※令和４年度以降入学生用

学校番号	210

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	英語コミュニケーションⅠ	3	1	All Aboard! English Communication I

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この教科書は SDGs に関するものやメッセージ性豊かな多様な題材が扱われおり、生徒皆さんの興味や関心を深めてくれます。本文を読んだ後は、課末の Review でリスニングや要約を通して内容を確認し、ペアトークで表現の復習や意見を交換します。また、Activity でスピーキングやライティングにも挑戦し、アウトプットの場面を設け、積極的に学習に取り組む姿勢を評価します。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	①オーラルイントロ社会的事柄，身近な内容について背景知識,既習事項,中学語彙(600 語レベル) を踏まえたうえで複数の重要語理解ができる。[繰り返し，2 分程度(50wpm)] ②以下の言語材料が含まれたクラスルーム英語を 1 度聞いて,重要語･重要な文が理解できる。 注意/指示/命令/中学語彙(600 語レベル)	①学習活動：精読→音読既習事項・高校/提案/断る/承諾/感情語彙含む(800 語レベル)，10 文程度(150 語程度)で構成された社会的事柄の文章を読み指示語/重要事実/全体要旨/トピックセンテンスを文構造を把握して理解できる。	①多様な場面で誘う/提案/断る/承諾/感情/依頼/情報を聞き出す/説明等の言語材料を用いてやりとりすることができる	①自身に関わる物・事･人について経験･感想を添えて 8 文以下で紹介することができる。 ②社会的な事柄について内容・文構造理解した上で 8 文程度で説明することができる。	①本文復元トレーニング，中学語彙使用英作文暗写トレーニング ②以下の言語材料を含み 8 文以上からなる日記を書くことができる。 事実の説明/日常を順序だてる ③以下の言語材料を含み.4 文程度のメモが残せる 提出遅れ/頼みごとについてお願い/謝罪/理由/あいさつ

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きの理解を深め、読む、聞く、書く、話すの言語活動を目的や場面に応じ、適切に使用できる能力を身に付 けている。	・授業で得た知識、技能をもとに色々な話題の内容や相手の意見を理解し、自分の考えを明確に適切な表現を使用して伝えている。	・授業に積極的に取り組み、自発的にコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson1 “Breakfast around the World” Lesson2 “Australia’s Cute Quokkas”	聞くこと	a: 時制に関する表現を理解している。 b: 世界の朝食やオーストラリアの動物に関する内容の文を理解している。 c: 相手の意見を聞き取ろうとしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 時制に関する表現を理解している。 b: 世界の朝食やオーストラリアの動物に関する内容の文を理解している。 c: 本文の概要を捉えようとしている。	・定期考査 （リーディング） ・プリント ・振り返りメモ
		話すこと （発表）	a: 時制に関する表現を理解している。 b: 世界の朝食やオーストラリアの動物に関する意見を述べられる。 c: 相手に自分の意見を積極的に話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 時制に関する表現を理解している。 b: 世界の朝食やオーストラリアの動物に関する意見を書ける。 c: 習った表現を積極的に使用して書こうとしている。	・定期考査 （ライティング） ・プリント ・レポート課題
	中間考査			
	Lesson3 “A Train Driver in Sanriku” Lesson4 “A Miracle Mirror”	聞くこと	a: 助動詞や不定詞に関する表現を理解している。 b: 三陸鉄道や自然の神秘に関する内容の文を理解している。 c: 相手の意見を聞き取ろうとしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 助動詞や不定詞に関する表現を理解している。 b: 三陸鉄道や自然の神秘に関する内容の文を理解している。 c: 本文の概要を捉えようとしている。	・定期考査 （リーディング） ・プリント ・振り返りメモ
		話すこと （やりとり）	a: 助動詞や不定詞に関する表現を理解している。 b: 三陸鉄道や自然の神秘に関する相手の発言を理解し、それに返答できる。 c: 相手に自分の意見を積極的に話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 助動詞や不定詞に関する表現を理解している。 b: 三陸鉄道や自然の神秘に関する意見が書ける。 c: 習った表現を積極的に使用し書こうとしている。	・定期考査 （ライティング） ・プリント ・レポート課題
	期末考査			
2	Lesson5 “Learning from the Sea” Lesson6 “A Funny Picture from the Edo Period”	聞くこと	a: 動名詞や受け身に関する表現を理解している。 b: ユニークな活動をしている学校や浮世絵に関する内容の文を理解している。 c: 相手の意見を聞き取ろうとしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 動名詞や受け身に関する表現を理解している。 b: ユニークな活動をしている学校や浮世絵に関する内容の文を理解している。 c: 本文の概要を捉えようとしている。	・定期考査 （リーディング） ・プリント ・振り返りメモ
		話すこと （発表）	a: 動名詞や受け身に関する表現を理解している。 b: ユニークな活動をしている学校や浮世絵に関する意見を述べられる。 c: 相手に自分の意見を積極的に話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 動名詞や受け身に関する表現を理解している。 b: ユニークな活動をしている学校や浮世絵に関する意見が書ける。 c: 習った表現を積極的に使用し書こうとしている。	・定期考査 （ライティング） ・プリント ・レポート課題
	中間考査			
	Lesson7 “A Diary of Hope” Lesson8 “A Door to a New Life”	聞くこと	a: 比較表現や現在完了に関する表現を理解している。 b: アンネ・フランクやロボットに関する内容の文を理解している。: c: 相手の意見を聞き取ろうとしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 比較表現や現在完了に関する表現を理解している。 b: アンネ・フランクやロボットに関する内容の文を理解している。: c: 本文の概要を捉えようとしている	・定期考査 （リーディング） ・プリント ・振り返りメモ
		話すこと （やりとり）	a: 比較表現や現在完了に関する表現を理解している。 b: アンネ・フランクやロボットに関する相手の発言を理解し、それに返答できる。	スピーキング テスト

※令和４年度以降入学生用

			c: 相手に自分の意見を積極的に話そうとしている。	
		書くこと	a: 比較表現や現在完了に関する表現を理解している。 b: アンネ・フランクやロボットに関する内容の文を理解している。: c: 習った表現を積極的に使用し書こうとしている。	・定期考査 （ライティング） ・プリント ・レポート課題
	期末考査			
3	Lesson9 “Fighting Plastic Pollution” Lesson10 “Pigs from across the Sea”	聞くこと	a: 分詞や関係代名詞に関する表現を理解している。 b: 海の豊かさや平和に関する内容の文を理解している。 c: 相手の意見を聞き取ろうとしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 分詞や関係代名詞に関する表現を理解している。 b: 海の豊かさや平和に関する内容の文を理解している。: c: 本文の概要を捉えようとしている	・定期考査 （リーディング） ・プリント ・振り返りメモ
		話すこと（やりとり）	a: 分詞や関係代名詞に関する表現を理解している。 b: 海の豊かさや平和に関する相手の発言を理解し、それに返答できる。 c: 相手に自分の意見を積極的に話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 分詞や関係代名詞に関する表現を理解している。 b: 海の豊かさや平和に関する内容の文を理解している。 c: 習った表現を積極的に使用し書こうとしている	・定期考査 （ライティング） ・プリント ・レポート課題
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度