に使い、自分の考えを論理的に伝えようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	論理国語へのいざない ［教材］ 情報の「メタ」化	a：効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深め、積極的に活用している。 b：思考の整理について、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深め再構成している c：「情報のメタ化」についての自分の考えを、わかりやすくまとめようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振返りシート
	「情報社会」を生きるⅠ ［教材］ ネット上の発言の劣化について	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解し、正しく活用している。 b：内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：本文内容の正しい理解を踏まえて、筆者の主要な見解をわかりやすくまとめようとしている	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振返りシート
	「情報社会」を生きるⅠ ［教材］ マルジャーナの知恵	a：評論の基本的な読み方を習得する。 ・演劇における台詞を通して、話し言葉の特徴と力を理解する。 b：効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深め、積極的に活用している。 c：情報の商品化についての正しい理解をもとに、積極的にさまざまな角度からの情報を収集し、世界の見え方を変えるような新たな問いを設定しようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振返りシート
二学期	言葉を見つめるⅠ ［教材］ 記号を使う動物	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句を習得し、文章の中で正しく活用している。 b：主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 c：筆者の考えについて話し合い、自分の考えを深めようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振返りシート
	芸術について考える ［教材］ ミロのヴィーナス	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解し、正しく活用している。 b：内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：本文内容の正しい理解を踏まえて、筆者の主要な見解をわかりやすくまとめようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振返りシート
	科学技術と人間 ［教材］ 「なぜ」に答えられない科学	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について十分に理解し、工夫を凝らして活用している。 b：情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、自分の立場や論点を明確にして、主張を支える適切な根拠を確実にそろえている。 c：最先端の科学技術についての情報を収集し、わかりやすくレポートにまとめようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振返りシート
	「市民社会」について考える	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について十分に理解し、工夫を凝らして活用している。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振返りシート

※令和４年度以降入学生用

	［教材］ 「市民」のイメージ	b:様々な観点から情報を収集し、整理して、目的や意図に応じた適切な題材を決め、伝えたいことを明確に伝えている。 c:魅力的な文章を作成するために、積極的に情報を収集・ 整理したり、読み手を引きつける 文章表現やレイアウトに工夫を凝らしたりしている。		ノート	
三学期	「市民社会」について考える ［教材］ 暴力はどこからきたか 「である」ことと「する」こと	a:文や文章の効果的な組み立て方 や接続の仕方について十分に理解し、工夫を凝らして活用している。 b:内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、 論点を明確にしながら要旨を正確に把握している。 c:本文の内容を踏まえて、「民主 主義」や「自由」について考え、 現代日本に必要なことはどういうことかについて話し合い、自分の考えを深めるとともに、話し合いを経て考えたことを的確にまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振返りシート
	論文を読む ［教材］ 変身に伴う快楽と恐れ－「山月記」を通じて	a:論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句を習得し、文章の中で積極的に活用している。 b:内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、 論点を明確にしながら要旨を正確に把握している。 c:論理の展開に沿って筆者の主張 を正しく理解し、わかりやすくまとめようとしている。また、引用された小説の内容に関心をも ち、調べたり読んだりしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振返りシート

４　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※年間の各領域時間数

・書くこと　…　（　25　）時間

・読むこと　…　（　45　）時間