※令和４年度以降入学生用

学校番号	3023

令和８年度　国語科

教科	国語科	科目	現代の国語	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	「精選現代の国語　改訂版」　（三省堂）						
副教材等	新訂　国語図説　六訂版(啓隆社) 新版完全征服 頻出入試漢字 コア 2800(桐原書店) 基礎現代文１＋(尚文出版)						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・授業では、それぞれの課題に対して、自ら考え、周りの人と協働し考える活動を行います。
・様々なテーマの文章をたくさん読み、「読む能力」を向上させるとともに、自らの思い・考えを伝えるための「書く能力」もしっかりと身に付けてもらいます。
・家庭学習における課題は、定期的に提出してもらいます。計画的に丁寧に取り組みましょう。
・授業中は、黒板の内容を書き写すだけでなく、先生が話したことや自分自身で気付いたことやクラスメイトの発言した内容などをノートに積極的にメモしていきましょう。

２　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することをめざす。
（１）実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
（２）論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
（３）言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにしている。	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにしている。	言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、進んで読書に親しみ、言葉を効果的に使おうとしている。

※令和４年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	「読書の効用」に関する文章を読み、考える。 ［教材］ 川上未映子 ぐうぜん、うたがう、読書のススメ	a：実社会との関わりを考えるための読書の意義と効用について理解を深めようとしている。 b[話／聞]：目的や場に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討している。 c：読書の原体験を振り返り、読書の効用について理解しようとしている。	定期考査 ワークシート 小テスト	定期考査 ワークシート 小テスト	ワークシート 振り返りシート
	「比較文化」に関する文章を読み、考える。 ［教材］ 山崎正和 水の東西	a：比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解し使っている。 b[読]：読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫している。 c：進んで文章全体の趣旨をとらえ、比較を通じて「東西」の文化の差異への理解を深めようとしている。	定期考査 ワークシート 小テスト	定期考査 ワークシート 小テスト	ワークシート 振り返りシート
	「言語」に関する文章を読み、考える。 ［教材］ 鈴木孝夫 ものとことば	a：言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。 b[書]：目的や意図に応じて、実社会の中から適切な題材を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、伝えたいことを明確にしている。 c：進んで語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し、ものとことばの関係について考え、言葉のはたらきを理解しようとしている。	定期考査 ワークシート 小テスト	定期考査 ワークシート 小テスト	ワークシート 振り返りシート
	「自然との共生」に関する文章を読み、考える。 ［教材］ 関礼子 自然をめぐる合意のデザイン	a：推論の仕方を理解し使っている。 b[話／聞]：論理の展開を予想しながら聞き、話の内容や構成、論理の展開、表現の仕方を評価するとともに、聞き取った情報を整理して自分の考えを広げたり深めたりしようとしている。 c：多面的思考という観点から、自然をめぐる合意形成について自分に関連のある具体例を考え、理解を深めようとしている。	定期考査 ワークシート 小テスト	定期考査 ワークシート 小テスト	ワークシート 振り返りシート
二学期	「情報社会」に関する文章を読み、考える。 国谷裕子 ポスト真実時代のジャーナリズム	a：主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。 b：[読]：目的に応じて、文章や図表などに含まれている情報を相互に関係付けながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに、自分の考えを深めようとしている。 c：社会とメディアの関係を捉え、ジャーナリズムの役割について理解しようとしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート	ワークシート 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

	「多様性」に関する文章を読み、考える。 ［教材］ 伊藤亜紗 多様性という言葉への違和感	a:個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。 b[読]:文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握しようとしている。 c:体験に基づく「多様性」についての筆者の主張を理解し、自らの考えを深めようとしている。	定期考査 ワークシート 小テスト	定期考査 ワークシート 小テスト	ワークシート 振り返りシート
	「生命科学」に関する文章を読み、考える。 ［教材］ 福岡伸一 ポストコロナの生命科学	a:情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深め使っている。 b[書]:目的や意図に応じて書かれているかなどを確かめて、文章全体を整えたり、読み手からの助言などを踏まえて、自分の文章の特長や課題を捉え直したりしている。 c:ピュシスとロゴスの概念を理解し、新しい時代の生命哲学について考えをまとめようとしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート	ワークシート 振り返りシート
	「環境問題と経済」に関する文章を読み、考える。 ［教材］ 岩井克人 経済の論理／環境の倫理	a:話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し、使っている。 b[話／聞]:論理の展開を予想しながら聞き、話の内容や構成、論理の展開、表現の仕方を評価するとともに、聞き取った情報を整理して自分の考えを広げたり深めたりしている。 c:環境問題を通して、経済の論理について考えを深めようとしている。。	定期考査 小テスト	定期考査 課題	ワークシート 振り返りシート
三学期	「科学技術」に関する文章を読み考える。 ［教材］ 松田雄馬 人間にできて機械にできないこと	a:引用の仕方や出典の示し方、それらの必要性について理解を深め使っている。 b[書]:自分の考えや事柄が的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考えるとともに、文章の種類や、文体、語句などの表現の仕方を工夫している。 c: 筆者が提起するアンドロイドをめぐる新たな問題について、根拠を示して自分の考えをまとめようとしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート	振り返りシート
	「多文化共生社会」に関する文章を読み、考える ［教材］ 中村隆文 異なる文化との出会い	a:主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。 b[読]:目的に応じて、文章や図表などに含まれている情報を相互に関係付けながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに、自分の考えを深めている。 c:思考・価値観・世界観の多面構造を理解し、異文化理解について考えを深めようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 課題	ワークシート 振り返りシート

４　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　３０　）時間

・書くこと　…　（　４０　）時間

・読むこと　…　（　２０　）時間