※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | 3022 |
|---|---|

# 令和８年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅡ | 3 | 第３学年 | 『 All Aboard! English Communication Ⅱ』(東京書籍) |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅡの授業は、「聞くこと」、「話すこと（やり取り、発表）」、「読むこと」、「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。聞いたり読んだりしたことを基に情報や考え等について話したり書いたりする言語活動を行います。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習しましょう。

## 2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ・短い簡単なメッセージやアナウンスを聞いて、自分に必要な情報を聞き取ることができる。<br>・身近なトピックに関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。<br>・ゆっくりはっきりと話されれば、身近な出来事に関する短い説明を聞き、要点を理解することができる。 | ・日常的な内容に関する具体的な事柄について書かれたものを読み、必要な情報を読み取ることができる。<br>・簡単な語や表現で書かれた短い物語を読み、あらすじを理解することができる。<br>・身近なトピックに関して簡単な語句や表現を用いて書かれた短い説明や手紙を読み、概要や要点を理解することができる。 | ・日常的な事柄や自分のこと、身の回りのことについて、簡単なやりとりをすることができる。<br>・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、前もって準備したうえで、会話に参加することができる。<br>・身近なトピックについて、簡単な語や表現を用いて意見交換をすることができる。 | ・身近な事柄や出来事について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。<br>・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、簡単な説明をすることができる。<br>・身近なトピックについて、理由とともに自分の意見を簡単に話すことができる。 | ・自分が必要とする事柄について、簡単な語句や表現を用いてメモやメッセージなどを書くことができる。<br>・身近なトピックについて、簡単な語句や表現や用いて、短い説明文を書くことができる。<br>・聞いたり読んだりした内容について、簡単な語句や表現を用いて意見や感想を書くことができる。 |

## 3 学習評価(評価の観点と実施方法)

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。 | ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。 | ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 1学期 | **Lesson 6**<br>Seeds for Future Generations<br>伝統野菜を未来につなぐ | 聞くこと | a:　if 節を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。<br>b:　高校の部活動による京野菜についてのグループ発表や，京野菜や地元で有名な場所やものについて話される対話や発表の概要を捉えることができる。<br>c:　京野菜や地元で有名な場所やものについて必要な情報を聞き取ろうとしている。 | ワークシート |
| | | 読むこと | a:　if 節を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。<br>b:　高校の部活動による京野菜についてのグループ発表や，京野菜について書かれたポスターの記事の概要を捉えることができる。<br>c:　京野菜や地元で有名な場所やものについて概要を捉えようとしている。 | 定期考査 |
| | | 話すこと<br>（発表） | a:　if 節を理解し，表現する技能を身に付けている。<br>b:　京野菜について学んだり，地元の有名な場所やものについて自分で調べた事柄を用いて，地元の有名な場所やものについて紹介するポスターを作成し，それを使って整理して話すことができる。<br>c:　京野菜や地元で有名な場所やものについて，考えを説明しようとしている。 | パフォーマンステスト<br>ワークシート |
| | | 書くこと | a:　if 節について理解し，表現する技能を身に付けている。<br>b:　京野菜について学んだり，地元の有名な場所やものについて自分で調べた事柄を用いて，地元の有名な場所やものを紹介するポスターの記事を書くことができる。<br>c:　京野菜や地元で有名な場所やものについて，考えを説明しようとしている。 | 定期考査<br>ライティング課題 |
| | 中間考査 | | | |
| | **Lesson 7**<br>Over the Wall<br>アートで世界をつなぐ | 聞くこと | a: 関係副詞を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。<br>b: 世界中で壁画を描く活動についての話や，外国の人々と交流する方法について話されるスピーチや対話の概要を捉えることができる。<br>c: 外国の人々と交流する方法について話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。 | ワークシート |
| | | 読むこと | a: 関係副詞を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。<br>b: 世界中で壁画を描く活動について書かれた話の概要を捉えることができる。<br>c: 外国の人々と交流する方法について概要を捉えようとしている。 | 定期考査 |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a: 関係副詞を理解し，表現する技能を身に付けている。<br>b: 世界中で壁画を描く活動について学んだり，自分自身を変えることや，外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて，情報や考えなどを伝え合うことができる。<br>c: 外国の人々と交流する方法について，考えを説明しようとしている。 | ワークシート |
| | | 書くこと | a: 関係副詞について理解し，表現する技能を身に付けている。<br>b: 世界中で壁画を描く活動について学んだり，外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて，外国の人々と交流する方法について書くことができる。<br>c: 外国の人々と交流する方法について，考えを説明しようとしている。 | 定期考査<br>ライティング課題 |
| | 期末考査 | | | |
| 2学期 | **Lesson 8**<br>Inspiration from Nature<br>自然のデザインに学ぶ | 聞くこと | a: 知覚動詞を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。<br>b: 生物模倣についてのオンライン講演の授業や，痛くない注射針について話される対話や，自然界のデザインをヒントに開発された製品についてのスピーチの概要を捉えることができる。<br>c: 自然界のデザインをヒントに開発された製品について必要な情報を聞き取ろうとしている。 | ワークシート |
| | | 読むこと | a: 知覚動詞を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。<br>b: 生物模倣についてのオンライン講演の授業や，痛くない注射針について書かれた記事の概要を捉えることができる。<br>c: 自然界のデザインをヒントに開発された製品について概要を捉えようとしている。 | 定期考査 |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 知覚動詞を理解し，表現する技能を身に付けている。 | パフォーマンステスト |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | b: 生物模倣について学んだり，自然界のデザインをヒントに開発された製品について自分で調べた事柄を用いて紹介記事を作成し，それを使って整理して話すことができる。<br>c: 自然界のデザインをヒントに開発された製品について，考えを説明しようとしている。 | ワークシート |
| | | 書くこと | a: 知覚動詞について理解し，表現する技能を身に付けている。<br>b: 生物模倣について学んだり，自然界のデザインをヒントに開発された製品について自分で調べた事柄を用いて，その紹介記事を書くことができる。<br>c: 自然界のデザインをヒントに開発された製品について，考えを説明しようとしている。 | 定期考査<br>ライティング課題 |
| | 中間考査 | | | |
| | **Lesson 9**<br>The Bitter Truth behind Chocolate<br>甘いチョコレートの苦い現実 | 聞くこと | a: 使役動詞を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。<br>b: チョコレートをめぐる社会問題とその解決策についての雑誌の記事や，チョコレートをめぐる社会問題について話されるスピーチや対話の概要を捉えることができる。<br>c: チョコレートをめぐる社会問題について必要な情報を聞き取ろうとしている。 | ワークシート |
| | | 読むこと | a: 使役動詞を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。<br>b: チョコレートをめぐる社会問題とその解決策についての雑誌の記事や，カカオ農園での児童労働の問題についての討論の概要を捉えることができる。<br>c: チョコレートをめぐる社会問題について概要を捉えようとしている。 | 定期考査 |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a: 使役動詞を理解し，表現する技能を身に付けている。<br>b: チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり，その問題について自分で調べた事柄を用いて，情報や考えなどを伝え合うことができる。<br>c: チョコレートをめぐる社会問題について，考えを説明しようとしている。 | ワークシート |
| | | 書くこと | a: 使役動詞について理解し，表現する技能を身に付けている。<br>b: チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり，その問題について自分で調べた事柄を用いて，情報や考えなどを書くことができる。<br>c: チョコレートをめぐる社会問題について，考えを説明しようとしている。 | 定期考査<br>ライティング課題 |
| | 期末考査 | | | |
| 3 学期 | **Lesson 10**<br>Fighting Angel<br>ナイチンゲール | 聞くこと | a: 分詞構文を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。<br>b: 医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯を紹介する記事や，人を助ける職業について話されるスピーチや対話の概要を捉えることができる。<br>c: ナイチンゲールの生涯を聞き取ろうとしている。 | ワークシート |
| | | 読むこと | a: 分詞構文を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。<br>b: 医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯を紹介する記事の概要を捉えることができる。<br>c: ナイチンゲールの生涯について概要を捉えようとしている。 | 定期考査 |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 分詞構文を理解し，表現する技能を身に付けている。<br>b: ナイチンゲールの生涯について学んだり，人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて，人を助ける職業について整理して話すことができる。<br>c: ナイチンゲールの生涯について，考えを説明しようとしている。 | パフォーマンステスト<br>ワークシート |
| | | 書くこと | a: 分詞構文について理解し，表現する技能を身に付けている。<br>b: ナイチンゲールの生涯について学んだり，人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて，人を助ける職業について書くことができる。<br>c: ナイチンゲールの生涯について，考えを説明しようとしている。 | 定期考査<br>ライティング課題 |
| | 学年末考査 | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度