※令和４年度以降入学生用

学校番号	210

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	英語コミュニケーションⅢ（普通クラス）	3	3	All Aboard! English CommunicationⅢ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

レッスン毎に英語を使う活動を入れて授業を展開する予定です。知識を理解するのみでなく、得た知識を用いて「書く・話す」を行います。授業で学ぶ文法・語彙は後で英語を使うために理解・記憶する意識を持ってください。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	①オーラルイントロ,社会的事柄，身近な内容について背景知識,既習事項,中学語彙(1400 語レベル)を踏まえたうえで複数の重要文・内容の要点理解ができる。[繰り返し，3-5 分程度(80wpm)] ②以下の言語材料が含まれたクラスルーム英語を１度聞いただけで,8 文程度の重要情報(複数文レベル)を理解できる。 注意/指示/命令/ルール説明/手順/中学語彙(1200 語レベル)	①学習活動：精読→音読 既習事項・高校語彙含む(1400 語レベル)，20 文程度(250 語程度)で構成された社会的事柄の文章を読み指示語/重要事実/全体要旨/トピックセンテンスを文構造を理解・戻り読みせず理解できる。 ②学習活動：速読既習事項/中学語彙(600 語レベル)10 文-12 文程度(100 語)で構成された身近な内容・対話文・物語を読み,全体要旨/タイトル/トピックセンテンスを戻り読みせず理解できる。	①多様な場面で予定確認/約束/案内/誘う/依頼/提案/断る/承諾/交渉/文句/情報を聞き出す等の言語材料を用いてやりとりすることができる。 ②社会的な事柄について内容・文構造理解した上で 15 文程度で説明することができ，それの事実に関する内容の質疑応答，自身の感想伝えることができる。	①自身に関わる物・事・人について経験・感想を添えて 10 文程度で紹介することができる。	①社会的事柄についての 150 語からなる文章を重要ポイント(中心文)/サポートセンテンスを含め，リフレーズして 6 文程度で要約することができる。 ②以下の言語材料を含み 10 文以上からなる日記を書くことができる。事実の説明/日常を順序だてて/感想/固有名詞/日時(具体的に) ③以下の言語材料を含み 15 文以上からなるファンレターを有名人に書ける。あいさつ/自己紹介/お願い/理由/感情/思い/経験

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きの理解を深め、読む、聞く、書く、話すための言語活動を目的や場面に応じ、適切に使用できる能力を身に付けている。	・授業で得た知識、技能をもとに色々な話題の内容や相手の意見を理解し、自分の考えを明確に適切な表現を使用して伝えている。	・授業に対し、積極的に取り組んでおり、自発的にコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 Gifts to Barcelona Lesson 2 *Akkamui*	聞くこと	a: 関係代名詞、受動態に関する表現を理解している。 b: ガウディの建築物やその魅力について・エゾモモンガの生態に関するツアーの説明を聞いて、必要な情報を聞き取ろうとしている。 c: 相手の意見を聞き取ろうとしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 関係代名詞、受動態に関する表現を理解している。 b: ガウディの建築物やその魅力について・エゾモモンガの生態に関するツアーの説明に関する文章を読んで、文章の展開を理解し、書き手の意図を捉える。 c: 本文の概要を捉えようとしている。	・定期考査 （リーディング） ・プリント ・振り返りメモ
		話すこと （発表）	a: 関係代名詞、受動態に関する表現を理解している。 b: 魅力的な建築物について・独特な生物の生態に関して、自分の意見を述べることができる。 c: 相手に自分の意見を積極的に伝えようとしている。	スピーキング テスト （ペアワーク）
		書くこと	a: 関係代名詞、受動態に関する表現を理解している。 b: 魅力的な建築物について・独特な生物の生態に関して、相手の発言を理解し、それに返答できる。 c: 相手に自分の意見を積極的に表現しようとしている。	・定期考査 （ライティング） ・プリント ・レポート課題
	中間考査			
	Lesson 3 Your True Colors Lesson 4 Our Future Food?	聞くこと	a: 分詞構文、接続詞に関する表現を理解している。 b: 衣服のもつ文化的背景、ジェンダーについて・食力不足の備えとしての昆虫食についての会話を聞いて必要な情報を聞き取ろうとしている。 c: 相手の意見を聞き取ろうとしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 分詞構文、接続詞に関する表現を理解している。 b: 衣服のもつ文化的背景、ジェンダーについて・食力不足の備えとしての昆虫食について書かれた文章を読んで、文章の展開を理解し、書き手の意図を捉える。 c: 本文の概要を捉えようとしている。	・定期考査 （リーディング） ・プリント ・振り返りメモ
		話すこと （やりとり）	a: 分詞構文、接続詞に関する表現を理解している。 b: 衣服から伝わるメッセージ、昆虫食に関する自分の意見を述べることができる。 c: 相手に自分の意見を積極的に伝えようとしている。	スピーキング テスト （ペアワーク）
		書くこと	a: 分詞構文、接続詞に関する表現を理解している。 b: 衣服から伝わるメッセージ、昆虫食について相手の発言を理解し、それに返答できる。 c: 相手に自分の意見を積極的に表現しようとしている。	・定期考査 （ライティング） ・プリント ・レポート課題
	期末考査			
2	Lesson 5 Madagascar Lesson 6 The Mystery of the Terracotta Warriors	聞くこと	a: 現在完了、過去完了に関する表現を理解している。 b: マダガスカルの魅力と環境問題について・兵馬俑から学ぶ歴史探求についての会話を聞いて必要な情報を聞き取ろうとしている。 c: 相手の意見を聞き取ろうとしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 現在完了、過去完了に関する表現を理解している。 b: マダガスカルの魅力と環境問題について・兵馬俑から学ぶ歴史探求について書かれた文章を読んで、文章の展開を理解し、書き手の意図を捉える。 c: 本文の概要を捉えようとしている。	・定期考査 （リーディング） ・プリント ・振り返りメモ
		話すこと （発表）	a: 現在完了、過去完了に関する表現を理解している。 b: 環境問題、歴史探求の面白さに関する自分の意見を述べることができる。 c: 相手に自分の意見を積極的に伝えようとしている。	スピーキング テスト （ペアワーク）
		書くこと	a: 現在完了、過去完了に関する表現を理解している。 b: 環境問題、歴史探求の面白さに関する自分の意見を述べることができる。 c: 相手に自分の意見を積極的に表現しようとしている。	・定期考査 （ライティング） ・プリント ・レポート課題
	中間考査			

※令和４年度以降入学生用

	Lesson 7 Green Challenges Lesson 8 Witnesses of War	聞くこと	a: 過去進行形、助動詞の受動態に関する表現を理解している。 b: 日本と世界のエネルギー問題のプレゼン・広島の路面電車が伝える戦争に対するメッセージを聞いて必要な情報を聞き取ろうとしている。 c: 相手の意見を聞き取ろうとしている。	小テスト（リスニング）
		読むこと	a: 過去進行形、助動詞の受動態に関する表現を理解している。 b: 日本と世界のエネルギー問題のプレゼン・広島の路面電車が伝える戦争に対するメッセージについて書かれた文章を読んで、文章の展開を理解し、書き手の意図を捉える。 c: 本文の概要を捉えようとしている。	・定期考査（リーディング） ・プリント ・振り返りメモ
		話すこと（やりとり）	a: 過去進行形、助動詞の受動態に関する表現を理解している。 b: これからのエネルギー問題、戦争の恐ろしさ、平和の大切さに関する自分の意見を述べることができる。 c: 相手に自分の意見を積極的に伝えようとしている。	スピーキングテスト（ペアワーク）
		書くこと	a: 過去進行形、助動詞の受動態に関する表現を理解している。 b: これからのエネルギー問題、戦争の恐ろしさ、平和の大切さに関する自分の意見を述べることができる。 c: 相手に自分の意見を積極的に表現しようとしている。	・定期考査（ライティング） ・プリント ・レポート課題
	期末考査			
3	Lesson 9 The Wonders of Lightning Lesson 10 Katherine's Long Journey	聞くこと	a: 分詞、話法に関する表現を理解している。 b: 雷の仕組みや避難方法・アポロの月面着陸プロジェクトに貢献したキャサリン・ジョンソンさんの活躍についての会話を聞いて必要な情報を聞き取ろうとしている。 c: 相手の意見を聞き取ろうとしている。	小テスト（リスニング）
		読むこと	a: 分詞、話法に関する表現を理解している。 b: 雷の仕組みや避難方法・アポロの月面着陸プロジェクトに貢献したキャサリン・ジョンソンさんの活躍について書かれた文章を読んで、文章の展開を理解し、書き手の意図を捉える。 c: 本文の概要を捉えようとしている。	・定期考査（リーディング） ・プリント ・振り返りメモ
		話すこと（発表）	a: 分詞、話法に関する表現を理解している。 b: 自然災害に対する備え、差別をいかにして打ち破るかについて自分の意見を述べることができる。 c: 相手に自分の意見を積極的に伝えようとしている。	スピーキングテスト（ペアワーク）
		書くこと	a: 分詞、話法に関する表現を理解している。 b: 自然災害に対する備え、差別をいかにして打ち破るかに関する自分の意見を述べることができる。 c: 相手に自分の意見を積極的に表現しようとしている。	・定期考査（ライティング） ・プリント ・レポート課題
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度