学校番号	J3026

令和８年度　数学科

学年	3	週授業コマ数	4	授業時数(45 分)		標準授業時数(50 分)	○
使用教科書	未来へひろがる数学３（啓林館）						
副教材等	STEP 演習　中学数学３（数研出版） STEP 演習　中学数学３　完成ノート（数研出版）４冊 スタディサプリ（デジタル教材：リクルート）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

＜STEP 演習・完成ノートの作成方法＞
① 完成ノートで予習・復習を行う（１周目）
② 誤った問題は、STEP 演習（本誌）に印をつける
③ ②で印をつけたものを重点的に解く（２周目）
④ ③で間違えた問題はできるまで解く（３周目以降）
１周目には時間がかかりますが、２周目は１周目より早く、３周目はより早く終えられるでしょう。まずは１周目、頑張りましょう。
⑤ 小テスト
１、２週間に１度、小テストにて理解度を確認します。テストスケジュールに合わせて、計画的に完成ノートを進めましょう。わからないことがあれば聞いて下さい。
ともに１年間がんばりましょう！

2　学習の到達目標

(1) 数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付ける。
(2) 数学を活用して事象を論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見いだし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。
(3) 数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	数学における基本的な概念をさまざまな形で表現する方法を理解し、説明しようとしている。また、数学的な概念を他者に説明する際、数学的な概念・言語を用いて効果的に説明することができる。	身の回りの事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返り多面的・発展的に考えたりすることを通して、数学的な見方や考え方を身に付けている。独自の視点から考察することができ、かつ数式や図を用いた数学的な表現が十分にできる。１つの問題に対し、複数の解答・捉え方を示すことができる。	数学のよさを認識し数学を活用しようとする。また、粘り強く考え数学的根拠に基づいて判断しようとする。自らの学習目標に対して、自分で計画を立て学習を進めることができる。 目の前の課題に対して（宿題）、ただこなすだけでなく自身の能力を伸ばすように積極的に取り組むことできる。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	1章 式の展開と因数分解	式の展開と因数分解	a：式の展開や因数分解の必要性と意味を理解し、数学的に処理する技能が身についている。 b：多項式について学んだことを用いて身の回りの事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返り多面的・発展的に考えたりすることができる。 c：文字を用いた式を活用した問題解決の過程をふり返り、粘り強く考え数学的根拠に基づいて判断しようとする。	単元テスト 定期テスト	定期テスト	授業プリント 問題集 小テスト
	2章 平方根	式の計算の利用	a：数の平方根の必要性と意味を理解し、数学的に処理する技能が身についている。 b：数の平方根について学んだことを用いて身の回りの事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返り多面的・発展的に考えたりすることができる。 c：数の平方根を活用した問題解決の過程をふり返り、粘り強く考え数学的根拠に基づいて判断しようとする。	単元テスト 定期テスト	定期テスト	授業プリント 問題集 小テスト
	3章 二次方程式	二次方程式 二次方程式の利用	a：二次方程式の必要性と意味を理解し、数学的に処理する技能が身についている。 b：二次方程式について学んだことを用いて身の回りの事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返り多面的・発展的に考えたりすることができる。 c：二次方程式を活用した問題解決の過程をふり返り、粘り強く考え数学的根拠に基づいて判断しようとする。	単元テスト 定期テスト	定期テスト	授業プリント 問題集 小テスト
2学期	4章 関数 $y=ax^2$	関数とグラフ 関数$y=ax^2$の値の変化	a：関数$y=ax^2$の必要性と意味を理解し、数学的に処理する技能が身についている。 b：関数$y=ax^2$について学んだことを用いて身の回りの事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返り多面的・発展的に考えたりすることができる。 c：関数$y=ax^2$を活用した問題解決の過程をふり返り、粘り強く考え数学的根拠に基づいて判断しようとする。	単元テスト 定期テスト	定期テスト	授業プリント 問題集 小テスト
	5章 図形と相似	図形と相似 平行線と線分の比	a：相似な図形の性質の必要性と意味を理解し、数学的に処理する技能が身についている。 b：図形の相似について学んだことを用いて身の回りの事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返り多面的・発展的に考えたりすることができる。 c：相似な図形の性質を活用した問題解決の過程をふり返り、粘り強く考え数学的根拠に基づいて判断しようとする。	単元テスト 定期テスト	定期テスト	授業プリント 問題集 小テスト
	6章 円の性質	円周角と中心角 円の性質の利用	a：円周角と中心角の関係の必要性と意味を理解し、数学的に処理する技能が身についている。 b：円周角と中心角の関係について学んだことを用いて身の回りの事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返り多面的・発展的に考えたりすることができる。 c：円周角と中心角の関係を活用した問題解決の過程をふり返り、粘り強く考え数学的根拠に基づいて判断しようとする。	単元テスト 定期テスト	定期テスト	授業プリント 問題集 小テスト
3学期	7章 三平方の定理	直角三角形の3辺の関係 三平方の定理の利用	a：三平方の定理の必要性と意味を理解し、数学的に処理する技能が身についている。 b：三平方の定理について学んだことを用いて身の回りの事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返り多面的・発展的に考えたりすることができる。 c：三平方の定理を活用した問題解決の過程をふり返り、粘り強く考え数学的根拠に基づいて判断しようとする。	単元テスト 定期テスト	定期テスト	授業プリント 問題集 小テスト
	8章 標本調査とデータの活用	標本調査	a：標本調査の必要性と意味を考えようとしている。 b：標本調査について学んだことを用いて身の回りの事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返り多面的・発展的に考えたりすることができる。 c：標本調査を活用した問題解決の過程をふり返り、粘り強く考え数学的根拠に基づいて判断しようとする。	単元テスト 定期テスト	定期テスト	授業プリント 問題集 小テスト

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度