※令和４年度以降入学生用

学校番号	106

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	日本史探究	単位数	３単位	年次	３年次
使用教科書	日本史探究「詳説日本史」　（山川出版社）						
副教材等	歴史資料館　日本史のライブラリー　（東京法令出版）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

原始・古代から近世までを中心に授業をおこなう。図版や史料、地図などを通して、大きな歴史の流れを理解してほしい。講義中心ではなく、グループワークやレポートの作成などを通して、歴史をより柔軟に、多角的な視点から考察してほしい。

２　学習の到達目標

①我が国の歴史の展開に関わる諸事象について，地理的条件や世界の歴史と関連付けながら総合的に捉えて理解するとともに，諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

②我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義，伝統と文化の特色などを，時期や年代，推移，比較，相互の関連や現在とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。

③我が国の歴史の展開に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度

※令和４年度以降入学生用

観点の趣旨	○我が国の歴史の展開に関わる諸事象について，地理的条件や世界の歴史と関連付けながら総合的に捉えて理解している。 ○諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かる効果的に調べまとめる技能を身に付けている。	○我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義，伝統と文化の特色などを，次期や年代，推移，比較，相互の関連や現在とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察し，歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想している。 ○考察，構想したことを効果的に説明し，それらを基に議論している。	○我が国の歴史の展開に関わる諸事象について，見通しを持って学習に取り組もうとしている。 ○よりよい社会の実現を視野に，自身との関わりをふまえて学習を振り返るとともに，次の学習へのつながりを見いだそうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
１学期	日本文化のあけぼの	文化の始まり 農耕社会の成立	a:人類の出現と旧石器時代の日本列島について理解する。 b: 先史社会の展開から古代への時代の転換に着目して,先史社会の特色や古代の国家や社会との関わりについて多面的･多角的に考察し,時代を通観する問いを表現する。 c: 諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査 授業プリント	定期考査 授業プリント 発問評価	グループワーク
	古墳とヤマト政権	古墳文化の展開 飛鳥の朝廷	a:古墳文化の展開について理解する b:古墳文化について，多面的・多角的に考察し,根拠を示して表現する学習を通じて，政治・社会や文化の特色を理解するとともに，思考力・判断力・表現力を養う。 c: 諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査 授業プリント 小テスト	定期考査 授業プリント 発問評価	ペアワーク 振り返りプリント

※令和４年度以降入学生用

1学期	律令国家の形成	律令国家への道 平城京の時代 律令国家の文化 律令国家の変容	a:律令国家の形成について理解する。 b:律令国家の形成について多面的・多角的に考察し，根拠を示して表現する力を養う。 c: 諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査 授業プリント 小テスト	定期考査 授業プリント 発問評価	ペアワーク 振り返りプリント
	貴族政治の展開	摂関政治 国風文化 地方政治の展開と武士	a:摂関政治について理解するとともに、地方政治の変容について理解する。 b:摂関政治と地方政治の展開について多面的・多角的に考察し，根拠を示して表現する力を養う。 c: 諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査 授業プリント	定期考査 授業プリント 発問評価	ペアワーク
2学期	院政と武士の躍進	院政の始まり 院政と平氏政権	a:院政について理解し、平氏政権の樹立の過程を理解する。 b:院政の始まりと平氏政権の樹立について、資料を通して読み取れる情報から，中世の特色について多面的・多角的に考察し，仮説を表現する。 c: 諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査 授業プリント 小テスト	定期考査 授業プリント 発問評価	ペアワーク 振り返りプリント
	武家政権の成立	鎌倉幕府の成立 武士の社会 モンゴル襲来と幕府の衰退 鎌倉文化	a:鎌倉幕府の成立から衰退までの流れを理解する。 b:武家権力による日本社会の変容に関する資料から適切な情報を収集し，読み取る技能を身に付ける。 c: 諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査 授業プリント 小テスト	定期考査 授業プリント 発問評価	ペアワーク 振り返りプリント

※令和４年度以降入学生用

2学期	武家社会の成長	室町幕府の成立 幕府の衰退と庶民の台頭 室町文化 戦国大名の登場	a:室町幕府の成立から衰退までの流れを理解する。 b:武家政権の伸張，社会や文化の特色を理解するとともに，思考力・判断力・表現力を養う。 c: 諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査 授業プリント 小テスト	定期考査 授業プリント 発問評価	ペアワーク 振り返りプリント
3学期	近世の幕開け	織豊政権 桃山文化	a:織豊政権による全国統一や桃山文化について，その政策の目的や意義について理解する。 b:中世から近世への時代の転換に着目して，近世の特色について多面的・多角的に考察し，時代を通観する問いを表現する。 c: 諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査 授業プリント 小テスト	定期考査 授業プリント 発問評価	ペアワーク 振り返りプリント
3学期	幕藩体制の成立と展開	幕藩体制の成立 幕藩社会の構造 幕政の安定 経済の発展 元禄文化	a:資料を用いて，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，表現する活動を通して，江戸幕府の支配のしくみについて理解する。 b:幕藩体制の確立，近世の社会と文化の特色を理解するとともに，思考力・判断力・表現力を養う。 c: 諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査 授業プリント 小テスト	定期考査 授業プリント 発問評価	ペアワーク 振り返りプリント
3学期	幕藩体制の動揺	幕政の改革 宝暦天明期の文化 幕府の衰退と近代への道 化政文化	a:18 世紀中後期の政治・社会・文化について理解する。 b:幕藩体制の変容，近世の庶民の生活と文化の特色，近代化の基盤の形成を理解するとともに，思考力・判断力・表現力を養う c: 諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査 授業プリント 小テスト	定期考査 授業プリント 発問評価	ペアワーク 振り返りプリント

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度