学校番号	３０２６

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	論理国語(GC)	単位数	３単位	年次	２年次
使用教科書	論理国語（大修館出版）						
副教材等	大学入試国語頻出問題 1200 五訂版（いいずな書店） 重要漢字コレクション 2800 改訂版（啓隆社） つなげる現代文(数研出版)						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

論説文の読解を通して新しいものの見方や考え方を獲得し思考力・判断力を高め、文学作品の読解を通して人間存在に対する理解を深め、自らの生き方に生かしてほしいです。

また、語彙力を高めるための計画的な学習を通して自己管理スキル、グループ活動等で考えを伝え合う学習を通してコミュニケーションスキルを磨いてください。

そして、グローバル化の進む社会において自らの頭で考え、他者と協働することのできる力を育んでいきましょう。

2　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ，言語活動を通して，国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1)　実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。

(2)　論理的，批判的に考える力を伸ばすとともに，創造的に考える力を養い，他者と の関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げたり深めたりすること ができるようにする。

(3)　言葉がもつ価値への認識を深めるとともに，生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ，我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め，言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。 「書くこと」において、内容・構成を的確にとらえ、筆者の意図と考えられることとの関係をとらえている。 「書くこと」において、筆者の思考をふまえて、既有の知識や経験を基に自分の考えを深められている。	従来の物事のとらえ方や考え方を改めて見つめなおすことに興味・関心を持とうとしている。 学習課題に沿って、筆者の思索の流れに注目しつつ、積極的に自分の考えを深めようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	筆者が定義することを的確に押さえ、主張をとらえる。 ［教材］世界を広げる「批評」の言葉、対話の精神、言葉を定義する	ａ：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ｂ[読]：文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 ｃ：学習課題に沿って、本文中の語句の定義を押さえ、粘り強く筆者の主張を読み取ろうとしている。	単元テスト 成果物	ワークシート 成果物	観察評価 提出物
二学期	比喩的な表現に注意しつつ、論の展開をとらえる。 ［教材］ミロのヴィーナス、余白の美学、具体的／抽象的に書く	ａ：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。言葉の意味内容をあらためて考え、認識や思考と言葉との関係を理解している。 ｂ[書]：個々の文の表現のしかたや段落の構造を吟味するなど、文章全体の論理の明晰さを確かめ、自分の主張が的確に伝わる文章になるよう工夫している。 ｃ：積極的に単元の学習を生かしながら、具体と抽象を意識して、説明文を書こうとしている。	単元テスト 成果物	ワークシート 成果物	観察評価 提出物 統計資料や事例と筆者の主張との関係をとらえる
	統計資料や事例と筆者の主張との関係をとらえる ［教材］家族化するペット１１、コミュニティから見た日本、統計資料から分析したことを書く	ａ：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。言葉の意味内容をあらためて考え、認識や思考と言葉との関係を理解している。 ｂ[読]：文章の種類をふまえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確にとらえている ｃ：学習の見通しをもって、資料から読み取ったことと自分の考えを区別しつつ、積極的に意見を書こうとしている。	単元テスト 成果物	ワークシート 成果物	観察評価 提出物
	論理の展開を的確に押さえ、筆者の主張をとらえる ［教材］自己をモデル化する知能、科学は生きている、人工知能の可能性と罠、立場を明確にして書く	ａ：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙 を豊かにしている。言葉の意味内容をあらためて考え、認識や思考と言葉との関係を理解している。 ｂ[読]：人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている ｃ：学習課題に沿って、具体例に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	単元テスト 成果物	ワークシート 成果物	観察評価 提出物
	敬語についての筆者の主張と論理の展開を的確につかむ	ａ：情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深めている。	単元テスト 成果物	ワークシート 成果物	観察評価 提出物

三学期	［教材］敬語への自覚、他者への自覚、「方言コスプレ」現象、情報を集めて分類する	b[　読　]：関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めている。 ｃ：学習課題に沿って、方言に関する具体例に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。			
	実験結果などの具体例の本文中での役割を理解し、主張を読み取る ［教材］スキーマと記憶、絵を見る技術、デジタル地図から見える世界、図版を分析して書く	ａ：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。言葉の意味内容をあらためて考え、認識や思考と言葉との関係を理解している。 b[書く]：設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりして表現している。 ｃ：学習課題に沿って、実験結果の示す意味に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	単元テスト 成果物	ワークシート 成果物	観察評価 提出物
	論の展開のしかたや、具体的なエピソードの意図を理解する ［教材］社会的実在としての言語・法・貨幣、分かち合う社会、意見を交流する	ａ：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。言葉の意味内容をあらためて考え、認識や思考と言葉との関係を理解している。 b[書]：人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深め表現している。 ｃ：学習課題に沿って、具体的なエピソードに注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	単元テスト 成果物	ワークシート 成果物	観察評価 提出物
	文章全体の構成を意識して、筆者の主張をとらえる ［教材］心に「海」を持って、世界は、いま、グローバリゼーションと文化、調べたことをレポートにまとめる	ａ：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：、関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めている。 ｃ：学習課題に沿って、文章全体の構成に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	単元テスト 成果物	ワークシート 成果物	観察評価 提出物

4　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間

・書くこと　…　（　40　）時間

・読むこと　…　（　65　）時間