学校番号	211

令和8年度　国語科

教科	国語科	科目	論理国語	単位数	2単位	年次	3年次
使用教科書	精選　論理国語　（東京書籍）						
副教材	「文学国語セレクション」（東京書籍） 読み解くための現代文単語　（文英堂） プレミアムカラー国語便覧（数研出版） 新国語問題総演習　（桐原書店）						

1 担当者からのメッセージ

・昨年度の論理国語から発展し、基礎知識の定着と深化のための学習をします。
・いつでも役立つような、知識技能を身に着け、使えるようにしましょう。
・今後実社会で使えるような文章記述、話し合い、グループワーク等に漢字や基礎知識の予習を行いましょう。
・振り返り学習に重きをおき、授業や定期考査で分からない、間違えた問題は復習しましょう。
・まとまった長さの文章題に取り組むことで、希望する進路にもつながる力を養いましょう。

2 学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
【知識及び技能】実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】 論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3 学習評価（評価規準と評価方法）

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的、批判的に考える力を延ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

1 学 期	「環境問題と孤立した個人」 河野哲也 （p.174～p.181）	a. 言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 a. 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し，文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 a. 文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b. 「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。 b. 「読むこと」において，文章の構成や論理の展開，表現の仕方について，書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価している。 c. 粘り強く近代の二元論的自然観と環境問題とのつながりを捉え，学習課題に沿って環境問題に対する視野を広げようとしている。	小テスト 定期考査	定期考査 課題	ノート グループワーク 意見交換 報告
	「鏡の中の現代社会」 見田宗介 （p.182 ～p.191）	a. 言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 a. 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し，文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 a. 文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b.「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。 b.「読むこと」において，文章の構成や論理の展開，表現の仕方について，書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価している。 b.「読むこと」において，人間，社会，自然などについて，文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて，新たな観点から自分の考えを深めている。 c. 進んで筆者の主張と，論拠となる五つの具体例の関連性を理解し，今までの学習を生かして自分の生きる世界とは異なる価値や時間感覚を持つ社会を知ることの意義をつかもうとしている。	小テスト 定期考査	定期考査 課題	ノート グループワーク 意見交換 報告

	「おじいさんのランプ」 宇野常寛 （p.194～p.201）	a. 言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 a. 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し，文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 a. 文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。 a. 新たな考えの構築に資する読書の意義と効用について理解を深めている。 b.「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。 b.「読むこと」において，関連する文章や資料を基に，書き手の立場や目的を考えながら，内容の解釈を深めている。 b.「読むこと」において，設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に，必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりしている。 c. 進んで筆者の主張と，その論拠となる具体例を捉え，学習の見通しをもって自分の日常生活に引き寄せて社会の発展に伴う本の在り方について，自分の考えを明確にして論述しようとしている。	小テスト 定期考査	定期考査 課題	ノート グループワーク 百字要約 意見交換 報告
	「原始社会像の真実」 新納泉 （p.210～p.217）	a.　言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 a. 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し，文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 a. 文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b.「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。 b.「読むこと」において，人間，社会，自然などについて，文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて，新たな観点から自分の考えを深めている。 c.　進んで原始社会の見方についての筆者の主張を理解し，学習の見通しをもって社会に対する歴史的見方や考え方を深めようとしている。	小テスト 定期考査	定期考査 課題	ノート グループワーク 意見交換 報告

	「ロボットは意志を持つか」 野矢茂樹 （p.218～p.230）	a. 言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 a. 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し，文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 a. 文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b.「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。 b.「読むこと」において，主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し，文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 b.「読むこと」において，人間，社会，自然などについて，文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて，新たな観点から自分の考えを深めている。 c. 粘り強く哲学における複数の立場による自由論について理解し，今までの学習を生かして哲学的観点からロボットが「意志を持つ」ことについて自分の考えを深め，話し合おうとしている。	小テスト 定期考査	定期考査 パフォーマンス課題の提出 課題	ノート グループワーク 意見交換 報告
2学期	「社会の壊れるとき-知性的であるとはどういうことか-」 （p.232～p.240）	a. 言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 a. 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し，文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 a. 文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b.「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。 b.「読むこと」において，主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し，文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 b.「読むこと」において，人間，社会，自然などについて，文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて，新たな観点から自分の考えを深めている。 b.「読むこと」において，設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に，必要な情報を関	小テスト 定期考査	定期考査 課題 パフォーマンス課題の提出	ノート グループワーク 意見交換 報告

		係付けて自分の考えを広げたり深めたりしている。 c. 粘り強く具体例や引用と筆者の主張の関係を捉えて論理展開を理解し，学習課題に沿って社会の現状と結び付けて，「知性的」であることの必要性を，具体例を挙げながら述べようとしている。			
	「抗争する人間」 今村仁司 （p.272～p.281）	a. 言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 a. 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し，文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 a. 文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b.「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。 b.「読むこと」において，主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し，文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 c. 進んで人間の社会的欲望と倫理的努力に対する筆者の主張を読み取り，学習課題に沿って他者との関係性の構築について，自分の考えを述べようとしている。	小テスト 定期考査	定期考査 課題	ノート グループワーク 意見交換 報告
3学期	「であることとすること」 丸山真男	a. 言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりする ことを可能にする働きがあることを理解している。 a. 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするため に必要な語句の量を増し，文章の中で使うことを通し て，語感を磨き語彙を豊かにしている。 a. 文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方につい て理解を深めている。 b.「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容 や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確に しながら要旨を把握している。 b.「読むこと」において，文章の構成や論理の展開，表 現の仕方について，書き手の意図との関係において多 面的・多角的な視点から評価している。 b.「読むこと」において，人間，社会，自然などについ て，文章の内容や解釈を多	小テスト 定期考査	定期考査 課題	ノート グループワーク 意見交換 報告

		様な論点や異なる価値観と 結び付けて，新たな観点から自分の考えを深めている。 c. 粘り強く二項対立の論理展開や具体例と筆者の主 張との関係をつかみ，今までの学習を生かして「であ る」価値と「する」価値について自分に引き寄せて考 え，現代社会に対する認識を深めようとしている。			
	「舞姫」 森鷗外 （p.128～p.163）	a. 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句を習得し、文章の中で積極的に活用している。 a. 論文の内容をきっかけとして、小説「舞姫」に関心を抱く。小説「舞姫」を通読し、現代と引き比べて、当時の社会背景や時代背景を踏まえる。その違いに気づき、「舞姫」への理解を深める。 b.「読むこと」において，内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、 論点を明確にしながら要旨を正確に把握している。 c. 論理の展開に沿って筆者の主張を正しく理解し、わかりやすくまとめようとしている。 また、引用された小説の内容に関心をもち、調べたり読んだりしている。	小テスト 定期考査	定期考査 課題	ノート グループワーク 意見交換 報告

年間の各領域時間
・話すこと・聞くこと〔　　時間〕
・書くこと　　〔　30 時間〕
・読むこと　　〔　40時間〕