※令和４年度以降入学生用

学校番号	106

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅲ	2	3	・EARTHRISEⅢ ・EARTHRISE アースライズ総合英語 ・四訂版　入試必携英作文 Write to the Point ・大学入試ランダムチェック英文法・語法の総仕上げ The Reflex New Edition ・Power Stage

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・論理・表現Ⅲの授業は、「話すこと（やりとり）（発表）」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能を身につける上で基礎・基本となる文法力をつける授業です。文法を中心とした言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。
・英文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。
・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・自分の得意とする分野に関する自然な速さで話されるスピーチや会話（３～５分）を聞いて、ポイントをつかみながら内容を理解することができる。	・評論、エッセイを表面的な意味理解を円滑にこなした上で、その書き手の意図や目的を的確に理解することができる。	・病院や役所など公共の施設において、自分の要求することを正確に説明して、必要な手続きを滞りなく済ませることができる。	・論点の明らかな英文を読み、また、話された英文を聞いて、それぞれのポイントを捉えて、その概要を簡潔に話すことができる。	・旅行などの自分の行動について、物事の順を追って筋道立った文章をいくつかの段落で書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声、語彙・表現、文法を、実際のコミュニケーションの場面で運用できる技能を身につけている。	・場面・目的・状況等に応じて、幅広い話題について外国語を話したり、書いたりして、情報や考えなどの概要・詳細・意図を適切に伝えあっている。	・外国語の学習を通じて、言語やその背景にある文化を尊重し、自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

※令和４年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 Coming to Japan Lesson 2 Online shopping	書く	a: 文法について、理解している。 b: 自分の経験や意見を相手によりよく理解してもらえるように、列挙・主張・説明の表現を活用して書いている。 c: 自分の経験や意見を相手によりよく理解してもらえるように、列挙・主張・説明の表現を活用して書こうとしている。	定期考査など （ライティング）
		話す（やりとり）	a: メールで自分の経験や意見を伝え合う技術を身に付けている。 b: 自分の経験や意見を相手によりよく理解してもらえるように、賛成・反対する・聞き直す表現を用いるなど、工夫して伝え合っている。 c: 自分の経験や意見を相手によりよく理解してもらえるように、賛成・反対する・聞き直す表現を用いるなど、工夫して伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
		話す（発表）	a: メールで自分の経験や意見を説明する技術を身に付けている。 b: 自分の経験や意見を相手によりよく理解してもらえるように、応答する・理由を述べる・激励する・計画する表現を用いるなど、工夫して伝えている。 c: 自分の経験や意見を相手によりよく理解してもらえるように、応答する・理由を述べる・激励する・計画する表現を用いるなど、工夫して伝えている。	スピーキングテスト
		読む	a. オンラインショッピングで起きた問題について，情報・考えの流れや論理に矛盾なく、本文に沿って十分理解できている。 b. オンラインショッピングで起きた問題について，情報・考えの流れや論理に矛盾なく、本文に沿っておおむね理解できている。 c. オンラインショッピングで起きた問題について，情報や考えが不足していて，理解が不十分である。	定期考査など
		聞く	a. 教科書のテーマ（訪日観光客数増加の利点と欠点）に沿って，十分な情報や考えを聞き取ることができ、内容を理解できている。 b. 教科書のテーマ（訪日観光客数増加の利点と欠点）に沿って，情報や考えを聞き取ることができ、概ね内容を理解できている。 c. 教科書のテーマ（訪日観光客数増加の利点と欠点）に沿った必要な情報や考えが不足していて，内容がまとまっていない。	定期考査など
	中間考査			
	Lesson 3 Preparing to study abroad Lesson 4 24-hour stores Lesson 5 Smart agriculture	書く	a: 文法について、理解している。 b: 自分の経験や意見を相手によりよく理解してもらえるように、説明・列挙・主張の表現を活用して書いている。 c: 自分の経験や意見を相手によりよく理解してもらえるように、説明・列挙・主張の表現を活用して書こうとしている。	定期考査など （ライティング）
		話す（やりとり）	a: 日常的な話題や社会問題について、自分の経験や意見を伝え合う技術を身に付けている。 b: 自分の経験や意見を相手によりよく理解してもらえるように、経験を尋ね、述べる・依頼する・義務を表す・回想する・原因を表す・感情を表す表現を用いるなど、工夫して伝え合っている。 c: 自分の経験や意見を相手によりよく理解してもらえるように、経験を尋ね、述べる・依頼する・義務を表す・回想する・原因を表す・感情を表す表現を用いるなど、工夫して伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
		読む	a. 留学先のニュージーランドの高校への問い合わせについて，情報・考えの流れや論理に矛盾なく、本文に沿って十分理解できている。 b. 留学先のニュージーランドの高校への問い合わせについて，情報・考えの流れや論理に矛盾なく、本文に沿っておおむね理解できている。 c. 留学先のニュージーランドの高校への問い合わせについて，情報や考えが不足していて，理解が不十分である。	定期考査など

※令和４年度以降入学生用

		聞く	a. 教科書のテーマ（24 時間営業の問題）について，十分な情報や考えを聞き取ることができ、内容を理解できている。 b. 教科書のテーマ（24 時間営業の問題）について，情報や考えを聞き取ることができ、概ね内容を理解できている。 c. 教科書のテーマ（24 時間営業の問題）について、必要な情報や考えが不足しており、内容理解が不十分である。	定期考査など
	期末考査			
2	Lesson 6 Aiman, the household robot Lesson 7 Recipes	書く	a: 文法について、理解している。 b: 自分の経験や意見を相手によりよく理解してもらえるように、主張・説明の表現を活用して書いている。 c: 自分の経験や意見を相手によりよく理解してもらえるように、主張・説明の表現を活用して書こうとしている。	定期考査など （ライティング）
		話す（やりとり）	a: 日常的な話題や社会問題について、自分の経験や意見を伝え合う技術を身に付けている。 b: 自分の経験や意見を相手によりよく理解してもらえるように、感謝する・謝罪する・弁解する表現を用いるなど、工夫して伝え合っている。 c: 自分の経験や意見を相手によりよく理解してもらえるように、感謝する・謝罪する・弁解するなど、工夫して伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
		話す（発表）	a: 日常的な話題や社会問題について、自分の経験や意見を説明する技術を身に付けている。 b: 自分の経験や意見を相手によりよく理解してもらえるように、誘う・申し出る・推薦する表現を用いるなど、工夫して伝えている。 c: 自分の経験や意見を相手によりよく理解してもらえるように、誘う・申し出る・推薦する表現を用いるなど、工夫して伝えている。	スピーキングテスト
		読む	a. テクノロジーの利点と欠点について，情報・考えの流れや論理に矛盾なく、本文に沿って十分理解できている。 b. テクノロジーの利点と欠点について，情報・考えの流れや論理に矛盾なく、本文に沿っておおむね理解できている。 c. テクノロジーの利点と欠点について，情報や考えが不足していて，理解が不十分である。	定期考査など
		聞く	a. 教科書のテーマ（お好み焼きの作り方）について，十分な情報や考えを聞き取ることができ、内容を理解できている。 b. 教科書のテーマ（お好み焼きの作り方）について，情報や考えを聞き取ることができ、概ね内容を理解できている。 c. 教科書のテーマ（お好み焼きの作り方）について、必要な情報や考えが不足しており、聞き取れた内容理解が不十分である。	定期考査など
	中間考査			
	Lesson 8 A helping hand Lesson 9 International Science Fair Lesson 10 Future career plans	書く	a: 文法について理解している。 b: 自分の経験や意見を相手によりよく理解してもらえるように、説明・列挙・主張の表現を活用して書いている。 c: 自分の経験や意見を相手によりよく理解してもらえるように、説明・列挙・主張の表現を活用して書こうとしている。	定期考査など （ライティング）
		話す（発表）	a: 社会的な話題について、自分の経験や意見を説明する技術を身に付けている。 b: 自分の経験や意見を相手によりよく理解してもらえるように、描写する・判断の根拠を述べる・定義する・言い換える・経緯を説明する表現を用いるなど、工夫して伝えている。 c: 自分の経験や意見を相手によりよく理解してもらえるように、描写する・判断の根拠を述べる・定義する・言い換える・経緯を説明する表現を用いるなど、工夫して伝えている。	スピーキングテスト
		読む	a. さまざまなメディアによる情報の信頼性について，情報・考えの流れや論理に矛盾なく、本文に沿って十分理解できている。 b. さまざまなメディアによる情報の信頼性について，情報・考えの流れや論理に矛盾なく、本文に沿っておおむね理解できている。 c. さまざまなメディアによる情報の信頼性について，情報や考えが不足していて，理解が不十分である。	定期考査など
		聞く	a. 教科書のテーマ（デジタルメディアとプリントメディアではどちらの情報源をよく使うか）について，十分な情報や考えを聞き取ることができ、内容を理解できている。 b. 教科書のテーマ（デジタルメディアとプリントメディアではどちらの情報源をよく使うか）について，情報や考えを聞き取ることができ、概ね内容を理解できている。	定期考査など

※令和４年度以降入学生用

			c. 教科書のテーマ（デジタルメディアとプリントメディアではどちらの情報源をよく使うか）について、必要な情報や考えが不足しており、聞き取れた内容理解が不十分である。	
	期末考査			
3	Lesson 11 Media reliability Lesson 12 Garbage problems	書く	a: 文法について、理解している。 b: 自分の経験や意見を相手によりよく理解してもらえるように、主張する表現を活用して書いている。 c: 自分の経験や意見を相手によりよく理解してもらえるように、主張する表現を活用して書こうとしている。	定期考査など（ライティング）
		話す（やりとり）	a: 社会問題について、要点を整理し、自分の経験や意見を伝え合う技術を身に付けている。 b: 自分の経験や意見を相手によりよく理解してもらえるように、提案する・称賛する表現を用いるなど、工夫して伝え合っている。 c: 自分の経験や意見を相手によりよく理解してもらえるように、提案する・称賛する表現を用いるなど、工夫して伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
		話す（発表）	a: 社会問題について、要点を整理し、自分の経験や意見を説明する技術を身に付けている。 b: 自分の経験や意見を相手によりよく理解してもらえるように、助言を求める・助言する・願望を表す表現を用いるなど、工夫して伝えている。 c: 自分の経験や意見を相手によりよく理解してもらえるように、助言を求める・助言する・願望を表す表現を用いるなど、工夫して伝えている。	スピーキングテスト
		読む	a. 車いす利用者が直面する問題点について，情報・考えの流れや論理に矛盾なく、本文に沿って十分理解できている。 b. 車いす利用者が直面する問題点について，情報・考えの流れや論理に矛盾なく、本文に沿っておおむね理解できている。 c. 車いす利用者が直面する問題点について，情報や考えが不足していて，理解が不十分である。	定期考査など
		聞く	a. 教科書のテーマ（海外のサイエンスフェアへの参加）について，十分な情報や考えを聞き取ることができ、内容を理解できている。 b. 教科書のテーマ（海外のサイエンスフェアへの参加）について，情報や考えを聞き取ることができ、概ね内容を理解できている。 c. 教科書のテーマ（海外のサイエンスフェアへの参加）について、必要な情報や考えが不足しており、聞き取れた内容理解が不十分である。	定期考査など
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度