※令和５年度以降入学生用

学校番号	４１０

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	2	3	VISTA Logic and Expression Ⅰ（三省堂） VISTA Logic and Expression Ⅰ　サブノート（三省堂） Data Base 1700（桐原書店） 英語文法教室 3rd　Edition（桐原書店）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

論理・表現Ⅰの授業は、実用的なコミュニケーションの力をつける授業です。具体的な言語使用場面を設定し、目的に応じて簡潔に話したり、書いたりする力を養います。4技能の中では「聞く」「書く」「話す」を中心とした言語活動です。自分の考えをまとめ、発表する機会も多く設けています。楽しみながら自己表現してみましょう。

・自分の言いたいことを伝えるためには、語彙・表現・文法に関する知識が必要です。これらの知識を確実にするため引き続き既習内容を復習していきます。単語テストも実施します。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】履修科目：「論理・表現Ⅰ」（2単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと発話される基本的な英文を 1 文聞き取ったあと、リピートすることができる。身の回りのことについて聞き取ることができる。	・基本的な語句や表現から構成される英文を文法事項などの知識も活用して的確に読み取り音読することができる。	・基本的な語や表現を使って、日常的な事柄についてやり取りすることができる。	・前もって準備した上で､決まった表現や形式を用いて自分や他人のことを紹介することができる。	・基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用し、簡単な英文を書くことができる。 ・自分についての基本的な情報を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度

※令和５年度以降入学生用

観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、放して、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 9 “Save the Earth” ホタルが住める地球を！ Activity Station 3 スピーチとプレゼンテーションのコツ	聞くこと	a: 「環境問題」についての対話文を聞いて、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 「環境問題」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c: 「環境問題」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	Listening test
		読むこと	a: 「環境問題」についてのホームページを作成するために必要となる「助動詞（must / have to / should）」に関する事項を理解している。 b: 「環境問題」についてのホームページを作成するために必要となる「助動詞（must / have to / should）」に関する事項を読み取れている。 c: 「環境問題」についてのホームページを作成するために必要となる「助動詞（must / have to / should）」に関する事項を読み取ろうとしている。	定期考査 長文読解テスト
		話すこと（やり取り）	a: 「日常的な話題」や「社会的な話題」について、「スピーチ」や「プレゼンテーション」の型に沿って、必要な表現を用い、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 b: スピーチやプレゼンテーションをする上で、「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えている。 c: スピーチやプレゼンテーションをする上で、「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えようとしている。	Speaking test
		話すこと（発表）	a: 「日常的な話題」や「社会的な話題」について、「スピーチ」や「プレゼンテーション」の型に沿って、必要な表現を用い、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに発表する技能を身に付けている。 b: スピーチやプレゼンテーションをする上で、「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに発表している。 c: スピーチやプレゼンテーションをする上で、「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して発表しようとしている。	Speaking test
		書くこと	a: 「環境問題」について、「事実を伝える」表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを論理的に書いて伝える技能を身に付けている。 b: 「環境問題」についてのホームページを作成するために、「環境問題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えている。 c: 「環境問題」についてのホームページを作成するために、「環境問題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えようとしている。	定期考査 単語テスト
	中間考査			
	Daily Conversation 3 「道案内」の表現 “Where is the bus stop?”	聞くこと	a: 「芸術作品」についての対話文を聞いて、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 「芸術作品」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c: 「芸術作品」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	Listening test
		読むこと	a: さまざまな「芸術作品」について読みとるために必要となる「受動態」に関する事項を理解している。 b:「受動態」を用いたさまざまな「芸術作品」についての英文を読み取れている。	定期考査 長文読解テスト

※令和５年度以降入学生用

	Lesson 10 “Masterpiece” 芸術はこころの栄養!!		c:「受動態」を用いたさまざまな「芸術作品」についての英文を読み取ろうとしている。	
		話すこと（やり取り）	a: 「道案内」の表現について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 英語で「道案内」をするために、「道案内」の表現について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 c: 英語で「道案内」をするために、「道案内」の表現について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	Speaking test
		話すこと（発表）	a: 「道案内」の表現について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、発表する技能を身に付けている。 b: 英語で「道案内」をするために、「道案内」の表現について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、発表している。 c: 英語で「道案内」をするために、「道案内」の表現について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、発表しようとしている。	Speaking test
		書くこと	a: さまざまな「芸術作品」ついて書くために、「芸術作品」について、「同意する」表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝える技能を身に付けている。 b: さまざまな芸術作品について書くために、「芸術作品」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書けている。 c: さまざまな芸術作品について書くために、「芸術作品」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書こうとしている。	定期考査 単語テスト
	期末考査			
2	Lesson 11 “My Future Job” あなたは将来どんな人? Lesson 12 “World Heritage” モン・サン・ミシェルへの旅	聞くこと	a: 「将来なりたい職業」や「世界遺産」についての対話文を聞いて、対話の内容を聞きとる技能を身に付けている。 b: 「将来なりたい職業」や「世界遺産」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c: 「将来なりたい職業」や「世界遺産」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	Listening test
		読むこと	a: 「世界遺産」を紹介するホームページを作成するために必要となる「不定詞（副詞的用法 / 形容詞的用法）」に関する事項を理解している。 b: 「不定詞（副詞的用法 / 形容詞的用法）」を用いた「世界遺産」を紹介するホームページの英文を読み取れている。 c: 「不定詞（副詞的用法 / 形容詞的用法）」を用いた「世界遺産」を紹介するホームページの英文を読み取ろうとしている。	定期考査 長文読解テスト
		話すこと（やり取り）	a: 「将来なりたい職業」について、「順序を述べる」の表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを書いてまとめた文を基に、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 b: 「将来なりたい職業」についてやり取りするために、「職業」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えている。 c: 「将来なりたい職業」についてやり取りするために、「職業」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えようとしている。	Speaking test
		話すこと（発表）	a: 「将来なりたい職業」について、「順序を述べる」の表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを書いてまとめた文を基に、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに発表する技能を身に付けている。 b: 「将来なりたい職業」について発表するために、「職業」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えている。 c: 「将来なりたい職業」について発表するために、「職業」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えようとしている。	Speaking test
		書くこと	a: 紹介したい「世界遺産」について、「出典・引用を示す」表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝える技能を身に付けている。 b: 「世界遺産」を紹介するホームページを作成するために、紹介したい「世界遺産」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えている。	定期考査 単語テスト

※令和５年度以降入学生用

			c: 「世界遺産」を紹介するホームページを作成するために、紹介したい「世界遺産」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えようとしている。	
	中間考査			
	Activity Station 4 ディスカッションのコツ Daily Conversation 4 「病気やけがをしたとき」の表現 “I have a fever.” Lesson 13 “Pictogram” トイレはどこ？	聞くこと	a: 「病気やけがをしたとき」についての対話文を聞いて、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 「病気やけがをしたとき」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c: 「病気やけがをしたとき」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	Listening test
		読むこと	a: 人々がしている様子を描写するために必要となる「分詞（現在分詞 / 過去分詞）」に関する事項を理解している。 b: 「分詞（現在分詞 / 過去分詞）」を用いた英文から、人々が何をしている様子かを読み取り、そのピクトグラムの意味をつかめている。 c: 「分詞（現在分詞 / 過去分詞）」を用いた英文から、人々が何をしている様子かを読み取り、そのピクトグラムの意味をつかもうとしている。	定期考査 長文読解テスト
		話すこと（やり取り）	a: ディスカッションをするために「日常的な話題」や「社会的な話題」について、「ディスカッション」に必要な表現や態度に注意しながら、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、伝え合う技能を身に付けている。 b: ディスカッションをする上で、「日常的な話題」や「社会的な話題」について、「ディスカッション」に必要な表現を用いながら、基本的な流れに沿って、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 c: ディスカッションをする上で、「日常的な話題」や「社会的な話題」について、「ディスカッション」に必要な表現を用いながら、基本的な流れに沿って、情報や、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	Speaking test
		話すこと（発表）	a: 発表をするために「日常的な話題」や「社会的な話題」について、「ディスカッション」に必要な表現や態度に注意しながら、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、伝え合う技能を身に付けている。 b:発表をする上で、「日常的な話題」や「社会的な話題」について、発表に必要な表現を用いながら、基本的な流れに沿って、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 c:発表をする上で、「日常的な話題」や「社会的な話題」について、発表に必要な表現を用いながら、基本的な流れに沿って、情報や、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	Speaking test
		書くこと	a: 人々がしている様子を描写するために、「人・ものの様子」や「ピクトグラム」について、「図表を説明する」表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝える技能を身に付けている。 b: 人々がしている様子を描写するために、「人々の様子」や「ピクトグラム」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書けている。 c: 人々がしている様子を描写するために、「人々の様子」や「ピクトグラム」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書こうとしている。	定期考査 単語テスト
	期末考査			
3	Lesson 14 “Cool Japan” ふろしきって、カッコイイね！ Lesson 15 “What's SDGs？” 地球上のすべての人が幸せに暮らすために …	聞くこと	a: 「日本文化」についての対話文を聞いて、内容を聞きとる技能を身に付けている。 b: 「日本文化」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c: 「日本文化」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	Listening test
		読むこと	a: 「SDGs」に関する記事や感想文について、言語材料や機能表現に留意して、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 「SDGs」について、理解を深めるために、「SDGs」に関する記事や感想文を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 「SDGs」について、理解を深めるために、「SDGs」に関する記事や感想文を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 長文読解テスト
		話すこと（やり取り）	a: 「日常的な話題」や「社会的な話題」についてのディベートを進める上で、賛成や反対の立場に立った場合の意見や主張を、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。	Speaking test

※令和５年度以降入学生用

	Activity Station 5 ディベートのコツ		b: 「日常的な話題」や「社会的な話題」について、ディベートの基本的な流れに沿って、賛成や反対の立場に立った場合の意見や主張を、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 c: 「日常的な話題」や「社会的な話題」について、ディベートの基本的な流れに沿って、賛成や反対の立場に立った場合の意見や主張を、論理の展開や構成を工夫して、話して伝え合おうとしている。	
		話すこと（発表）	a: 「日常的な話題」や「社会的な話題」についての発表をする上で、賛成や反対の立場に立った場合の意見や主張を、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 「日常的な話題」や「社会的な話題」について、発表の基本的な流れに沿って、賛成や反対の立場に立った場合の意見や主張を、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 c: 「日常的な話題」や「社会的な話題」について、発表の基本的な流れに沿って、賛成や反対の立場に立った場合の意見や主張を、論理の展開や構成を工夫して、話して伝え合おうとしている。	Speaking test
		書くこと	a: 国際協力についての意見や感想を書くために、「SDGs」について聞いたり読んだりしたことを基に、「意見を述べる」表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝える技能を身に付けている。 b: 「国際協力」についての意見や感想を書くために、「SDGs」について聞いたり読んだりしたことを基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えている。 c: 「国際協力」についての意見や感想を書くために、「SDGs」について聞いたり読んだりしたことを基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えようとしている。	定期考査 単語テスト
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度