学校番号	3023

令和８年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	1単位	年次	2年次
使用教科書	「現代高等保健体育」（大修館書店）						
副教材等	「現代高等保健体育ノート」（大修館書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・健康・安全について理解しよう。
・健康的な生活行動について学ぶ。
・日常生活で直面するであろう健康課題を知り、その解決方法を考える。
・健康や安全についての社会的な取組や個人での対応について知る。
・身近な健康問題に興味をもってもらう。

2　学習の到達目標

・個人及び社会生活における健康と安全について、深く理解し、その技能を身に着ける。
・健康について自己や社会の課題を発見し、その解決に向け合理的、計画的に思考判断するとともに、状況などに応じて他社に伝える力を養う。
・生涯を通じて自分や他者の健康の保持増進をし、また、それを支える環境づくりを目指し、明るく活力ある生活を営む態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めているとともに、技能を身に付けている。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断しているとともに、目的や状況に応じて他者に伝えている。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれぞれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営むための学習に主体的に取り組もうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	生涯を通じる健康	ライフステージと健康 1.ライフステージと死亡や病気 2.各ライフステージにおける健康課題とその支援	a:ライフステージと健康の関連について説明できる。各ライフステージで活用できる社会からの支援について例をあげることができる。 b:生涯の各段階における健康について，健康に関わる原則や概念を基に整理したり，個人及び社会生活と関連付けたりして，自他や社会の課題を発見している。 c:生涯の各段階における健康について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 レポート	小テスト ノート レポート
		思春期と健康 1.思春期の体と健康 2.思春期の心と健康	a:思春期における体の変化を，女性と男性に分けて説明できる。 b:思春期の心の発達にかかわって起こる問題について例をあげることができる c:男女の生殖器官の発達について，それぞれ，積極的に調べることができる。	定期考査 小テスト	定期考査 レポート	小テスト ノート レポート
		性意識と性行動の選択 1.性意識とその尊重 2.性に関する情報と性行動	a:思春期に起こる心の変化や性意識の男女差について，正しい知識をもつことができる。 b:男女の性意識の違いについて知り，自らの行動に適切に反映することができる。 c:思春期の心の変化について知るとともに，男女の性意識の違いについても積極的に学習できる	定期考査 小テスト	定期考査 レポート	小テスト ノート レポート

		妊娠・出産と健康 1.受精・妊娠・出産 2.母子保健サービスの活用	a:受精の仕組み，妊娠の経過，出産の過程について男女とも正しい知識をもつことができる。妊娠･出産期に活用できる母子保健サービスの例をあげることができる。 b:女性は，自らが経験するかもしれないこととして，男性も課題を見つけて考えることができる。 c:受精から妊娠，出産までの過程のメカニズムについて，教科書などから積極的に調べることができる。	定期考査 小テスト	定期考査 レポート	小テスト ノート レポート
		避妊法と人工妊娠中絶 1.家族計画の意義と避妊法 2.人工妊娠中絶	a:家族計画の意義と適切な避妊法について説明できる。人工妊娠中絶が心身に及ぼす影響について説明できる。 b:家族計画の重要性を認識し，自らの将来に当てはめて考えることができる。 c:家族計画を立てることの重要性を理解し，人工妊娠中絶による心身への影響などについても積極的に学習できる	定期考査 小テスト	定期考査 レポート	小テスト ノート レポート
		結婚生活と健康 1.結婚生活の基盤となる心身の発達 2.結婚生活と家族の健康	a:心身の発達と結婚生活の関係について説明できる。 b:結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動をあげることができる。 c:健康の保持・増進のために，家庭が担う役割について，積極的に調べることができる。	定期考査 小テスト	定期考査 レポート	小テスト ノート レポート
		中高年と健康 1.加齢による変化と健康 2.高齢者の健康を支える取り組み	a:加齢とは何か、加齢に伴いどのような健康課題がでてくるのかについて知り，高齢社会における取り組みについて，正しい知識をもつことができる。 b:高齢社会に必要な社会的な取り組みについて例をあげて説明できる。 c:加齢に伴う心身の変化や壮年期以降の健康課題，高齢社会における取り組みなどについて，積極的に調べることができる。	定期考査 小テスト	定期考査 レポート	小テスト ノート レポート

2学期		働くことと健康 1.働くことと健康のかかわり 2.働き方と健康問題の変化	a:働くことの意義と健康とのかかわりについて説明できる。 b:労働と健康について,健康に関わる原則や概念を基に整理したり,個人及び社会生活と関連付けたりして,自他や社会の課題を発見している。 c:働く人の健康の保持増進について,習得した知識を基に,生活の質の向上を図ることと関連付けて,課題解決の方法に応用している。	定期考査 小テスト	定期考査 レポート	小テスト ノート レポート
		労働災害と健康 1.労働災害とその要因 2.労働災害の防止	a:労働災害の実態,その原因や防止のための対策について,正しい知識をもつことができる。 b:労働災害の原因を正しく理解し,将来労働災害に遭わないための適切な行動について考えることができる。 c:労働災害について考え,労災防止のための対策などについて,積極的に学習できる。	定期考査 小テスト	定期考査 レポート	小テスト ノート レポート
		健康的な職業生活 1.職場における取り組み 2.仕事と生活の調和	a:職場がおこなう健康に関する取り組みについて例をあげて説明できる。余暇を積極的にとることの意義について説明できる。 b:働く人の日常生活においては,積極的に余暇を活用するなどして生活の質の向上を図ることなどで健康の保持増進を図っていくことが重要であることについて,を理解したことを言ったり書いたりしている。 c:労働者の健康・安全をまもるために,どのような施策がとられているか積極的に調査し,学習できる。	定期考査 小テスト	定期考査 レポート	小テスト ノート レポート

	健康を支える環境づくり	大気汚染と健康 1.大気汚染の原因と健康影響 2.大気にかかわる地球規模の問題	a:大気汚染の原因と健康への影響について例をあげて説明できる。大気にかかわる地球規模の健康問題について例をあげて説明できる。 b:大気汚染による健康被害を防止するための対策を,積極的に考えることができる。 c:大気汚染による健康被害を防ぐためには,どのような対策が必要であるかを積極的に調べることができる。	定期考査 小テスト	定期考査 レポート	小テスト ノート レポート
		水質汚濁、土壌汚染と健康 1.水質汚濁とその健康影響 2.土壌汚染とその健康影響	a:自然環境の水を通した循環について知り,水や土壌の汚染が発生の経過や,防止のために行われている対策などについて,正しい知識をもつことができる。 b:水質汚濁や土壌汚染を防止するために,私たちが行うことができる身近な対策を考え,自らの行動に反映することができる。 c:水質汚濁や土壌汚染による健康被害について,その原因と対策を積極的に調べることができる。	定期考査 小テスト	定期考査 レポート	小テスト ノート レポート
		環境と健康にかかわる対策 1.環境汚染の防止とその対策 2.産業廃棄物の処理と健康	a:環境汚染による健康被害を防ぐ方法について説明できる。産業廃棄物の処理について説明できる。 b:健康への影響や被害を防止するためには,汚染物質の排出をできるだけ抑制したり,排出された汚染物質を適切に処理したりすることなどが必要であることについて,理解したことを言ったり書いたりしている。 c:環境と健康について,課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 レポート	小テスト ノート レポート

		ごみの処理と上下水道の整備 1.ごみの処理の現状 2.安全で良質な水の確保	a:ごみの処理の現状やその課題について説明できる。上下水道のしくみと健康にかかわる課題を説明できる。 b:上下水道の整備，ごみやし尿などの廃棄物を適切に処理する等の環境衛生活動は，自然環境や学校・地域などの社会生活における環境，及び人々の健康を守るために行われていることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 c:環境衛生向上のための上下水道の整備方法やゴミ処理方法について，積極的に課題を見つけ，学習できる。	定期考査 小テスト	定期考査 レポート	小テスト ノート レポート
		食品の安全性 1.食品の安全性と健康 2.食品の安全性に関する今日的課題	a:食品の安全性と健康とのかかわりについて説明できる。食品の安全性に関する今日的課題について説明できる。 b:食品と健康について，健康に関わる原則や概念を基に整理したり，個人及び社会生活と関連付けたりして，自他や社会の課題を発見している。 c:自らの食生活において，健康被害に遭わないために必要な行動を，適切に選択することができる。	定期考査 小テスト	定期考査 レポート	小テスト ノート レポート
		食品衛生にかかわる活動 1.食品の安全性の確保 2.食品の安全と私たちの役割	a:食品の安全性を確保するための行政や製造者の役割について説明できる。食品の安全性を確保するための個人の役割について説明できる。 b:食品と健康について，自他や社会の課題の解決方法と，それを選択した理由などを話し合ったり，ノートなどに記述したりして，筋道を立てて説明している。 c:食品と健康について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 レポート	小テスト ノート レポート

3学期		保健サービスとその活用 1.保健行政の役割 2.保健サービスの活用	a:我が国には，人々の健康を支えるための保健・医療制度が存在し，行政及びその他の機関などから健康に関する情報，医療の供給，医療費の保障も含めた保健・医療サービスなどが提供されていることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 b:保健・医療制度及び地域の保健・医療機関について，健康に関わる原則や概念を基に整理したり，個人及び社会生活と関連付けたりして，自他や社会の課題を発見している。 c:保健・医療制度及び地域の保健・医療機関について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査	定期考査 レポート	ノート レポート
		医療サービスとその活用 1.医療の供給と医療保険 2.医療機関と医療サービスの活用	a:健康を保持増進するためには，検診などを通して自己の健康上の課題を的確に把握し，地域の保健所や保健センターなどの保健機関，病院や診療所などの医療機関，及び保健・医療サービスなどを適切に活用していくことなどが必要であることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 b:保健・医療制度及び地域の保健・医療機関について，自他や社会の課題の解決方法と，それを選択した理由などを話し合ったり，ノートなどに記述したりして，筋道を立てて説明している。 c:保健・医療制度及び地域の保健・医療機関について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査	定期考査 レポート	ノート レポート

		医薬品の制度とその活用 1.医薬品の種類と使用法 2.医薬品の副作用と安全性を守る取り組み	a:医薬品は，医療用医薬品，要指導医薬品，一般用医薬品の三つに大別され，承認制度によってその有効性や安全性が審査されており，販売に規制が設けられていることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 b:医薬品の制度とその活用について，医薬品には承認制度があり，販売に規制が設けられていることと関連付けながら，生活の質の向上のために利用の仕方を整理している。 c:保健・医療制度及び地域の保健・医療機関について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査	定期考査 レポート	ノート レポート
		さまざまな保健活動や社会的対策 1.健康を支える保健活動と社会的対策 2.保健活動や社会的対策への住民の理解	a:国際機関・民間機関などの保健活動について例をあげて説明できる。行政機関による社会的対策について例をあげて説明できる。 b:様々な保健活動や社会的対策について，健康に関わる原則や概念を基に整理したり，個人及び社会生活と関連付けたりして，自他や社会の課題を発見している。 c:様々な保健活動や社会的対策について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査	定期考査 レポート	ノート レポート

		健康に関する環境づくりと社会参加 1.健康と環境づくり 2.環境づくりへの社会参加と情報の活用	a:自他の健康を保持増進するには,ヘルスプロモーションの考え方に基づいた,健康に関する環境づくりが重要であることについて,理解したことを言ったり書いたりしている。 b:ヘルスプロモーションの考え方に基づいた,健康に関する環境づくりへ積極的に参加していくために,適切な情報を選択・収集して,分析・評価し計画を立てている。 c:健康に関する環境づくりと社会参加について,課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査	定期考査 レポート	ノート レポート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度