| 学校番号 | J3026 |
|---|---|

# 令和８年度　外国語科

| 学年 | 3 | 週授業コマ数 | 5 | 授業時数(45 分) | | 標準授業時数(50 分) | ○ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | NEW CROWN English Series（三省堂） | | | | | | |
| 副教材等 | 中学実力練成テキスト　（文理） | | | | | | |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語の授業では基本的に英語を用いて指導します。ジェスチャーやスライドなどの視覚情報とともに情報を伝達するよう指導しますので，耳を傾けるだけではなく，目や頭を使って理解するよう心がけましょう。また日本人教員は主に文法や語彙を明示的に指導します。日頃から学んだ内容を復習できるよう自学ノートを活用し，学習しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと<br>（やり取り） | 話すこと<br>（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ●ある程度の長さの放送やボイスメッセージを聞いて，その中から自分が必要な情報を探して，聞き取ることができる。<br>●身近な事柄についての簡単なニュースを聞いて，その大まかな内容を聞き取ることができる。<br>●日常的な話題の話や会話（旅行の行き先の相談や，スピーチなど）を聞いて，重要な情報を聞き取ることができる。 | ●簡単な英語で書かれた商品やルールの説明を読んで，自分が必要な情報を読み取ることができる。<br>●簡単な英語で書かれたコラムや記事を読んで，その大まかな内容を読み取ることができる。<br>●簡単な英語で書かれた物語や伝記を読んで，登場人物の心情を読み取りながら，そのあらすじをつかむことができる。<br>●簡単な英語で書かれたスピーチ原稿や記事を読んで，写真などを参考にしながら，その重要な情報を読み取ることができる。 | ●過去のできごとや自分の経験などについて，即興である程度会話をつづけることができる。<br>●身近な話題について，あらかじめ自分の考えを整理した上で，簡単なディスカッションができる。<br>●社会的な話題について，読んだ英文の内容を踏まえて，簡単なディスカッションができる。 | ●身近なことがらについて，即興で，簡単な説明をしたり，それについての意見を述べたりすることができる。<br>●身近な話題について，あらかじめ自分の考えや気持ちを整理した上で，まとまりのある内容を発表することができる。<br>●社会的な話題について，読んだ英文の内容を踏まえて，考えたことやその理由を話すことができる。 | ●イベントの招待状を書くことができる。<br>●自分の考えや気持ちを整理して，（おすすめの本などについての）まとまりのある紹介文を書くことができる。<br>●（社会的な話題について，）読んだ英文の内容について，考えたことや感じたことを書くことができる。 |

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ［知識］英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。<br>［技能］実際のコミュニケーションにおいて，日常的な話題や社会的な話題などについて，事実や自分の考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて話したり聞いたりする技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，必要な情報や概要，要点を捉えていたり，伝えたりしている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，話し手に配慮しながら，主体的に英語を用いて読み取ろうとしたり伝えようとしたりしている。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Lesson 1<br>Stand by Me | 聞くこと | a:現在完了進行形の文などを活用して，今の状況について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。<br>b:先輩の好きな音楽についての記事を要約するために，“Stand by Me”という曲と先輩の体験について書かれた記事を読んで，要点を捉えている。<br>c:先輩の好きな音楽についての記事を要約するために，“Stand by Me”という曲と先輩の体験について書かれた記事を読んで，要点を捉えようとしている。 | ワークシート<br>活動の観察 |
| | | 読むこと | a:現在完了進行形の文などを活用して，最近のできごとや今の状況について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 | 活動の観察 |
| | | 話すこと（やりとり） | a:ずっと続けている習い事や部活動について，現在完了進行形の文などを用いて，自分の考えや気持ちを即興で話す技能を身に付けている。<br>b:インターネット番組「The World’s Best Songs」にビデオ出演するために，世界の中学生に聞いてほしいお気に入りの曲について，事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いて話している。<br>c:インターネット番組「The World’s Best Songs」にビデオ出演するために，世界の中学生に聞いてほしいお気に入りの曲について，事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いて話そうとしている。 | スピーチ |
| | | 書くこと | a:ずっと続けている習い事や部活動について，現在完了進行形の文などを用いて，自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。 | ワークシート |
| | Lesson 2<br>Languages in India | 聞くこと | a:受け身形などを活用して，日常的に使われているものなどについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。<br>b: 家族旅行の行き先を検討するために，3つの行き先の候補について話された英文を聞いて，要点を捉えている。<br>c: 家族旅行の行き先を検討するために，3つの行き先の候補について話された英文を聞いて，要点を捉えようとしている。 | ワークシート |
| | | 読むこと | a:受け身形などを活用して，日常的に使われているものなどについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b:インドで使われている一部の言語の特徴をまとめるために，ヒンディー語とウルドゥー語と英語について書かれたコラムを読んで，概要を捉えている。<br>c:インドで使われている一部の言語の特徴をまとめるために，ヒンディー語とウルドゥー語と英語について書かれたコラムを読んで，概要を捉えようとしている。 | 定期考査<br>ワークシート |
| | | 話すこと（やりとり） | a:絵で示されたものについて，受け身形などを用いて，クイズの質問や答えを即興で伝え合う技能を身に付けている。<br>b:意見を交わし，議論を深めるために，遠足の行き先について，相手の意見について理由や情報を整理し，簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。<br>c:意見を交わし，議論を深めるために，遠足の行き先について，自分の意見とその理由や根拠を整理し，簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。 | 活動の観察 |
| | | 書くこと | a:絵で示されたものについて，受け身形などを用いて，クイズの質問や答えを正確に書く技能を身に付けている。<br>b:海外の人気アーティストにクールな日本語を紹介するために，おすすめの日本語について，事実などを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。<br>c:海外の人気アーティストにクールな日本語を紹介するために，おすすめの日本語について，事実などを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。 | 定期考査<br>ワークシート |
| | Lesson 3<br>The Story of Sadako | 聞くこと | a:後置修飾などを活用して，特定の動作をしている人物について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。<br>b:誕生日プレゼントを考えるために，相手の好みなどについて話された英文を聞いて，必要な情報を捉えている。<br>c:誕生日プレゼントを考えるために，相手の好みなどについて話された英文を聞いて，必要な情報を捉えようとしている。 | ワークシート |
| | | 読むこと | a:後置修飾などを活用して，建物や人物について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b:物語の流れを時系列に沿ってまとめるために，佐々木禎子さんについて書かれた物語を読んで，概要を捉えている。<br>c:物語の流れを時系列に沿ってまとめるために，佐々木禎子さんについて書かれた物語を読んで，概要を捉えようとしている。 | ワークシート<br>活動の観察 |
| | | 話すこと（やりとり、発表） | a:絵の中の人物について，後置修飾などを用いて，クイズの質問や答えを即興で伝え合う技能を身に付けている。<br>b:話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，自分の好きなスポーツについて，簡単な語句や文を用いて，わからないことがあれば相手に確かめながら，事実や自分の考えなどを即興で伝え合っている。<br>c:話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，自分の好きなスポーツについて，簡単な語句や文を用いて，わからないことがあれば相手に確かめながら，事実や自分の考えなどを即興で伝え合おうとしている。 | 活動の観察 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | | 書くこと | a:絵の中の人物について，後置修飾（動詞の-ing 形）などを用いて，クイズの質問や答えを正確に書く技能を身に付けている。<br>b:ブラウン先生の弟におすすめの日本語の本を紹介するために，本の情報やおすすめの理由について，事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。<br>c:ブラウン先生の弟におすすめの日本語の本を紹介するために，本の情報やおすすめの理由について，事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。 | ワークシート<br>定期考査 |
| | 期末考査 | | | |
| | Lesson 4<br>The World's Manga and Anime | 聞くこと | a: 関係代名詞 that, which（主格）などを活用して，ものの特徴などについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。<br>b:番組で取り上げられたニュースを理解するために，一連のできごとについて話された英文を聞いて，概要を捉えている。<br>c:番組で取り上げられたニュースを理解するために，一連のできごとについて話された英文を聞いて，概要を捉えようとしている。 | 活動の観察<br>ワークシート |
| | | 読むこと | a:関係代名詞 that, which（主格）などを活用して，夏休みの思い出について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b:日本の漫画やアニメが海外で出版・放映されるときに変更される点についてまとめるために，日本の漫画とアニメの海外進出について書かれた記事を読んで，概要を捉えている。<br>c:日本の漫画やアニメが海外で出版・放映されるときに変更される点についてまとめるために，日本の漫画とアニメの海外進出について書かれた記事を読んで，概要を捉えようとしている。 | ワークシート |
| | | 話すこと（やりとり） | a:ものの特徴などについて，関係代名詞 that, which（主格）などを用いて，買った場所や特徴を即興で話す技能を身に付けている。<br>b:道案内の場面で，道順や交通経路をたずねるために，目的地について，事実などを整理し，簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。<br>c:道案内の場面で，道順や交通経路をたずねるために，目的地について，事実などを整理し，簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。 | 活動の観察 |
| | | 書くこと | a:ものの特徴などについて，関係代名詞 that, which（主格）などを用いて，買った場所や特徴を正確に書く技能を身に付けている。<br>b:わかばフェスティバルの英語ボランティアに応募するために，自分のアピールポイントについて，事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。<br>c:わかばフェスティバルの英語ボランティアに応募するために，自分のアピールポイントについて，事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。 | 定期考査 |
| | Lesson 5<br>I Have a Dream | 聞くこと | a:関係代名詞 that, which（目的格）などを活用して，おすすめの場所や施設などについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。<br>b:落とし物の問い合わせに対応するために，落とし物に関する情報について話された英文を聞いて，要点を捉えている。<br>c:落とし物の問い合わせに対応するために，落とし物に関する情報について話された英文を聞いて，要点を捉えようとしている。 | 定期考査 |
| | | 読むこと | a:関係代名詞 that, which（目的格）などを活用して，おすすめの場所や施設などについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b:物語の流れを時系列に沿ってまとめるために，キング牧師について書かれた本（物語？）を読んで，概要を捉えている。<br>c:物語の流れを時系列に沿ってまとめるために，キング牧師について書かれた本を読んで，概要を捉えようとしている。 | ワークシート |
| | | 話すこと（やりとり） | a:お気に入りの場所について，関係代名詞 that, which（目的格）などを用いて，自分の考えや気持ちを即興で話す技能を身に付けている。<br>b:海外のテレビ局からの街頭インタビューに答えるために，日本の中高生が関心のあることについて，簡単な語句や文を用いて，事実や自分の考えを即興で話している。<br>c:海外のテレビ局からの街頭インタビューに答えるために，日本の中高生が関心のあることについて，簡単な語句や文を用いて，事実や自分の考えを即興で話そうとしている。 | 活動の観察<br>ワークシート |
| | | 書くこと | a:お気に入りの場所について，関係代名詞 that, which（目的格）などを用いて，自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。<br>b:ALT の先生や友だち，家族を招待するために，イベントの詳細やゲストへのメッセージについて，簡単な語句や文を用いて，事実や自分の気持ちを正確に書いている。<br>c:ALT の先生や友だち，家族を招待するために，イベントの詳細やゲストへのメッセージについて，簡単な語句や文を用いて，事実や自分の気持ちを正確に書こうとしている。 | 定期考査 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Lesson 6<br>Imagine<br>to Act | 聞くこと | a:仮定法過去（if）などを活用して，タイムマシーンがあったらしたいことについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。<br>b:国際環境イベントでのスピーチの内容を理解するために，コスタリカのエコツーリズムについて話された英文を聞いて，要点を捉えている。<br>c:国際環境イベントでのスピーチの内容を理解するために，コスタリカのエコツーリズムについて話された英文を聞いて，要点を捉えようとしている。 | ワークシート<br>活動の観察 |
| | | 読むこと | a:仮定法過去（if）などを活用して，タイムマシーンがあったらしたいことについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b:スピーチを通して陸が伝えたいメッセージとその根拠や例をまとめるために，想像することの大切さについて書かれたスピーチ原稿を読んで，要点を捉えている。<br>c:スピーチを通して陸が伝えたいメッセージとその根拠や例をまとめるために，想像することの大切さについて書かれたスピーチ原稿を読んで，要点を捉えようとしている。 | ワークシート |
| | | 話すこと（やりとり、発表） | a:タイムマシーンがあったら何をしたいかについて，仮定法過去（if）などを用いて，自分の考えを即興で話す技能を身に付けている。<br>b:意見を交わし，議論を深めるために，お世話になった先生への感謝の気持ちの伝え方について，発言を促すなどして議論を進め，発言者の意見などを，簡単な語句や文を用いて述べ合っている。<br>c:意見を交わし，議論を深めるために，お世話になった先生への感謝の気持ちの伝え方について，発言を促すなどして議論を進め，発言者の意見などを，簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている。 | パフォーマンス評価 |
| | | 書くこと | a:タイムマシーンがあったら何をしたいかについて，仮定法過去（if）などを用いて，自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。<br>b:「Wish Upon a Star Poetry Contest」に応募するために，ものや動物視点の詩を，自分の考えなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書いている。<br>c:「Wish Upon a Star Poetry Contest」に応募するために，ものや動物視点の詩を，自分の考えなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 | ワークシート |
| | 期末考査 | | | |
| | Lesson 7<br>For Our<br>Future | 聞くこと | a: 間接疑問などを活用して，この 1 年間のできごとについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 | 定期考査 |
| | | 読むこと | a:間接疑問などを活用して，中学校の思い出について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b:記事から読み取ったことを文章にまとめるために，外国語を使って仕事をする人たちについて書かれた記事を読んで，要点を捉えている。<br>c:記事から読み取ったことを文章にまとめるために，外国語を使って仕事をする人たちについて書かれた記事を読んで，要点を捉えようとしている。 | 定期考査<br>ワークシート |
| | | 話すこと（やりとり、発表） | a:自分の将来について，間接疑問などを用いて，自分の考えや気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。<br>b:卒業記念のビデオメッセージを作るために，20 歳の自分に伝えたいメッセージや質問について，自分の考えや気持ちを整理し，簡単な語句や文を用いて話している。<br>c:卒業記念のビデオメッセージを作るために，20 歳の自分に伝えたいメッセージや質問について，自分の考えや気持ちを整理し，簡単な語句や文を用いて話そうとしている。 | パフォーマンス評価 |
| | | 書くこと | a:自分の将来について，間接疑問などを用いて，自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。 | 定期考査 |
| | 学年末考査 | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度