※令和４年度以降入学生用

学校番号	3022

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	第１学年	『Revised COMET English Communication I』（数研出版）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠの授業は、「聞くこと」、「話すこと（やり取り、発表）」、「読むこと」、「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。聞いたり読んだりしたことを基に情報や考え等について話したり書いたりする言語活動を行います。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的なあいさつや簡単な指示を理解することができる。 ・日常的に必要なことがらについて、内容を聞き取ることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校などの身の回りのことに関する短い会話や説明を聞き、挿絵や写真などを参考にしながら理解することができる。	・日常生活で使われる英語の中の語句や簡単な文章を理解することができる。 ・基本的な語句や表現で書かれたごく短い物語を読み、挿絵や写真を参考にしながらあらすじを理解することができる。 ・身近な事柄について簡単な英語で書かれたごく短い説明を読み、挿絵や写真を参考にしながら概要を理解することができる。	・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・相手のサポート（ゆっくり話したり、繰り返したり、簡単な語句に言い換えるなど）があれば、ごく身近なトピックについて、簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。	・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。 ・日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。 ・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	・自分についての基本的な情報を、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 ・ごく身近なトピックについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識･技能	b 思考･判断･表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	･外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	･コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	･外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

※令和４年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 01 From the Window of the Shinkansen	聞くこと	a: 動詞の過去形の用法を理解している。 b: 思い出に残る経験についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: 思い出に残る経験についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 動詞の過去形の用法に関する理解をもとに，ジョーンズ先生の新幹線の旅の経験について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: ジョーンズ先生の新幹線の旅の経験について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: ジョーンズ先生の新幹線の旅の経験について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 電車に乗る頻度や電車内での過ごし方について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOXの語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身につけている。 b: 本文の内容に関連して，電車に乗る頻度や電車内での過ごし方について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOXの語句を用いて，自分の意見を話している。 c: 本文の内容に関連して，電車に乗る頻度や電車内での過ごし方について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOXの語句を用いて，自分の意見を話そうとしている。	パフォーマンステスト ワークシート
		書くこと	a: 動詞の過去形の用法を理解している。 b: 本文の内容に関連して，電車に乗る頻度や電車内での過ごし方について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOXの語句を用いて，自分の意見を書いている。 c: 本文の内容に関連して，電車に乗る頻度や電車内での過ごし方について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOXの語句を用いて，自分の意見を書こうとしている。	定期考査 ライティング課題
	中間考査			
	Lesson 02 Miniature Art: The World of Tanaka Tatsuya	聞くこと	a: 進行形の用法を理解している。 b: 自分の趣味についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: 自分の趣味についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 進行形の用法に関する理解をもとに，田中さんの作品紹介と作品作りに対する姿勢について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: 田中さんの作品や作品作りに対する姿勢について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 田中さんの作品や作品作りに対する姿勢について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査
		話すこと （やりとり）	a: 進行形の用法を理解している。 b: 本文の内容に関連して，芸術への関心や自らの楽しみなどについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話している。 c: 本文の内容に関連して，芸術への関心や自らの楽しみなどについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話そうとしている。	パフォーマンステスト ワークシート
		書くこと	a: 進行形の用法を理解している。 b: 好きな動物について紹介するために，オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて，自分の考えや好み，その理由などを書いている。/ある場所への行き方とそこでできることについて紹介するために，自分の考えなどについて書いている。	定期考査 ライティング課題

※令和４年度以降入学生用

			c: 好きな動物について紹介するために，オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて，自分の考えや好み，その理由などを書こうとしている。/ある場所への行き方とそこでできることについて紹介するために，自分の考えなどについて書こうとしている。	
	期末考査			
2 学期	Lesson 03 Onigiri Goes Overseas	聞くこと	a: 助動詞の用法を理解している。 b: 日本文化を紹介する記事と読後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: 日本文化を紹介する記事と読後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 助動詞の用法に関する理解をもとに，おにぎりの海外での人気について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: おにぎりの海外での人気とその理由について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: おにぎりの海外での人気とその理由について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 和食やおにぎりについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身につけている。 b: 本文の内容に関連して，和食やおにぎりについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話している。 c: 本文の内容に関連して，和食やおにぎりについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話そうとしている。	パフォーマンステスト ワークシート
		書くこと	a: 助動詞の用法を理解している。 b: 行ってみたい場所や，そこでやりたいことなどについて紹介するために，自分の考えや，その理由について書いている。/ 将来の夢について紹介するために，自分の考えや，その理由について書いている。 c: 行ってみたい場所や，そこでやりたいことなどについて紹介するために，自分の考えや，その理由について書こうとしている。/ 将来の夢について紹介するために，自分の考えや，その理由について書こうとしている。	定期考査 ライティング課題
	中間考査			
	Lesson 04 Pictograms	聞くこと	a: to-不定詞の用法を理解している。 b: ピクトグラムに関するクイズと回答のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: ピクトグラムに関するクイズと回答のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: to-不定詞の用法に関する理解をもとに，ピクトグラムについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: ピクトグラムについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: ピクトグラムについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査
		話すこと （やりとり）	a: to-不定詞の用法を理解している。 b: 本文の内容に関連して，身の回りにあるピクトグラム／スポーツやオリンピックについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話している。 c: 本文の内容に関連して，身の回りにあるピクトグラム／スポーツやオリンピックについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話そうとしている。	ワークシート
		書くこと	a: to-不定詞の用法を理解している。 b: 好きな絵について紹介するために，自分の考えや，その理由について書いている。 c: 好きな絵ついて紹介するために，自分の考えや，その理由について書こうとしている。	定期考査 ライティング課題
	期末考査			
3 学期	Lesson 05 Morita Yuko Hospital	聞くこと	a: 動名詞の用法を理解している。 b: 卒業生への職業インタビューを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。	ワークシート

※令和４年度以降入学生用

	Facility Dog Handler		c: 卒業生への職業インタビューを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	
		読むこと	a: 動名詞の用法に関する理解をもとに，ファシリティドッグやハンドラーの仕事について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: ファシリティドッグやハンドラーの仕事について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: ファシリティドッグやハンドラーの仕事について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査
		話すこと（発表）	a: 動名詞の用法を理解している。 b: 本文の内容に関連して， 動物やペット／ハンドラーの仕事について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話している。 c: 本文の内容に関連して， 動物やペット／ハンドラーの仕事について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話そうとしている。	パフォーマンステスト ワークシート
		書くこと	a: 動名詞の用法を理解している。 b: 本文の内容に関連して， 動物やペット／ハンドラーの仕事について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を書いている。 c: 本文の内容に関連して， 動物やペット／ハンドラーの仕事について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を書こうとしている。	定期考査 ライティング課題
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度