| 学校番号 | 3026 |
|---|---|

# 令和8年度　理科

| 教科 | 理科 | 科目 | 化学 | 単位数 | 3単位 | 年次 | 2年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 化学 Vol.1 理論編、化学 Vol.2 物質編（東京書籍） | | | | | | |
| 副教材等 | 『セミナー化学基礎+化学』（第一学習社） | | | | | | |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

本科目では、化学基礎で学習した内容を適宜振り返りながら、基礎・基本の定着を図るとともに、実験を通して科学的に考える力を育成する。今年度は、与えられた手順に従うだけでなく、生徒自身が実験をデザインし、独立変数・従属変数を意識して設定することを重視する。また、実験レポートの作成においては、データの整理・分析や結果の考察を丁寧に行い、表計算ソフトを活用した分かりやすい表現にも積極的に取り組む。基礎的な学力を土台としながら、主体的に探究する姿勢を身につけることを目標とする。

2　学習の到達目標

以下について理解するとともに、日常生活や社会と関連付けて考察できるようになる。

1. 化学的な事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせて見通しをもって観察・実験を行い、基本的な実験技能を身に付ける。
2. 化学的な事物・現象について、観察・実験の結果をもとに考察し、科学的に探究する力を養う。
3. 日常生活や社会における化学的な事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 化学的な事物・現象に関する基本的な概念や原理・法則について理解を深め、知識を身に付けている。 | 化学的な事物・現象の中に問題を見いだし、探求する過程を通して、事象を科学的に考察し、導き出した考えを的確に表現している。 | 日常生活や社会の化学的な事物・現象に主体的に関わることで，科学的に探究しようとする姿勢・態度を身に付けている。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価する。

4 学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 1 | 1・物質の状態 | 物体の三態 | a 物質の状態とその変化についての実験などを通して，状態変化の基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに，科学的に探究するために必要な実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。<br>b.状態変化について，問題を見いだし見通しをもって実験などを行い，科学的に考察し表現しているなど，科学的に探究している。<br>c.状態変化について主体的に関わり，見通しをもったり振り返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。 | ワークシート<br>定期考査 | ノート、観察・実験、<br>定期考査 | 探究活動、<br>観察・実験 |
| | | 気体の性質 | a.物質の状態とその変化についての実験などを通して，気体の性質の基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに，科学的に探究するために必要な実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。<br>b.気体の性質について，問題を見いだし見通しをもって実験などを行い，科学的に考察し表現しているなど，科学的に探究している。<br>c.気体の性質について主体的に関わり，見通しをもったり振り返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。 | ワークシート<br>定期考査 | ノート<br>観察・実験<br>定期考査 | 探究活動<br>観察・実験 |
| | | 溶液の性質 | a.溶液と平衡についての実験などを通して，溶解平衡および溶液とその性質の基本的な概念や原理・法則などを理解していると評価規準 ともに，科学的に探究するために必要な実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。<br>b.溶解平衡および溶液とその性質について，問題を見いだし見通しをもって実験などを行い，科学的に考察し表現しているなど，科学的に探究している。<br>c.溶解平衡および溶液とその性質について主体的に関わり，見通しをもったり振り返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。 | ワークシート<br>定期考査 | ノート<br>観察・実験<br>定期考査 | 探究活動<br>観察・実験 |
| | | 固体の構造 | a.物質の状態とその変化についての実験などを通して，固体の構造の基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに，科学的に探究するために必要な実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。<br>b.固体の構造について，問題を見いだし見通しをもって実験などを行い，科学的に考察し表現しているなど，科学的に探究して いる。<br>c.固体の構造について主体的に関わり，見通しをもったり振り返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。 | ワークシート<br>定期考査 | ノート<br>観察・実験<br>定期考査 | 探究活動<br>観察・実験 |
| 2 | 2・化学反応とエネルギー | 化学反応と熱・光 | a.化学反応とエネルギーについての実験などを通して，化学反応と熱・光の基本的な概念や原理・原則などを理解しているとと もに，科学的に探究するために必要な実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技術を身に付けている。<br>b.化学反応と熱・光について，問題を見いだし見通しをもって実験などを行い，科学的に考察し表現しているなど，科学的に探究している。<br>c.化学反応と熱・光について主体的に関わり，見通しをもったり振り返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。 | ワークシート<br>定期考査 | ノート<br>観察・実験<br>定期考査 | 探究活動<br>観察・実験 |
| | | 電池と電気分解 | a.化学反応とエネルギーについての実験などを通して，電池，電気分解の基本的な概念や原理・原則などを理解しているとも に，科学的に探究するために必要な実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技術を身に付けている。<br>b.電池，電気分解について，問題を見いだし見通しをもって実験などを行い，科学的に考察し表現しているなど，科学的に探究 している。<br>c.電池，電気分解について主体的に関わり，見通しをもったり振り返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。 | ワークシート<br>定期考査 | ノート<br>観察・実験<br>定期考査 | 探究活動<br>観察・実験 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3．化学反応の速さと平衡 | 化学反応の速さ | a.化学反応と化学平衡についての実験などを通して，反応速度の基本的な概念や原理・原則などを理解しているとともに，科学的に探究するために必要な実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技術を身に付けている。<br>b.反応速度について，問題を見いだし見通しをもって実験などを行い，科学的に考察し表現しているなど，科学的に探究している。<br>c.反応速度について主体的に関わり，見通しをもったり振り返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。 | ワークシート<br>定期考査 | ノート<br>観察・実験<br>定期考査 | 探究活動<br>観察・実験 |
| | | 化学平衡 | a.化学反応と化学平衡についての実験などを通して，化学平衡とその移動の基本的な概念や原理・原則などを理解しているとともに，科学的に探究するために必要な実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技術を身に付けている。<br>b.化学平衡とその移動について，問題を見いだし見通しをもって実験などを行い，科学的に考察し表現しているなど，科学的に探究している。<br>c.化学平衡とその移動について主体的に関わり，見通しをもったり振り返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。 | ワークシート<br>定期考査 | ノート<br>観察・実験<br>定期考査 | 探究活動<br>観察・実験 |
| | | 水溶液中の化学平衡 | a.化学反応と化学平衡についての実験などを通して，電離平衡の基本的な概念や原理・原則などを理解しているとともに，科学的に探究するために必要な実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技術を身に付けている。<br>b.電離平衡について，問題を見いだし見通しをもって実験などを行い，科学的に考察し表現しているなど，科学的に探究している。<br>c.電離平衡について主体的に関わり，見通しをもったり振り返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。 | ワークシート<br>定期考査 | ノート<br>観察・実験<br>定期考査 | 探究活動<br>観察・実験 |

※表中の観点について、a:知識・技能、b:思考・判断・表現、c:主体的に学習に取り組む態度