学校番号	211

令和8年度　地歴･公民科

教科	地歴･公民科	科目	公共	単位数	2 単位	年次	1 年次
使用教科書	新公共 （第一学習社）						
副教材	最新　公共　資料集2025 （第一学習社）						

1　担当者からのメッセージ

公共を学ぶ上で大切にしてほしいことは、世の中の動きに関心を持つことです。変化の激しい現代の社会の中で「なぜそういうことが起きるのか？」「どうすれば解決できるのか？」という視点を持って，ニュースなどを見て，考えてほしいと思います。そのために，この授業では，基本的な仕組みや考え方を具体的な事例で学習していく予定です。そのなかで，多面的･多角的に疑問をもって物事を見る力をつけてほしいと思います。

2　学習の到達目標

(1)現代の諸課題を捉えて考察し、その概念や理論について理解し、諸資料から必要たる情報を適切に調べまとめる技術を身につける。（知識･技能） (2)諸課題の解決に向けて、事実をもとに多面的･多角的に考察し、公正に判断する力を身につけ、自らの構想をもとに議論する力を養う。（思考･判断･表現）
(3)諸課題を主体的に解決しようとする態度を養い、より多面的･多角的な考察を通して、公民としての人としての在り方や生き方の自覚を深める。（学びに向かう力、人間性等）

3　学習評価（評価基準と評価方法）

観点	a:知識･技能	b:思考･判断･表現	c;主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	現代社会における基本的な問題と人間のありかた生き方とに関わる基本的な事がらや学び方を理解し，その知識を身につけている。	考察･選択･判断のための手掛かりとなる概念･理論を理解し，諸資料から必要な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付け，諸課題の解決に向けて，事実を基に多面的･多角的に考察し公正に判断する力や，合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。	よりよい社会の実現を視野に，現代社会の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに，各国が相互に主権を尊重し，各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。
評価方法	小テスト，定期考査 学習課題の提出	小テスト，定期考査 発表･報告 行動の観察 グループワークなど	学習課題の提出 授業への取り組む態度 行動の観察 グループワークなど
上に示す観点に基づいて，学習のまとまりごとに評価し，学年末に 5 段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて，それぞれの観点を適切に分配し，評価します。			

4. 学習の活動

	学習内容	単元(題材)の評価基準	評価方法		
	単元名		a	b	c
一学期	第1編　公共の扉				
	第1章 公共的な空間をつくる私たち ①社会に生きる私たち ②個人の尊厳と自主・自律 ③多様性と共通性 ④伝統文化とのかかわり ⑤自立した主体をめざして	a. ・自らの体験などを振り返ることを通して，自らを成長させる人間としての在り方生き方について理解している。 ・人間は，個人として相互に尊重されるべき存在であるとともに，対話を通して互いの様々な立場を理解し高め合うことのできる社会的な存在であること，伝統や文化，先人の取組や知恵に触れたりすることなどを通して，自らの価値観を形成するとともに他者の価値観を尊重することができるようになる存在であることについて理解している。 ・自分自身が，自主的によりよい公共的な空間を作り出していこうとする自立した主体になることが，自らのキャリア形成とともによりよい社会の形成に結び付くことについて理解している。 b. ・公共的な空間と人間との関わり，個人の尊厳と自主・自律，人間と社会の多様性と共通性などに着目して考えている。 ・社会に参画する自立した主体とは，孤立して生きるのではなく，地域社会などの様々な集団の一員として生き，他者との協働により当事者として国家・社会などの公共的な空間を作る存在であることについて多面的・多角的に考察し，表現している。 c. ・公共的な空間をつくる私たちについて，現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。	小テスト 定期考査 学習課題の提出	小テスト 定期考査 発表・報告 行動観察 グループワークなど	学習課題の提出 授業へ取り組む態度 行動観察 グループワークなど
	第2章 公共的な空間における人間としてのあり方生き方 ①人間と社会のあり方についての見方・考え方	a. ・選択・判断の手掛かりとして，行為の結果である個人や社会全体の幸福を重視する考え方や，行為の動機となる公正などの義務を重視する考え方などについて理解している。 ・現代の諸課題について自らも他者も共に納得できる解決方法を見いだすことに向け，上に示す考え方を活用することを通して，行為者自身の人間として	小テスト 定期考査 学習課題の提出	小テスト 定期考査 発表・報告 行動観察 グループワ	学習課題の提出 授業へ取り組む態度 行動観察 グループワ

	学習内容	単元(題材)の評価基準	評価方法		
	単元名		a	b	c
		の在り方生き方について探求することが，よりよく生きていく上で重要であることについて理解している。 ・人間としての在り方生き方に関わる諸資料から，よりよく生きる行為者として活動するために必要な情報を収集し，読み取る技能を身に付けている。 b. ・幸福，正義，公正などに着目して考えている。 ・倫理的価値の判断において，行為の結果である個人や社会全体の幸福を重視する考え方と，行為の動機となる公正などの義務を重視する考え方などを活用し，自らも他者も共に納得できる解決方法を見いだすことに向け，思考実験など概念的な枠組みを用いて考察する活動を通して，人間としての在り方生き方を多面的・多角的に考察し，表現している。 c. ・公共的な空間における人間としてのあり方生き方について，現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。		ークなど	ークなど
	第3章 公共的な空間における基本的原理 ①人間の尊厳と平等，個人の尊重 ②民主主義と法の支配 ③自由・権利と責任・義務 ④日本国憲法に生きる基本的原理	a. ・各人の意見や利害を公平・公正に調整することなどを通して，人間の尊厳と平等，協働の利益と社会の安定性の確保を共に図ることが，公共的な空間を作る上で必要であることについて理解している。 ・人間の尊厳と平等，個人の尊重，民主主義，法の支配，自由・権利と責任・義務など，公共的な空間における基本的原理について理解している。 b. ・幸福，正義，公正などに着目して考えている。 ・公共的な空間における基本的原理について，思考実験など概念的な枠組みを用いて考察する活動を通して，個人と社会との関わりにおいて多面的・多角的に考察し，表現している。 c. ・公共的な空間における基本的原理について，現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。	小テスト 定期考査 学習課題の提出	小テスト 定期考査 発表・報告 行動観察 グループワークなど	学習課題の提出 授業へ取り組む態度 行動観察 グループワークなど
	第4章	a.古今東西の先人の取り組み，知恵など	小テスト	小テスト	学習課題

	学習内容	単元(題材)の評価基準	評価方法		
	単元名		a	b	c
	民主社会の倫理 1. 人間の尊厳と平等 2. 自由･権利と責任･義務	を踏まえ，社会に参画する際の選択･判断するための手掛かりとなる概念や理論を理解する。 　選択･判断の手掛かりとして，行為の結果である個人や社会全体の幸福を重視する考え方や，行為の動機となる公正などの義務を重視する考え方などについて理解している。 b.人間としてのあり方生き方に関わる諸資料から，よりよく生きる行為者として活動するために必要な情報を収集し，読み取る技能を身に付けている。 c.幸福，正義，公正などに着目して考えている。 　公共的な空間でどのように生きるかについて，先哲の生き方などを参考に，人間としてのあり方生き方について，現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。 　倫理的価値の判断において，行為の結果である個人や社会全体の幸福を重視する考え方と，行為の動機となる公正などの義務を重視する考え方などを活用し，自らも他者も共に納得できる解決方法を見いだすことに向け，思考実験などを通して，多面的･多角的に考察，表現している。	定期考査 学習課題の提出	定期考査 発表･報告 行動観察 グループワークなど	の提出 授業へ取り組む態度 行動観察 グループワークなど
	第2編　自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち				

	学習内容	単元(題材)の評価基準	評価方法		
	単元名		a	b	c
	第1章 法的な主体となる私たち 主題1 法や規範の意義と役割 ①私たちと法 ②法と基本的人権 ③自由に生きる権利と法･規範 ④平等に生きる権利と法･規範 ⑤安全で豊かに生きる権利と法･規範 ⑥法をよりよいものにするための権利	a. ･法や規範の意義及び役割に関わる現実社会の事柄や課題を理解している。 ･現実社会の諸課題に関わる諸資料から，自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し，読み取り，まとめる技能を身に付けている。 b. ･中学校までに学んだ知識もふまえ，幸福，正義，公正などに着目して，多面的･多角的に考察し，表現している。 ･自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し，合意形成や社会参画を視野に入れながら，その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを，論拠をもって表現している。 c. ･法や規範の意義と役割について，現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。	小テスト 定期考査 学習課題の提出	小テスト 定期考査 発表･報告 行動観察 グループワークなど	学習課題の提出 授業へ取り組む態度 行動観察 グループワークなど
	主題2 契約と消費者の権利･責任 ①さまざまな契約と法 ②消費者の権利と責任	a.･契約と消費者の権利･責任に関わる現実社会の事柄や課題を理解している。 ･現実社会の諸課題に関わる諸資料から，自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し，読み取り，まとめる技能を身に付けている。 b. ･家庭科など他教科で学んだ知識もふまえ，幸福，正義，公正などに着目して，多面的･多角的に考察し，表現している。 ･自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し，合意形成や社会参画を視野に入れながら，その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを，論拠をもって表現している。 c. ･契約と消費者の権利･責任について，現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。	小テスト 定期考査 学習課題の提	小テスト 定期考査 発表･報告 行動観察 グループワークなど	学習課題の提出 授業へ取り組む態度 行動観察 グループワークなど

	学習内容	単元(題材)の評価基準	評価方法		
	単元名		a	b	c
	主題3　司法参加の意義 ①裁判所と司法 ②国民の司法参加	a.・司法参加の意義に関わる現実社会の事柄や課題を理解している。 ・現実社会の諸課題に関わる諸資料から，自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し，読み取り，まとめる技能を身に付けている。 b. ・政治分野の国会・内閣のしくみとも関連させ，幸福，正義，公正などに着目して，多面的・多角的に考察し，表現している。 ・自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し，合意形成や社会参画を視野に入れながら，その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを，論拠をもって表現している。 c. ・司法参加の意義について，現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。	小テスト 定期考査 学習課題の提出	小テスト 定期考査 発表・報告 行動観察 グループワークなど	学習課題の提出 授業へ取り組む態度 行動観察 グループワークなど
二学期	第2章 政治的な主体となる私たち 主題4 政治参加と公正な世論形成 ①私たちと選挙 ②選挙の現状と課題 ③世論の形成と政治参加 ④国会と立法 ⑤内閣と行政 ⑥地方自治と住民福祉	a. ・政治参加と公正な世論形成に関わる現実社会の事柄や課題を理解している。 ・現実社会の諸課題に関わる諸資料から，自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し，読み取り，まとめる技能を身に付けている。 b. ・中学校までに学んだ知識もふまえ，幸福，正義，公正などに着目して，多面的・多角的に考察し，表現している。 ・自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し，合意形成や社会参画を視野に入れながら，その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを，論拠をもって表現している。 c. ・政治参加と公正な世論形成について，現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。	小テスト 定期考査 学習課題の提出	小テスト 定期考査 発表・報告 行動観察 グループワークなど	学習課題の提出 授業へ取り組む態度 行動観察 グループワークなど

	学習内容	単元(題材)の評価基準	評価方法		
	単元名		a	b	c
	主題5 国際社会と国家主権 ①国家と国際法 ②国境と領土問題 ③国際連合の役割と課題	a. ・国際社会と国家主権に関わる現実社会の事柄や課題を理解している。 ・現実社会の諸課題に関わる諸資料から，自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し，読み取り，まとめる技能を身に付けている。 b. ・国際社会の特徴と課題について，幸福，正義，公正などに着目して考えている。 ・自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し，合意形成や社会参画を視野に入れながら，その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを，論拠をもって表現している。 c. ・国際社会と国家主権について，現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。	小テスト 定期考査 学習課題の提	小テスト 定期考査 発表･報告 行動観察 グループワークなど	学習課題の提出 授業へ取り組む態度 行動観察 グループワークなど

	学習内容	単元(題材)の評価基準	評価方法		
	単元名		a	b	c
	主題6 日本の安全保障と防衛 ①平和主義と安全保障 ②日本の安全保障体制の変容 ③核兵器の廃絶と国際平和	a. ・日本の安全保障と防衛に関わる現実社会の事柄や課題を理解している。 ・現実社会の諸課題に関わる諸資料から，自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し，読み取り，まとめる技能を身に付けている。 b. ・日本国憲法の平和主義をふまえ，幸福，正義，公正などに着目して，多面的・多角的に考察し，表現している。 ・自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し，合意形成や社会参画を視野に入れながら，その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを，論拠をもって表現している。 c. ・日本の安全保障と防衛について，現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。	小テスト 定期考査 学習課題の提	小テスト 定期考査 発表・報告 行動観察 グループワークなど	学習課題の提出 授業へ取り組む態度 行動観察 グループワークなど

	学習内容	単元(題材)の評価基準	評価方法		
	単元名		a	b	c
	主題7 国際社会の変化と日本の役割 ①今日の国際社会 ②人種・民族問題と地域紛争 ③国際社会における日本の役割	a. ・国際社会の変化と日本の役割に関わる現実社会の事柄や課題を理解している。 ・現実社会の諸課題に関わる諸資料から，自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し，読み取り，まとめる技能を身に付けている。 b. ・中学校までに学んだ知識や，地理・歴史など他教科で学んだ知識もふまえ，経済分野の国際機関の取り組みなどとも関連させ，幸福，正義，公正などに着目して，多面的・多角的に考察し，表現している。 ・自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し，合意形成や社会参画を視野に入れながら，その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを，論拠をもって表現している。 c. ・国際社会の変化と日本の役割について，現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。	小テスト 定期考査 学習課題の提	小テスト 定期考査 発表・報告 行動観察 グループワークなど	学習課題の提出 授業へ取り組む態度 行動観察 グループワークなど

	学習内容	単元(題材)の評価基準	評価方法		
	単元名		a	b	c
	第1章 経済的な主体となる私たち 主題8　雇用と労働問題 ①私たちと経済 ②労働者と権利 ③労働環境と課題	a. ・雇用と労働問題に関わる現実社会の事柄や課題を理解している。 ・現実社会の諸課題に関わる諸資料から，自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し，読み取り，まとめる技能を身に付けている。 b. ・法分野の基本的人権とも関連させ，幸福，正義，公正などに着目して，多面的・多角的に考察し，表現している。 ・自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し，合意形成や社会参画を視野に入れながら，その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを，論拠をもって表現している。 c. ・雇用と労働問題について，現代の諸課題を主体的に解決し，自分の将来のあり方について考えようとしている。	小テスト 定期考査 学習課題の提出	小テスト 定期考査 発表・報告 行動観察 グループワークなど	学習課題の提出 授業へ取り組む態度 行動観察 グループワークなど
	主題9 社会の変化と職業観 ①日本経済のこれまでとこれから ②技術革新の進展 ③現代の企業 ④中小企業の現状と役割 ⑤日本の農林水産業	a. ・社会の変化と職業観に関わる現実社会の事柄や課題を理解している。 ・現実社会の諸課題に関わる諸資料から，自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し，読み取り，まとめる技能を身に付けている。 b. ・歴史や情報など他教科で学んだ知識もふまえ，幸福，正義，公正などに着目して，多面的・多角的に考察し，表現している。 ・自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し，合意形成や社会参画を視野に入れながら，その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを，論拠をもって表現している。 c. ・社会の変化と職業観について，現代の諸課題を主体的に解決し，自分の将来のあり方について考えようとしている。	小テスト 定期考査 学習課題の提出	小テスト 定期考査 発表・報告 行動観察 グループワークなど	学習課題の提出 授業へ取り組む態度 行動観察 グループワークなど

	学習内容	単元(題材)の評価基準	評価方法		
	単元名		a	b	c
三学期	主題 10 市場経済の機能と限界 ①市場経済と経済運営 ②市場のしくみ ③経済発展と環境保全 ④国民所得と私たちの生活 ⑤経済成長と国民の福祉	a. ・市場経済の機能と限界に関わる現実社会の事柄や課題を理解している。 ・現実社会の諸課題に関わる諸資料から，自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し，読み取り，まとめる技能を身に付けている。 b. ・歴史など他教科で学んだ知識もふまえ，幸福，正義，公正などに着目して，多面的・多角的に考察し，表現している。 ・自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し，合意形成や社会参画を視野に入れながら，その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを，論拠をもって表現している。 c. ・市場経済の機能と限界について，現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。	小テスト 定期考査 学習課題の提出	小テスト 定期考査 発表・報告 行動観察 グループワークなど	学習課題の提出 授業へ取り組む態度 行動観察 グループワークなど
	主題 11　金融のはたらき ①金融の意義と役割 ②金融のいま	a. ・金融のはたらきに関わる現実社会の事柄や課題を理解している。 ・現実社会の諸課題に関わる諸資料から，自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し，読み取り，まとめる技能を身に付けている。 b. ・家庭科など他教科で学んだ知識もふまえ，幸福，正義，公正などに着目して，多面的・多角的に考察し，表現している。 ・自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し，合意形成や社会参画を視野に入れながら，その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを，論拠をもって表現している。 c. ・金融のはたらきについて，現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。	小テスト 定期考査 学習課題の提出	小テスト 定期考査 発表・報告 行動観察 グループワークなど	学習課題の提出 授業へ取り組む態度 行動観察 グループワークなど

	学習内容	単元(題材)の評価基準	評価方法		
	単元名		a	b	c
	主題 12 財政の役割と社会保障 ①財政のしくみと租税 ②日本の財政の課題 ③社会保障と国民福祉 ④これからの社会保障	a. ・財政の役割と社会保障に関わる現実社会の事柄や課題を理解している。 ・現実社会の諸課題に関わる諸資料から，自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し，読み取り，まとめる技能を身に付けている。 b. ・少子高齢化・人口減少などの社会背景をふまえ，幸福，正義，公正などに着目して考えている。 ・自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し，合意形成や社会参画を視野に入れながら，その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを，論拠をもって表現している。 c. ・財政の役割と社会保障について，現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。	小テスト 定期考査 学習課題の提出	小テスト 定期考査 発表・報告 行動観察 グループワークなど	学習課題の提出 授業へ取り組む態度 行動観察 グループワークなど
	主題 13 経済のグローバル化 ①国際分業と貿易 ②国際収支と国際経済体制 ③外国為替相場の動き ④グローバル化する経済 ⑤地域的経済統合 ⑥国際社会における貧困や格差 ⑦地球環境問題 ⑧資源・エネルギー問題 ⑨国際社会のこれから	a. ・経済のグローバル化に関わる現実社会の事柄や課題を理解している。 ・現実社会の諸課題に関わる諸資料から，自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し，読み取り，まとめる技能を身に付けている。 b. ・地理など他教科で学んだ知識もふまえ，幸福，正義，公正などに着目して，政治分野の国際機関の取り組みなどとも関連させ，多面的・多角的に考察し，表現している。 ・自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し，合意形成や社会参画を視野に入れながら，その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを，論拠をもって表現している。 c. ・経済のグローバル化について，現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。	小テスト 定期考査 学習課題の提	小テスト 定期考査 発表・報告 行動観察 グループワークなど	学習課題の提出 授業へ取り組む態度 行動観察 グループワークなど
	第3編 持続可能な社会づくり	a. ・これまで学んだ内容や課題を解決するための知識を理解している。	小テスト	小テスト	学習課題の提出授

	学習内容	単元(題材)の評価基準	評価方法		
	単元名		a	b	c
	の主体となる私たち ①排出権取引を考える～地球環境問題 ②ベストミックスを考える～資源・エネルギー問題 ③ゲノム編集を考える～生命倫理 ④インターネットによる投票を考える～情報 ⑤フェアトレードを考える～国際社会の課題	b. ・地域の創造，よりよい国家・社会の構築及び平和で安定した国際社会の形成へ主体的に参画し，共に生きる社会を築くという観点から課題を見いだしている。 ・これまでの学習を関連させ，幸福，正義，公正などに着目して，多面的・多角的に考察し，表現している。 ・その課題の解決に向けて事実を基に協働して考察，構想し，妥当性や効果，実現可能性などを指標にして，論拠を基に自分の考えを説明，論述している。 c. ・現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。	定期考査 学習課題の提出	定期考査 発表・報告 行動観察 グループワークなど	学習課題の提出 授業へ取り組む態度 行動観察 グループワークなど