学校番号	３０２６

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	論理国語（GC）	単位数	３単位	年次	３年次
使用教科書	論理国語（大修館）						
副教材等	パワーマックス　共通テスト対応模試 国語（Z-KAI） イラストとネットワーキングで覚える現代文単語　改訂版（いいずな書房） 重要漢字コレクション２８００　改訂版（啓隆社）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

論説文の読解を通して新しいものの見方や考え方を獲得し思考力・判断力を高め、文学作品の読解を通して人間存在に対する理解を深め、自らの生き方に生かしてほしいです。

また、語彙力を高めるための計画的な学習を通して自己管理スキル、グループ活動等で考えを伝え合う学習を通してコミュニケーションスキルを磨いてください。

そして、グローバル化の進む社会において自らの頭で考え、他者と協働することのできる力を育んでいきましょう。

2　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ，言語活動を通して，国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1)　実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。

(2)　論理的，批判的に考える力を伸ばすとともに，創造的に考える力を養い，他者と　の関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げたり深めたりすること ができるようにする。

(3)　言葉がもつ価値への認識を深めるとともに，生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ，我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め，言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。 「書くこと」において、内容・構成を的確にとらえ、筆者の意図と考えられることとの関係をとらえており、筆者の思考をふまえて、既有の知識や経験を基に自分の考えを深められている。	従来の物事のとらえ方や考え方を改めて見つめなおすことに興味・関心を持とうとしている。 学習課題に沿って、筆者の思索の流れに注目しつつ、積極的に自分の考えを深めようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1学期	・筆者の発想のしかたや論の展開の特徴を読み取る。 ・対比の意図や具体例とまとめの関係を的確にとらえる。 ［教材］「贈り物」としてのノブレス・オブリージュ、人はなぜ贈与するのか	【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 ・「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。 ・「書くこと」において、筆者の思考を踏まえ、実生活に関連づけて考えを深め、読み手を意識した文章の構成や語彙を用いて、表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・学習課題に沿って、一般的な解釈と、筆者の解釈の違いを意識しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	単元テスト 成果物	ワークシート 成果物	観察評価 提出物
	・対比的な概念を的確にとらえ、筆者の主張をつかむ。 ［教材］記号的メディアと物理的メディア、ネットワーク上のコミュニケーション	【知識・技能】 ・対比関係に注目して、文章の効果的な組み立てや接続のしかたについて理解を深めている。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、対比の関係に注目し、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 ・「書くこと」において、文章の構成を踏まえ、対比的に対象について考えを深め、読み手を意識した文章を書くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・メディアについての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、対比の関係をとらえようとしている。	単元テスト 成果物	ワークシート 成果物	観察評価 提出物 統計資料や事例と筆者の主張との関係をとらえる

2学期	・具体例と筆者の主張との関係を的確にとらえる。 ［教材］ポスト真実時代のジャーナリズムの役割、消費されるスポーツ	【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 ・「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。 ・「書くこと」において、自ら取材した情報を、正しく引用の手続きを踏みながら、読み手を意識した文章を書くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・学習課題に沿って、具体例に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	単元テスト 成果物	ワークシート 成果物	観察評価 提出物
	・根拠に注目しながら、筆者の主張を読み取る。 ・問題提起と答えとをつなぐ論理の展開を的確に読み取る。 ［教材］人を指す言葉、猫は後悔するか	【知識・技能】 ・文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開のしかたについて理解を深めている。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 ・「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。 ・「書くこと」において、大学入試の出題傾向を踏まえ、ある問題に対する自分の考えを主張し、相手を納得させるだけの文章を書くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・学習課題に沿って、論理の展開に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	単元テスト 成果物	ワークシート 成果物	観察評価 提出物

	・筆者が指摘する問題点や代替案を読み取り、主張を理解する。 ・歴史的な経緯の記述や現状分析を読み取り、主張をつかむ。 ［教材］多数決を疑う、政治を支える心構え	【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 ・「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。 ・「書くこと」において、ある思想に対してクリティカルな思考を持って望み、その思考の過程を明確にしながら、自分の主張を文章として表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・学習課題に沿って、筆者の問題意識を把握しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	単元テスト 成果物	ワークシート 成果物	観察評価 提出物
3学期	・具体的な説明と抽象論との関係をとらえる。 ・筆者の論の展開のしかたや、表現のしかたに注意して読む。 ［教材］日常に走る亀裂、言語と他者	【知識・技能】 ・使用されている語句の定義を確認しつつ理解を深めている。 ・文や文章の接続の仕方や構成をとらえ、論の形式について理解を深めている。 ・情報どうしの関係づけのしかたについて理解している。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、内容・構成を的確にとらえ、筆者の意図と考えられることとの関係をとらえている。 ・「読むこと」において、筆者の思考をふまえて、既有の知識や経験を基に自分の考えを深められている。 ・「書くこと」において、 【主体的に学習に取り組む態度】 ・従来の物事のとらえ方や考え方を改めて見つめ直すことに興味・関心をもとうとしている。	単元テスト 成果物	ワークシート 成果物	観察評価 提出物

	・具体例との関係に注意しながら筆者の主張をとらえる。 ・論理の展開のしかたをとらえ、主張を批判的に検討する。 ［教材］ 生物多様性の恩恵、地球システムの中の人間 ［教材］ 無常ということ、日本文化の三つの時間	【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、関連する文章や資料をもとに、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めている。 ・「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。 ・「書くこと」において、読んだ内容を踏まえて、自ら新たな視点を盛り込んで文章を書くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・学習課題に沿って、筆者の思索の流れに注目しつつ、積極的に自分の考えを深めようとしている。	単元テスト 成果物	ワークシート 成果物	観察評価 提出物

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度
※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。
※年間の各領域時間数
- ・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間
- ・書くこと　…　（　40　）時間
- ・読むこと　…　（　65　）時間