※令和４年度以降入学生用

学校番号	3022

令和８年度　観光科

教科	観光	科目	大阪のトリセツ	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・大阪のトリセツは大阪の地形や地質、歴史、文化、産業など、あらゆる角度から大阪を分析し多彩な特徴と魅力を、地図や資料を読み解きながら探求する実践型の授業です。
・自分自身で課題発見し、解決に取り組み、探求していくとともに、主体的に学習する姿勢を身に付けます。
・自分の意見を発表したり、人の話を聞きまとめたり、プレゼンテーション力を高め、積極的に参加して、自ら考えること・表現すること・知識や技術を活かした実践力の重要性を理解します。

2　学習の到達目標

a:知識及び技能
　私たちが居住している大阪周辺地域の歴史、交通、伝統、文学、農産物といった多岐にわたるジャンルの中から興味・関心を持った内容に関して、レポートの作成・検討・まとめをおこない、情報収集・プレゼンテーション能力を身につける。
b:思考力、判断力、表現力等
　郷土の自然，歴史，伝統，文化を尊重し，それらを育くんできた郷土を愛する態度を養い，夢と志を持ち，これからの社会づくりに貢献できる人間としての力を身につける。
c:学びに向かう力、人間性等
　学校周辺にある文化財のフィールドワークをおこない「情報を集め結果を集計・分析する力」、「社会の一員として多くの人と交流する力」、「問題解決のひとつの手法を実際の現場のなかで学ぶ力」を身につける。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	大阪の地形や地質、歴史、文化、産業など、あらゆる角度から大阪を分析し多彩な特徴と魅力を、地図や資料を読み解きながら学習できている。	大阪の特徴と魅力を分析しさらに、課題を発見、自ら解決するための思考力・判断力・表現力を身に付けている。 ターゲットに伝わりやすい資料の作成やプレゼンテーションをおこなうことができている。	レポートの作成・検討・記述とグループワークでの取り組みができている。 態度、振り返りシート・相互評価の状況を見ておこなうことができている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
一学期	地形と地図	地形と地図で読み解く知られざる大阪について 1. 大阪府の自然海浜 2. 上町台地 3. 大阪湾の埋め立て史 4. 摂河泉の国境とは	a:大阪の地形と地図について関心をもち、それらの特徴を理解している。 b:プレゼンテーションソフトを活用しながら大阪の地形と地図の特徴を効果的にプレゼンすることができている。 c:大阪の地形と地図について自発的・多角的に学ぶなかで、自然だけでなく、地域の課題解決に向けて、主体的に考えを深めようとしている。	ワークシート 小テスト 調べ学習	プレゼンテーション グループワーク 小テスト 調べ学習	グループディスカッション 授業態度 振り返りシート Google フォームでのワークシート 調べ学習
	鉄道・交通網	大阪の知られざる鉄道・交通網秘話 1. 大正時代に計画された巨大交通網 2. 大都会の秘境駅 3. 渡船と河底トンネル	a:大阪の鉄道・交通網について関心をもち、今日の充実された交通網の特徴を理解している。 b:プレゼンテーションソフトを活用しながら大阪の鉄道・交通網を効果的にプレゼンすることができている。 c:大阪の交通網について自発的・多角的に学ぶなかで、交通だけでなく、地域の課題解決に向けて、主体的に考えを深めようとしている。	ワークシート 小テスト 調べ学習	プレゼンテーション グループワーク 小テスト 調べ学習	グループディスカッション 授業態度 振り返りシート Google フォームでのワークシート 調べ学習
二学期	城跡・名建築	大阪が誇る城跡・名建築をたどる 1. 謎がのこる大阪城 2. 明治～大正の面影が残る近代建築群 3. 失われた名城 4. 住之江区にのこる造船所跡	a:大阪に残る城跡、明治以降の近代建築群、造船所跡について関心をもち特徴を理解している。 b:プレゼンテーションソフトを活用しながら大阪の城跡・名建築などを効果的にプレゼンすることができている。 c: 大阪の城跡・名建築などを自発的・多角的に学ぶなかで、現在における活用方法や保存問題などの解決に向けて、主体的に考えを深めようとしている。	ワークシート 小テスト 調べ学習	プレゼンテーション グループワーク 小テスト 調べ学習	グループディスカッション 授業態度 振り返りシート Google フォームでのワークシート 調べ学習

※令和４年度以降入学生用

	なにわ史	なにわ史を紐解く 1. 大阪で有名な古墳群 2. ヤマト王権の権力争い 3. 畿内の支配者三好長慶 4. 由緒が深く、信仰が篤い神社である住吉大社	a:大阪に残る名所・旧跡について関心をもち特徴を理解している。 b:プレゼンテーションソフトを活用しながら大阪の有名な古墳群、神社・仏閣などを効果的にプレゼンすることができている。 c: 大阪の残る名所・旧跡などを自発的・多角的に学ぶなかで、現在における活用方法や保存問題などの解決に向けて、主体的に考えを深めようとしている。	ワークシート 小テスト 調べ学習	プレゼンテーション グループワーク 小テスト 調べ学習	グループディスカッション 授業態度 振り返りシート Google フォームでのワークシート 調べ学習
三学期	大阪自然災害史	大阪で発生した自然災害について調べる 1. 江戸時代から今日までの自然災害を調べる 2. 自然災害伝承碑について	a: 大阪で発生した自然災害について関心をもち特徴を理解している。 b:自然災害の被害や教訓を伝える題材の一つである自然災害伝承碑を取りあげ、生徒が地域の被災状況や人々が何を残そうとしたのかをまとめレポート課題とプレゼンテーションができている。 c: 自然災害について自発的・多角的に学ぶなかで、災害対策に向けて、主体的に考えを深めようとしている。	ワークシート 小テスト 調べ学習	プレゼンテーション グループワーク 小テスト 調べ学習	グループディスカッション 授業態度 振り返りシート Google フォームでのワークシート 調べ学習

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度