※令和４年度以降入学生用

学校番号	3022

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	3	第２学年	『All Aboard! English Communication Ⅱ』（東京書籍）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅡの授業は、「聞くこと」、「話すこと（やり取り、発表）」、「読むこと」、「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。聞いたり読んだりしたことを基に情報や考え等について話したり書いたりする言語活動を行います。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・短い簡単なメッセージやアナウンスを聞いて、自分に必要な情報を聞き取ることができる。 ・身近なトピックに関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、身近な出来事に関する短い説明を聞き、要点を理解することができる。	・日常的な内容に関する具体的な事柄について書かれたものを読み、必要な情報を読み取ることができる。 ・簡単な語や表現で書かれた短い物語を読み、あらすじを理解することができる。 ・身近なトピックに関して簡単な語句や表現を用いて書かれた短い説明や手紙を読み、概要や要点を理解することができる。	・日常的な事柄や自分のこと、身の回りのことについて、簡単なやりとりをすることができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、前もって準備したうえで、会話に参加することができる。 ・身近なトピックについて、簡単な語や表現を用いて意見交換をすることができる。	・身近な事柄や出来事について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、簡単な説明をすることができる。 ・身近なトピックについて、理由とともに自分の意見を簡単に話すことができる。	・自分が必要とする事柄について、簡単な語句や表現を用いてメモやメッセージなどを書くことができる。 ・身近なトピックについて、簡単な語句や表現や用いて、短い説明文を書くことができる。 ・聞いたり読んだりした内容について、簡単な語句や表現を用いて意見や感想を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	Lesson1 A Colorful Island	聞くこと	a: 関係代名詞の what について理解し, 概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: ブラーノ島の魅力や特色について理解している。 c: ブラーノ島の魅力や特色について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	ワークシート
		読むこと	a:関係代名詞の what について理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: ブラーノ島の魅力や特色について理解している。 c: ブラーノ島の魅力や特色について概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a:関係代名詞の what について理解し，表現する技能を身に付けている。 b: 海外で行ってみたい場所について，場所や理由を紹介している。 c: 海外で行ってみたい場所について，場所や理由を紹介しようとしている。	定期考査 ワークシート
		書くこと	a: 関係代名詞の what について理解し, 表現する技能を身に付けている。 b: 海外で行ってみたい場所について，場所や理由を紹介している。 c: 海外で行ってみたい場所について，場所や理由を紹介しようとしている。	定期考査 ライティング課題
	中間考査			
	Lesson2 With the Beatles	聞くこと	a: 比較表現を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: ビートルズの活躍について理解している。 c: ビートルズの活躍について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 比較表現を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: ビートルズの活躍について理解している。 c: ビートルズの活躍について概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 比較表現について理解し、表現する技能を身に付けている。 b: 世代を超えて人気のある人物について，紹介している。 c: 世代を超えて人気のある人物について，紹介しようとしている。	ワークシート パフォーマンステスト
		書くこと	a: 比較表現について理解し，表現する技能を身に付けている。 b: 世代を超えて人気のある人物ついて，理由や考えを紹介している。 c: 世代を超えて人気のある人物について，理由や考えを紹介しようとしている。	定期考査 ライティング課題
	期末考査			
2 学期	Lesson3 Wild Men	聞くこと	a: it の用法を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: 世界の行事の特徴について理解している。 c: 世界の行事の特徴について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 ワークシート
		読むこと	a: it の用法を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: 世界の行事の特徴について理解している。 c: 世界の行事の特徴について概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: it の用法について理解し、表現する技能を身に付けている。 b: 身近な行事の内容や歴史について紹介している。 c: 身近な行事の内容や歴史について紹介しようとしている。	定期考査 ワークシート パフォーマンステスト
		書くこと	a: it の用法について理解し，表現する技能を身に付けている。 b: 身近な行事の内容や歴史について書いて紹介している。 c: 身近な行事の内容や歴史について書いて伝えようとしている。	定期考査 ライティング課題
	中間考査			
	Lesson4 Little Hero Lesson5 Special Makeup in Kabuki	聞くこと	a: 間接疑問文や to 不定詞を含む表現を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: ハチドリの特徴や物語、歌舞伎や舞台メイクについて理解している。 c: ハチドリの特徴や物語、歌舞伎や舞台メイクについて、必要な情報を聞き取ろうとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 間接疑問文や to 不定詞を含む表現を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: ハチドリの特徴や物語、歌舞伎や舞台メイクについて理解している。	定期考査

※令和４年度以降入学生用

			c: ハチドリの特徴や物語、歌舞伎や舞台メイクについて概要を捉えようとしている。	
		話すこと （やり取り）	a: 間接疑問文や to 不定詞を含む表現について理解し、表現する技能を身に付けている。 b: 自分の好きな物語について，理由や考えを伝えている。 日本の伝統文化について、特色や考えを伝えている。 c: 自分の好きな物語について，理由や考えを伝えようとしている。 日本の伝統文化について、特色や考えを伝えてようとしている。	定期考査 ワークシート
		書くこと	a: 間接疑問文や to 不定詞を含む表現について理解し，表現する技能を身に付けている。 b: 自分の好きな物語について，理由や考えを書いて伝えている。 日本の伝統文化について、特色や考えを書いて伝えている。 c: 自分の好きな物語について，理由や考えを伝えようとしている。 日本の伝統文化について、特色や考えを伝えようとしている。	定期考査 ライティング課題
	期末考査			
3 学期	Lesson6 Seeds for Future Generations	聞くこと	a: 動詞の目的語になる if 節を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: 伝統野菜について理解している。 c: 伝統野菜について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 動詞の目的語になる if 節を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: 伝統野菜について理解している。 c: 伝統野菜について概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 動詞の目的語になる if 節について理解し、表現する技能を身に付けている。 b: 地元で有名な場所やものについて，理由や考えを絵を使って説明している。 c: 地元で有名な場所やものについて，理由や考えを絵を使って説明しようとしている。	ワークシート パフォーマンステスト
		書くこと	a: 動詞の目的語になる if 節について理解し，表現する技能を身に付けている。 b: 地元で有名な場所やものについて，理由や考えを説明している。 c: 地元で有名な場所やものについて，理由や考えを説明しようとしている。	定期考査 ライティング課題
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度