※令和４年度以降入学生用

学校番号	3022

令和８年度　ライフプランニング科

教科	ライフ プランニング	科目	ライフ プランニング	単位数	１単位	年次	１年次
使用教科書	なし						
副教材等	『ライフプランニング』（自主教材）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

1. 「ライフプランニング」は住吉商業の学校設定教科です。多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら高校生自らが主体的に判断し、意思決定できる能力と態度を育成する教科です。
2. キャリア教育の充実を目的とし、講演会、見学会及び体験学習等を多く取り入れ、勤労観・職業観の育成に取り組むカリキュラム編成になっています。また、コース選択・科目選択に向けて、必要な知識を得て、自己のキャリア設計に沿った間違いのない選択ができるカを身につけます。
3. 授業ではスピーチやグループ活動を通して発表・発信する活動を取り入れることで、コミュニケーション能力を身につけます。
4. 「ライフプランニング」の作成教材をもとに、都度に応じた授業を行います。
5. 成績はスピーチやレポート課題の提出、取り組む態度等で総合的に評価します。

２　学習の到達目標

＜知識及び技能＞
体験的な学習や調査に必要な知識習得を主に自己キャリア設計に沿った判断ができる力を養う。
＜思考力、判断力、表現力等＞
スピーチをはじめとした発表・発信する機会を設けることで、適切な自己表現・自己認識ができる力を養う。
＜学びに向かう力、人間性等＞
就業体験活動や、体験的な学習・調査、多くの講演会を通じて、必要な知識を得て、自己のキャリア設計に沿った間違いのない選択ができるカを養うとともに、適切な勤労観・職業観を育成させる。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	諸活動を通して、自己の将来を考え、主体的な進路選択ができる学力や経験、知識を身につけている。また、諸活動を通して様々な資料を収集し、有用な情報を選択し、適切に活用している。	他者を受容し、多様な人と相互に協力して活動できるコミュニケーション能力を身につけ、自分の考えを理路整然と表現できるプレゼンテーション能力を身につけている。	自己の特性を理解し、適切な自己肯定感を持つとともに、自主的、自律的に行動しようとする主体的な力を育成し、目標に向かって学習する意欲と態度を形成している。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1	自己発見・自己表現	4月 ①　オリエンテーション ②　「自己紹介」スピーチ 5月 ③　キャリア講演会1→スピーチ 6月 ④　コース選択ガイダンス ⑤　上級学校調べ→プレゼンテーション 7月 ⑥　進路別見学会	a:講演会や調べ学習等で得た知識を理解し、身につけている。また、諸活動を通して資料を収集し、有用な情報を適切に活用している。 b:自分の考えや意見を表現できている。 c:諸課題に対して、自主的、自律的に行動している。	ワークシート 調べ学習	感想文 調べ学習	授業態度 振り返りシート
2	自己発見・自己表現	9月 ①　キャリア講演会2→スピーチ 10月 ②　調べ学習、発表 11月 ③　キャリア講演会3→スピーチ ④　選択科目説明会	a:講演会や調べ学習等で得た知識を理解し、身につけている。また、諸活動を通して資料を収集し、有用な情報を適切に活用している。 b:自分の考えや意見を表現できている。 c:諸課題に対して、自主的、自律的に行動している。	ワークシート 調べ学習	プレゼンテーション 発表 感想文 調べ学習	グループディスカッション 授業態度 振り返りシート
3	自己発見・自己表現	1月・2月・3月 ①　「ライフプラン」作成→発表	a:講演会や調べ学習等で得た知識を理解し、身につけている。また、諸活動を通して資料を収集し、有用な情報を適切に活用している。 b:自分の考えや意見を表現できている。 c:諸課題に対して、自主的、自律的に行動している。	ワークシート 調べ学習	プレゼンテーション 発表 感想文 調べ学習	グループディスカッション 授業態度 振り返りシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度