学校番号	２１０

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	国語演習	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書							
副教材等	力をつける現代文ステップ１．５（数研出版） 実践国語常識・作文ステップアップ（数研出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

基本的な語句・漢字・文学史等の小テストを適宜行い、基礎力の定着を図ります。
こつこつとした学習習慣と、授業にまじめに取り組む学習態度などが必要です。

2　学習の到達目標

・読解力、表現力を養い、多様な大学入試に対応できる力をつける。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	評論文を読むにあたって必要な語彙を獲得している。	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深めて言葉を効果的に使おうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1学期	接続語・指示語 ［教材］力をつける現代文ステップ1．5 漢字・熟語の読み書き ［教材］国語常識・作文ステップアップ 人物の視点・情景描写に注意して読む ［教材］力をつける現代文ステップ1．5 正しい表現 ［教材］国語常識・作文ステップアップ	a:・ 語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 b:〔読〕・接続詞の働きを正しく理解している。 ・指示語の内容・言い換え部分を見つけられる。 ・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。 c:・語彙を豊かにしようとしている。 ・本文を粘り強く読み、個別の事例と筆者の主張との関係を理解しようとしている。	授業態度 定期考査	定期考査 ワークシート	提出物
2学期	キーワード・キーセンテンス ［教材］力をつける現代文ステップ1．5 ことわざ・慣用句 ［教材］国語常識・作文ステップアップ 筆者の主張・要約 ［教材］力をつける現代文ステップ1．5 自己をアピールする ［教材］国語常識・作文ステップアップ	a:・ 語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 b:〔読〕・自分の思いが効果的に伝わるよう、構成や展開、文体、語句などの表現の仕方を工夫することができる。 ・キーセンテンスから筆者の主張を把握できる。 ・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。 c:・語彙を豊かにし、表現する。 ・本文を粘り強く読み、個別の事例と筆者の主張との関係を理解しようとしている。	授業態度 定期考査	定期考査 ワークシート	提出物
3学期	論理の展開、論点をつかむ ［教材］力をつける現代文ステップ1．5 敬語・文学史 ［教材］国語常識・作文ステップアップ	a:・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 b:〔読〕筆者の問題提起を指摘し、結論をとらえる。 ・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。 c:・語彙を豊かにしようとしている。 ・本文を粘り強く読み、個別の事例と筆者の主張との関係を理解しようとしている。	授業態度 定期考査	定期考査 ワークシート	提出物

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間

・書くこと　…　（　３０　）時間

・読むこと　…　（　４０　）時間