※令和４年度以降入学生用

学校番号	3023

令和８年度　国際文化

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
国際文化	すきやねんハングルⅠ	2	3	高校生のための韓国朝鮮語Ⅰ 『新・好きやねんハングルⅠ』

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ことばを学ぶことで、そのことばを話す人々の姿や暮らし、さらに歴史や文化にも触れることができます。外国語の学習を通して、異文化を尊重し、グローバル社会に貢献できるコミュニケーション能力を育てることができます。また、日本語と類似している韓国・朝鮮語を学ぶことによって、日本語を振り返り、日本の文化や歴史、ひいてはそこで暮らす自分の姿を新たに発見することにもつながるでしょう。世界につながる新しい「窓」、自分を再発見する新しい「鏡」を自分のものにすることを目指して、韓国・朝鮮語の学習を始めましょう。
- 「すきやねんハングルⅠ」の授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という4技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。
- 韓国・朝鮮語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「韓国・朝鮮語を使う」ということを意識して学習しましょう。
- 音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。韓国・朝鮮語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・平音、激音、濃音の違いを理解できる。 ・母音の違いを理解できる。 ・ゆっくり、はっきりと発音されれば、簡単な挨拶や友達の自己紹介を聞きとることができる。 ・教室内での教師の指示(教室用語)が聞き取れる。	・ハングルの母音・子音を理解し、正確に発音ができる。 ・平音、激音、濃音、の違いを理解し発音ができる。 ・パッチムの違いを理解し正確に発音ができる。 ・基本的な語句や表現から構成される１～３文程度の文を文法事項などの知識も活用して内容を的確に読み取り音読することができる。 ・日常生活で使われる簡単で短い文章(携帯メールや招待状など)を理解することができる。	・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分や他人のことを紹介することができる。 ・基本的な語や表現を使って、好き嫌いなど日常的な事柄についてやり取りをすることができる。 ・趣味や好きな食べ物などを会話することができる。 ・来日した外国人に道案内を理解してもらえるような会話ができる。	・簡単な挨拶や自己紹介ができる。 ・身近なトピックや出来事について、自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や分を用いて短く話すことができる。	・ハングルの母音、子音を理解し正しい形・書き順で書くことができる。 ・単語を正確に書くことができる。 ・韓国・朝鮮語の分かち書きを理解し文書の分かち書きができる。 ・趣味や好き嫌いについて箇条書きで複数の文を書くことができる ・簡単なメッセージカードが書くことができる。

※令和４年度以降入学生用

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	韓国・朝鮮語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と韓国・朝鮮語との違いに気づき、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身につけるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ韓国・朝鮮語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。	韓国・朝鮮の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に韓国・朝鮮語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４ 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	文字と発音 １～１０	聞くこと	a: 基本的な母音や二重母音、子音を理解している。 b: 基本的な母音や二重母音、子音を聞き取っている c: 基本的な母音や二重母音、子音を聞き取ろうとしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 基本的な母音字や二重母音字、子音字を理解している。 b: 基本的な母音字や二重母音字、子音字を読める。 c: 基本的な母音字や二重母音字、子音字を読み取ろうとしている。	小テスト （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 基本的な母音や二重母音、子音を理解している。 b: 基本的な母音や二重母音、子音を発音できる。 c: 基本的な母音や二重母音、子音を発音しようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 基本的な母音字や二重母音字、子音字を理解している。 b: 基本的な母音字や二重母音字、子音字を書ける。 c: 基本的な母音字や二重母音字、子音字を書きとろうとしている。	小テスト （ライティング）
	中間考査			
	文字と発音 １１～１６	聞くこと	a: パッチムとその後の発音、および、基本的な発音の変化を理解している。 b: パッチムとその後の発音を聞き取っている c: パッチムとその後の発音を聞き取ろうとしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: パッチムとその後の発音を理解している。 b: パッチムとその後の発音を読める。 c: パッチムとその後の発音を読み取ろうとしている。	小テスト （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: パッチムとその後の発音を理解している。 b: パッチムとその後の発音を発音できる。 c: パッチムとその後の発音を発音しようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: パッチムとその後の発音を理解している。 b: パッチムとその後の発音を書ける。 c: パッチムとその後の発音を書きとろうとしている。	小テスト （ライティング）
	期末考査			
2学期	会話と文法 第１課 ～ 第４課	聞くこと	a: 家族の呼称、身近な国の名称、自分に関係のあるスポーツの名前、クラブ活動、学校行事、漢語系数詞、建物の名前、存在の表現を理解している。 b: 家族の呼称、身近な国の名称、自分に関係のあるスポーツの名前、クラブ活動、学校行事、漢語系数詞、建物の名前、存在の表現が聞き取れる c: 家族の呼称、身近な国の名称、自分に関係のあるスポーツの名前、クラブ活動、学校行事、漢語系数詞、建物の名前、存在の表現を聞き取ろうとしている。	小テスト （リスニング）

※令和４年度以降入学生用

		読むこと	a: 家族の呼称、身近な国の名称、自分に関係のあるスポーツの名前、クラブ活動、学校行事、漢語系数詞、建物の名前、存在の表現を理解している。 b: 家族の呼称、身近な国の名称、自分に関係のあるスポーツの名前、クラブ活動、学校行事、漢語系数詞、建物の名前、存在の表現が読める c: 家族の呼称、身近な国の名称、自分に関係のあるスポーツの名前、クラブ活動、学校行事、漢語系数詞、建物の名前、存在の表現を読み取ろうとしている。	小テスト （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 家族の呼称、身近な国の名称、自分に関係のあるスポーツの名前、クラブ活動、学校行事、漢語系数詞、建物の名前、存在の表現を理解している。 b: 家族の呼称、身近な国の名称、自分に関係のあるスポーツの名前、クラブ活動、学校行事、漢語系数詞、建物の名前、存在の表現を理解し、自分のことを口頭で紹介できる。 c: 家族の呼称、身近な国の名称、自分に関係のあるスポーツの名前、クラブ活動、学校行事、漢語系数詞、建物の名前、存在の表現を理解し、自分のことを口頭で紹介しようとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 家族の呼称、身近な国の名称、自分に関係のあるスポーツの名前、クラブ活動、学校行事、漢語系数詞、建物の名前、存在の表現を理解している。 b: 家族の呼称、身近な国の名称、自分に関係のあるスポーツの名前、クラブ活動、学校行事、漢語系数詞、建物の名前、存在の表現を理解し、自分のことを文章で紹介できる。 c: 家族の呼称、身近な国の名称、自分に関係のあるスポーツの名前、クラブ活動、学校行事、漢語系数詞、建物の名前、存在の表現を理解し、自分のことを文章で紹介しようとしている。	小テスト （ライティング）
	中間考査			
	会話と文法 第５課 ～ 第８課	聞くこと	a: 所有の表現、基本的な用言、希望の表現を理解している。 b: 所有の表現、基本的な用言、希望の表現を聞き取れる。 c: 所有の表現、基本的な用言、希望の表現を聞き取ろうとしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 所有の表現、基本的な用言、希望の表現を理解している。 b: 所有の表現、基本的な用言、希望の表現について書かれた文を読める c: 所有の表現、基本的な用言、希望の表現について書かれた文を読もうとしている。	小テスト （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 所有の表現、基本的な用言、希望の表現を理解している。 b: 所有の表現、基本的な用言、希望の表現を理解し、自分のことについて伝えられる。 c: 所有の表現、基本的な用言、希望の表現を理解し、自分のことについて伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 所有の表現、基本的な用言、希望の表現を理解している。 b: 所有の表現、基本的な用言、希望の表現を理解し、自分のことについて書ける。 c: 所有の表現、基本的な用言、希望の表現を理解し、自分のことについて書こうとしている。	小テスト （ライティング）
	期末考査			
３学期	会話と文法 第９課 ～ 第 10 課	聞くこと	a: 約束の表現や過去を表す表現を理解している。 b: 約束の表現や過去を表す表現を聞き取れる。 c: 約束の表現や過去を表す表現を聞き取ろうとしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 約束の表現や過去を表す表現を理解している。 b: 約束の表現や過去を表す表現について書かれた文を読める。 c: 約束の表現や過去を表す表現について書かれた文を読もうとしている。	小テスト （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 学校の施設や行事に関する表現を理解している。 b: 学校の施設や行事について自分の紹介したいものを口頭で伝えられる。 c: 学校の施設や行事について自分の紹介したいものを口頭で伝えようとしている。	グループ プレゼンテーション
		書くこと	a: 約束の表現や過去を表す表現を理解している。 b: 約束の表現や過去を表す表現を理解し、過去の出来事について書ける。 c: 約束の表現や過去を表す表現を理解し、過去の出来事について書こうとしている。	小テスト （ライティング）

※令和４年度以降入学生用

	学年末考査

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度